

التعليم

١٩٩٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليق

(١٩٩٦)

المجلد الرابع

إعداد

مركز المحرسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش أب المعادي ت: ٣٣ ٣٧٥٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٦) المجلد الرابع	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مازلت أحذر من خطورة ما فيا الدروس الخصوصية	إيمان رسلان	المصور	٦٥١	٩٦-٠٥-١٠	
إلى وزير التعليم : هل تكرر أخطاء الثانوية العامة ؟	طارق عبد الحميد	الشعب	٦٦٤	٩٦-٠٥-١٠	
خطوة معلوماتية لإنهاء عصر قطرب	الاهرام	الاهرام	٦٦٧	٩٦-٠٥-١٠	
تدريس العلوم الأساسية ... وللحاق بركب الحضارة	الاهرام	الاهرام	٦٦٩	٩٦-٠٥-١٠	
الاتجار بالتعليم كالانجار بأفوات الشعب	حامد عمار	الاهرام	٦٧١	٩٦-٠٥-١١	
رئيس نادى أعضاء هيئة التدريس بجامعة قناة السويس	هزة دسوقي	الحقيقة	٦٧٢	٩٦-٠٥-١١	
وزير التعليم .. بدافع عن التعليم	سمير عبد القادر	اخبار اليوم	٦٧٤	٩٦-٠٥-١١	
رأى بالعربى	محمد طنطاوى	اخبار اليوم	٦٧٥	٩٦-٠٥-١١	
مؤتمر تكوين المعلم وإعداده يبدأ بتربية طنطا اليوم	بهاء الدين : الامتحانات من كتب الوزارة وفى مستوى الطالب المتوسط	الاهرام	٦٧٦	٩٦-٠٥-١١	
يسرى موافى	ضوابط جديدة للتيسير على الطلاب وضمان سلامة الامتحانات	الاهرام	٦٧٧	٩٦-٠٥-١١	
محمد بونس	امتحانات الثانوية العامة الحديثة تبدأ اليوم	الاهرام	٦٧٨	٩٦-٠٥-١١	
سوزان مبارك تفتح مركز التطوير التكنولوجي بوزارة التعليم	نجوان محرم	الاهرام	٦٧٩	٩٦-٠٥-١١	
		الجمهورية	٦٨٠	٩٦-٠٥-١٢	

مجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٦) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٦٨٢	٩٦٠٠٥-١٢	وطني	نريد معلما مبدعا سباح فوزى
٦٨٥	٩٦٠٠٥-١٢	الاهرام	الإرهاب فى التعليم !! سلامة احمد سلامة
٦٨٦	٩٦٠٠٥-١٢	اخبار اليوم	قريبة الرئيس تفتتح مركز التطوير التكنولوجى بوزارة التعليم هناء جواهر
٦٨٧	٩٦٠٠٥-١٢	الحياة	المدرسون فى مصر من أصحاب الملايين ! امينة خيرى
٦٨٨	٩٦٠٠٥-١٢	الاهرام	تدريس التربية السكانية لطلاب جامعة الأزهر لاشكوى من اللغة العربية والاسئلة من كتاب الوزارة
٦٨٩	٩٦٠٠٥-١٢	الاهرام	يسرى موافى إلغاء قرار وزير الداخلية بمنع العريان وزملائه من دخول الامتحان فى المعنفل
٦٩٠	٩٦٠٠٥-١٢	الاحرار	مجدى صالح قريبة الرئيس تفتتح مبنى وزارة التعليم بالفلكى بعد تطويره
٦٩١	٩٦٠٠٥-١٢	الاهرام المسانى	كتيف حساب عام مضى " ٣ "
٦٩٢	٩٦٠٠٥-١٢	وطني	يوسف سيدهم المجلس الأعلى للجامعات يهتئ إنشاء كليات جديدة
٦٩٤	٩٦٠٠٥-١٢	الاهرام	حتى لا تكرر القضايا المرفوعة ضد الثانوية العامة مرة أخرى ! ماجدة رشدى
٦٩٥	٩٦٠٠٥-١٢	السياسى المصرى	قرآن وسنة عبد الله النجار
٦٩٩	٩٦٠٠٥-١٢	الجمهورية	الجل العملى للقضاء على الدروس الخصوصية وحيد غازى
٧٠٠	٩٦٠٠٥-١٢	الجمهورية	الصناديق مازالت أفضل فى الاستعمار من الأفراد لأن لديها الأجهزة الفنية
٧٠١	٩٦٠٠٥-١٢	الاهرام	نعفان فؤاد تعتذر عن عدم حضور مؤتمر لتكريمها الشعب
٧٠٢	٩٦٠٠٥-١٢	الاهرام	التفرغ للدروس .. لماذا ؟ سلامة احمد سلامة

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٦) المجلد الرابع		
العنوان			
لا تقدم ولا نهضة بدون تعليم متطور	الاخبار	٧٠٤	٩٦-٠٥-١٣
جلال دويدار			
خطوط فاصلة			
سمير رجب	الجمهورية	٧٠٦	٩٦-٠٥-١٣
حد أدنى موحد بين طلاب الثانوية القديمة والحديثة .. هل يهدد تكافؤ الفرص ؟	الاهرام	٧٠٨	٩٦-٠٥-١٣
المتهم البريء فى قضية التنسقى	الاهرام	٧١٠	٩٦-٠٥-١٣
سأعبد النظر فى رسوم الامتحان	العربى	٧١٢	٩٦-٠٥-١٣
طلاب الثانوية العامة يشكون من اللغة الإنجليزية وتقرير الوزارة يدعى العكس	الشعب	٧١٣	٩٦-٠٥-١٣
طارق عبد الحميد			
لدوة بالقاهرة حول المؤسسات التشريعية فى الوطن العربى	الاهرام	٧١٤	٩٦-٠٥-١٣
لصر زعلوك			
٧٥٠ ألف طالب وطالبة يؤدون امتحانات الجولة الثانية بالجامعات	الاهرام	٧١٥	٩٦-٠٥-١٣
محمد حبيب			
رئيس الجامعة يتنصل من القضية .. وجهود مكثفة لنفطية الفساد والتستر عليه	الشعب	٧١٦	٩٦-٠٥-١٣
محمود صالح			
تعديل تصحيح العيانات العشوائية لطلاب الشهادات العامة	الاهرام	٧١٧	٩٦-٠٥-١٣
تدريب رؤساء الجامعات الإفريقية على الإدارة بالجامعات المصرية	الاهرام	٧١٨	٩٦-٠٥-١٣
محمد حبيب			
مسيرة السلام ولبذ الفرقة وقضية سفر الآثار للخارج .. فى موضوعات التعبير	الاهرام	٧١٩	٩٦-٠٥-١٣
يشتكى موافى			
انجازات الطلاب فى الباي باى	العربى	٧٢٠	٩٦-٠٥-١٣
كرم خميس			
التخميس .. اجتماع مهم للجنة سيناء الراى	الشعب	٧٢٢	٩٦-٠٥-١٤
إعادة توزيع درجات امتحان مواد مرحلة بكالوريوس الطب	الاهرام	٧٢٣	٩٦-٠٥-١٤
محمد حبيب			
لاشكوى من أسئلة الذهن والمستوى الرفيع	الاهرام	٧٢٤	٩٦-٠٥-١٤
يسرى موافى			

مجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٦) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٦-٠٥-١٤	٧٢٥	الشعب	شكوى من النحو في امتحانات الثانوية العامة
٩٦-٠٥-١٤	٧٢٦	الاهرام	وقفه مع المعلم !
٩٦-٠٥-١٥	٧٢٧	اخر ساعة	مباحث الضرائب : ٥٤ مليون جنيه نوريا ضريبيا ل ١١ مع هذا فقط !
٩٦-٠٥-١٥	٧٢١	الاحرار	الدروس الخصوصية !! والمشكلة الطلابية !!
٩٦-٠٥-١٥	٧٢٢	الاهالى	مصطفى كامل مراد
٩٦-٠٥-١٥	٧٢٣	الاهالى	اخلاقيات التخصص !
٩٦-٠٥-١٥	٧٢٤	الاهرام	احمد عادل هاشم
٩٦-٠٥-١٥	٧٢٥	الاهالى	اسبوع في امتحانات الثانوية العامة بدون ضجة ٨٠% من الأسئلة في مستوى الطالب المتوسط
٩٦-٠٥-١٥	٧٢٦	الاهرام	نطبق نظام التعليم التجارى وإقامة أول مدرسة لتنمية الأعشاب الطبيعية
٩٦-٠٥-١٥	٧٢٨	الاهرام	عرفات على
٩٦-٠٥-١٥	٧٢٩	الاهرام	"التربية المنهجية " تبحث عن تعاون إدارات التعليم
٩٦-٠٥-١٦	٧٤٠	الاهرام	الطلاب يؤكدون عدم تناسب الوقت مع طول الأسئلة وصعوبة الكلمات وحدود العلوم
٩٦-٠٥-١٦	٧٤١	المساء	يسرى موافى
٩٦-٠٥-١٦	٧٤٢	صباح الخير	شكوى من صعوبة امتحان اللغة الأجنبية الأولى
٩٦-٠٥-١٦	٧٤٤	الاخبار	الجبر والهندسة الفراغية والتطبيقية في مستوى الطالب العادى
٩٦-٠٥-١٧	٧٤٥	الاخبار	يسرى موافى
			تدريب التربية الرياضية تبادلهم مع الجهات الطالبة مباشرة
			فئيل الحملة على الدروس الخصوصية
			عبده مباشر
			الحل . قناة تعليمية لكل الطلبة !
			رهوف توفيق
			فكرة
			مصطفى أمين
			صباح الخير
			سعيد سنبل

مجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٦) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٧٤٦	٩٦-٠٥-١٧	الاهرام	القضاء على الأمية : هدف جديد للجامعات سامية عبد السلام
٧٤٧	٩٦-٠٥-١٧	الاهرام	طبع الأسئلة صباح يوم الامتحان ووجود الأساندة للرد على استفسارات الطلاب باللجان محمد حبيب
٧٤٨	٩٦-٠٥-١٧	الاهرام	شكوى من صعوبة اللغة الثانية الفرنسية يسرى موافى
٧٤٩	٩٦-٠٥-١٧	الاهرام	٧٤,٦% نتيجة امتحان الصف الخامس الابتدائى بالشرقية -----
٧٥٠	٩٦-٠٥-١٧	الاهرام	الشخصية القومية والنصوص المدرسية -----
٧٥٣	٩٦-٠٥-١٨	الاهرام	مشروع مبارك . كول للتعليم الفنى إستعراض إنجازاته الثلاثاء القادم -----
٧٥٤	٩٦-٠٥-١٨	الاهرام	قواعد إعلان نتائج الثانوية العامة القديمة والحديثة يسرى موافى
٧٥٥	٩٦-٠٥-١٨	الاهرام	إعلان نتيجة ابتدائية القاهرة اليوم بنسبة نجاح ٨٥,٨% -----
٧٥٦	٩٦-٠٥-١٨	حواء	سوزان مبارك تفتتح مبنى وزارة التعليم -----
٧٥٧	٩٦-٠٥-١٨	الاهرام	١٧٠ يوما مكافأة امتحانات للعاملين بالأهر يحيى توفيق
٧٥٨	٩٦-٠٥-١٨	اختبار اليوم	رأى بالعربى محمد طنطاوى
٧٥٩	٩٦-٠٥-١٩	وطنى.	تطوير المناهج لم يعد حكرا على الوزارة سامح فوزى
٧٦٣	٩٦-٠٥-١٩	الاهرام	القناة التعميمية هى الحل سلامة أحمد سلامة
٧٦٣	٩٦-٠٥-١٩	الاهرام	مدارس الفصل الواحد فى معرض بالبحيرة -----
٧٦٤	٩٦-٠٥-١٩	الاهرام	دموع " الغبراء " على وجوه الطلاب ! يسرى موافى
٧٦٥	٩٦-٠٥-١٩	اكتوبر	دور جديد للنقابات بهاء زينون

مجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٦) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٧٦٨	٩٦-٠٥-١٩	شكوى من صعوبة امتحان الفيزياء بالتأولية العامة الاهرام	-----
٧٦٩	٩٦-٠٥-١٩	دراسة انشاء كليات غير لمطبة فى البحر الأحمر الاهرام	-----
٧٧٠	٩٦-٠٥-١٩	بذه امتحانات نهاية الفصل الدراسى الثانى بالجامعات محمد حبيب	-----
٧٧١	٩٦-٠٥-١٩	نائب رئيس بكتل عضوا فى مجلس أوصياء الجامعة الأمريكية الاهرام	-----
٧٧٢	٩٦-٠٥-١٩	ثورة تكنولوجيا جديدة... لتطوير التعليم نجوى محمد	-----
٧٧٤	٩٦-٠٥-٢٠	تجديتات إصلاح التعليم قبل الجامعى الاهرام	-----
٧٧٦	٩٦-٠٥-٢٠	أخبار العربى	-----
٧٧٧	٩٦-٠٥-٢٠	حرمت من السفر... لانها معوقة ! الاهرام	-----
٧٧٨	٩٦-٠٥-٢٠	طلاب الجامعات لاهتمون بالمعرفة والمشاركة فى الأنشطة ناصر جويده	-----
٧٧٩	٩٦-٠٥-٢٠	الجولة الثانية لإمتحانات الجامعات تبدأ غدا الاهرام	-----
٧٨٠	٩٦-٠٥-٢٠	شكوى من امتحان الأحياء بالتأولية صعوبة بعض الأسئلة .. والوقت غير كافى الاهرام	-----
٧٨١	٩٦-٠٥-٢٠	سوزان مبارك تفتتح التحديدات الشاملة لمبنى وزارة التعليم ميرفت فهمى	-----
٧٨٢	٩٦-٠٥-٢٠	بعد دموع الفيزياء رعب اسمه الأحياء الاهرام	-----
٧٨٣	٩٦-٠٥-٢٠	رأى المعارضة مصطفى كامل مراد	-----
٧٨٤	٩٦-٠٥-٢٠	مبارك .. وحربه الشاملة ضد الأمية ! سامى هاشم	-----
٧٨٦	٩٦-٠٥-٢٠	الأحد القادم العيد السابع للتعليم الخاص الاهرام	-----

مجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٦) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٦-٠٥-٢٠	٧٨٧	الجمهورية	الوجه الآخر للدروس الخصوصية حافظ محمود
٩٦-٠٥-٢٠	٧٨٨	الحياة	المدرسة الحلم أحمد بهجت
٩٦-٠٥-٢٠	٧٩٠	العربي	يشتركون من القطاع الخاصة مالدتهم ! طلبة المدارس الصناعية مهذون ! منال لاشين
٩٦-٠٥-٢٠	٧٩١	الاهرام	جامعة الازهر . . هل تفتح ابوابها أمام طلاب الثانوية العامة ؟
٩٦-٠٥-٢٠	٧٩٤	الجمهورية	العلم والحياة عواطف عبد الجليل
٩٦-٠٥-٢٠	٧٩٥	الاهرام	التعليم والتنمية فى عالم متغير جمال عبد الجواد
٩٦-٠٥-٢١	٧٩٩	الشعب	لا تنتظروا نهضة تعليمية أو تربية شبابية طالما كان هذا الجوهر ليس هدف المسئولين محمد حلمى مراد
٩٦-٠٥-٢١	٨٠٢	الشعب	ثانوية بهاء الدين تصيب الأسرة المصرية بالانهيار ! ! طارق عبد الحميد
٩٦-٠٥-٢١	٨٠٥	الاهرام	تحديات السلام بالشرق الأوسط تناقشها لدوة فى بور سعيد " السبت "
٩٦-٠٥-٢١	٨٠٦	الشعب	لمصلحة من الحملة على صناع المستقبل ؟ ناجى الشهابى
٩٦-٠٥-٢١	٨٠٧	الاهرام	خطة لتطوير المدن الجامعية للطالبات لاستيعاب ٦٠٠ طالبة العام القادم عطية عبد الحميد
٩٦-٠٥-٢١	٨٠٨	الشعب	شكاوى من صعوبة الفيزياء والأحياء بالثانوية العامة طارق عبد الحميد
٩٦-٠٥-٢١	٨٠٩	الاهرام	الامتحان فى مستوى الطالب المتوسط والشكاوى من ضيق الوقت يسرى موافى
٩٦-٠٥-٢٢	٨١٠	الاهرام	بذء مشروع لمحو الأمية بالقرى أول يونيو سعيد حلوى
٩٦-٠٥-٢٢	٨١١	الاهرام	٧٠% نتيجة امتحان شهادة الابتدائية بالاسماعيلية
٩٦-٠٥-٢٢	٨١٢	الاهرام	بذء توزيع أرقام جلوس طلاب الثانوية العامة القديمة والحديثة يسرى موافى

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٦) المجلد الرابع		
العنوان			
تصبح عبنة من الإجابات لتقويم المستوى	الاهرام	٨١٢	٩٦-٠٥-٢٢
لاشكاوى فى امتحان الدين والمستوى الرفيع فى الأحياء	الاهرام	٨١٤	٩٦-٠٥-٢٢
رغم الشكوى	الاهرام	٨١٥	٩٦-٠٥-٢٢
حرمان طالبة بالناوى التجارى بدمياط من الامتحان لتمريرها ورقة الاجابة	الاهرام	٨١٦	٩٦-٠٥-٢٢
ضرورة استغلال كل جامعة والقضاء على مركزية الثانوية العامة	الاهالى	٨١٧	٩٦-٠٥-٢٢
حوار حول الأمنيات التربوية	الاهالى	٨١٨	٩٦-٠٥-٢٢
هجوم الاقباط بين المشروعين المدنى والذهنى	الاهرام	٨١٩	٩٦-٠٥-٢٢
أمة فى خطر	الاهرام	٨٢٠	٩٦-٠٥-٢٢
جمال عصام الدين	الاهرام	٨٢٠	٩٦-٠٥-٢٢
ساعدونا لنفخر من فوق " سور " المدرسة	الاهالى	٨٢١	٩٦-٠٥-٢٢
أحمد عادل هاشم	الاهالى	٨٢١	٩٦-٠٥-٢٢
سرقة مواد إشعاعية !	صباح الخير	٨٢٢	٩٦-٠٥-٢٢
وليد طوغان	صباح الخير	٨٢٢	٩٦-٠٥-٢٢
المطالبة بالتوسع فى التعليم العالى والجامعى وتطوير طرق التدريس	الاهرام	٨٢٨	٩٦-٠٥-٢٢
.. و ٨٢,٣ % بالصف الثالث الابتدائى بالاسكندرية	الاهرام	٨٢٩	٩٦-٠٥-٢٢
وقف إعلان نتيجة امتحان طالبة فى الثانوية العامة	الاهرام	٨٣٠	٩٦-٠٥-٢٢
٧٩ % نسبة النجاح للصف الخامس الابتدائى بالغربية	الاهرام	٨٣١	٩٦-٠٥-٢٢
... والموافقة على كليان جديدة بجامعة جنوب الوادى	الاهرام	٨٣٢	٩٦-٠٥-٢٢
التعليم الخاص ... ودوره فى العملية التربوية	الاهرام	٨٣٣	٩٦-٠٥-٢٢

مجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٦) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٨٢٤	٩٦-٠٥-٢٢	مراكز فنية بالمدن الصناعية لتدريب الطلاب على التكنولوجيا	بسرى موافى
٨٢٥	٩٦-٠٥-٢٢	الاهرام	لاشيكافى لطلاب الثانوية من امتحان التفاضل أمس
٨٢٦	٩٦-٠٥-٢٤	الاهرام	بدء الجولة الثالثة من امتحانات نهاية العام بالجامعات غذا
٨٢٧	٩٦-٠٥-٢٤	الاهرام	محمد حبيب
٨٢٨	٩٦-٠٥-٢٤	الاهرام	أخبارها
٨٢٩	٩٦-٠٥-٢٤	الجمهورية	"رحمة" فى معاهد بلطيم
٨٣٠	٩٦-٠٥-٢٤	الجمهورية	نعم.. الأسئلة طويلة.. والتصحيح يعالج المشكلة
٨٤٢	٩٦-٠٥-٢٤	الجمهورية	أحمد عمر
٨٤٣	٩٦-٠٥-٢٤	الجمهورية	فى امتحانات الجامعات :
٨٤٤	٩٦-٠٥-٢٤	الجمهورية	سوزان زكى
٨٤٥	٩٦-٠٥-٢٤	الجمهورية	وعادت الابتسامه لطلاب الثانوية : الهندسة التحليلية وحساب المثلثات سهله ومناسبة للوقت
٨٤٦	٩٦-٠٥-٢٤	الجمهورية	السعيد الشبى
٨٤٧	٩٦-٠٥-٢٤	الجمهورية	فيل أن تبدأ لجان تطوير التعليم الازهرى دراسات كاملة عن المشاكل ومقترحات لحلها
٨٤٨	٩٦-٠٥-٢٤	الوفد	حسن عزام
٨٤٩	٩٦-٠٥-٢٤	الوفد	التعدد الحضارى بين القطيعة والتوصيل نحن والمعرفة الغربية : صورة مستقبلية
٨٥٠	٩٦-٠٥-٢٤	الاهرام	إيمان فهمى
٨٥١	٩٦-٠٥-٢٤	الاهرام	صباح الجمعة
٨٥٢	٩٦-٠٥-٢٤	الاهرام	اسامة هيكى
٨٥٣	٩٦-٠٥-٢٤	الاهرام	ع المائلى !
٨٥٤	٩٦-٠٥-٢٤	الاهرام	عبد النبى عبد البارى
٨٥٥	٩٦-٠٥-٢٤	الاهرام	صباح الخير
٨٥٦	٩٦-٠٥-٢٤	الاهرام	سعيد سنبل
٨٥٧	٩٦-٠٥-٢٤	الاهرام	راى المعارضة
٨٥٨	٩٦-٠٥-٢٤	الاهرام	مصطفى كامل مراد
٨٥٩	٩٦-٠٥-٢٤	الاهرام	لجان خاصة للمسجونين وتحذيرات من خروج الأسئلة عن المناهج
٨٦٠	٩٦-٠٥-٢٤	الاهرام	هانى المكاوى
٨٦١	٩٦-٠٥-٢٤	الاهرام	روشتة للأبناء لضمان النجاح
٨٦٢	٩٦-٠٥-٢٤	الاهرام	نهالى القيعى

مجلد رقم ٤	التعليم (١٩٩٦) المجلد الرابع	العنوان	المؤلف
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	
ارحموا الأباء ... ١٠٠	اخبار اليوم	٨٥٤	٩٦-٠٥-٢٥
نبيل ابازطة			
ذاه العصر	الاحرار	٨٥٥	٩٦-٠٥-٢٥
احمد محمد صفر			
صباح السبت	الوفد	٨٥٦	٩٦-٠٥-٢٥
عادل صبرى			
العلم والحياة	الجمهورية	٨٥٧	٩٦-٠٥-٢٥
عواطف عبد الجليل			
الأثار البنية لترعة السلام .. بعين شمس	الجمهورية	٨٥٨	٩٦-٠٥-٢٥
سوزان رضى			
نجية لوضع خطة التعليم الطبى المستمر	اخبار اليوم	٨٥٩	٩٦-٠٥-٢٥
.....			
٨ آلاف مكتبة بالمدارس تشارك فى مهرجان القراءة للجميع هذا العام	اخبار اليوم	٨٦٠	٩٦-٠٥-٢٥
محمد امبابى			
الاسئلة من صميم المنهج .. لكن الوقت غير كاف	اخبار اليوم	٨٦١	٩٦-٠٥-٢٥
رفعت فهاض			
٢,٥ مليون جنيه لاستكمال مشروعات جامعة جنوب الوادى	الاهرام	٨٦٢	٩٦-٠٥-٢٥
محمد الدردبر			
تحديد مستويات الإدارات التعليمية فى ٨ محافظات	الاحرار	٨٦٣	٩٦-٠٥-٢٥
.....			
تصحيح العبات العشوائية للثالوية العامة بالقطاعات الأربعة مباشرة	الاهرام	٨٦٤	٩٦-٠٥-٢٥
.....			



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: _____

التاريخ: ١٥ مايو ١٩٩٦

لماذا لا يدرس المدرسون ؟ (٣)

وزير التعليم في حوار الأسبوع :

**مازلت أحذر من خطورة مافيا
الدروس الخصوصية**

• أبعدت ٢٠٠ مدرس بسبب الإهمال

وابتزاز أولياء الأمور !!

أعد ورقة الحوار: إيمان رمضان

أعدتها للنشر: حمدي رزق

شارك في الإعداد: صلاح البيلي



● عندما لفتت العصور ملك المدرسين في مصر لم يكن أحد يتصور كم الغضب الذي يعقل في نفوس هؤلاء من جراء تعصبات الزيد ضد باقي الدروس القصصية ورغم أن الزيد اعطيا بصراحة انه مع المدرسين الشرقيين وقد الاقنيت الخيرة التي تهدد السلام الاجتماعي في مصر فإن المدرسين متألمين في حالة استهزام شديدة منطوية بالغيرة من مغزى تلك التعصبات .. خاصة أنها الكرت وتكثف جهاز الرقابة الإدارية ببراقبة الصلابة التطهيرية، الامر الذي رأى معه بعض المدرسين انه إبتكاش من كرامتهم ومعاملتهم كمجسومين وليسوا ورنه الانبياء والمرسل ، خلاصة الامر ان هناك أزمة قلة بين الزيد والمدرسين. الربول من جانبهم يحوّل العناء في الترتيبات والمواقف وتلك الاقنية لا هم لها سوى تخريب ما يراه الزيد ضروريا لاقامة الصلابة التطهيرية على اسس تربوية سليمة . انشاعا انه سلب من المدرسين كل وسائل العقاب والذرية وجعلهم في موقف أضعف من الطالب . ظهورهم إلى الحائط كل الجهات تطلقهم ولا أحد يسمع صرخاتهم التي ملأت أجواء المدارس والمدرسيات التطهيرية. الزيد يقول: المدرسون أولا .. وأنا وكيلهم والمناقب عن حقوقهم وبهيتي أن أهبس لهم سبل العيش الكريم لأي أعرف أن أخطئ شئ في ثابوت الصلابة التطهيرية هو المدرسين ويؤونه تنهات العملية تماما .. ومننا للقول والقتول والتفويت القروسة على هؤلاء الخريجين كان هذا الحوار الصريح الى بعد حدود .. جاء الزيد بالفتك كاملا وعرضه علينا .. تحولنا إلى مدرسين نقول للزيد ما يعاني منه هؤلاء بناديه من ضعف الدريبات والتدهار هوارا متلبا وتلك هي سطورة بالفتن كما جاءت على متن مشاكل التجهيز والتألق واصلال السنة والطالب والمضرب والانتصاف .. كان يترس واضح استطاع ان يرد بشكل مدلل على كل صغيرة وكبيرة اتارها أو لم شرها للمدرسون في ملك العصور الذي تفرغاه على اعتماد الاعمال الماضية ●



١٥٩ مايو ١٩٩٦

التعليق

البحوث و التريب و المعلومات

إذا شئنا التخطيط أن يتجنى ويستمر ، نخرج من كل هذا بأن القول بلفظ الدرس لكيانه حين ترك مصاه وصحبت منه أعمال السنة التي كان يتلاعب بها هو قول «مردود» عليه وهار من الصحة والحقيقة أن الدرس فقد قدرته على قيادة الفصل يوم انخفض مستواه المهني وقدرته التطبيقية ، ويوم أن شعفت شخصيته ويميز عن ملحقه التطوير الطاصل في المجتمع والعالم من حوله .

المقصود : ولكن أليس العكسabat النيطلي مطلوباً في الفترة المبكرة لتوجيه التلاميذ خاصة أننا أصبحنا نسمع عن أصوات تتنادى بهالأخذ به في الدليل المتكسمة كره فعل بعد إطلاق الحريات ؟

الوزير : أنا كطبيب أطفال قبل أن أكون وزيراً أقول إن العقاب البدني مرفوض جلياً وتقسيمياً ويقع تحت طائلة الإدانة من قبل الاتفاقيات الدولية التي تجرمه والتي وقعت عليها مصر ، والعقاب البدني لايقدم لنا خير الإنسان الأقل الخلق غير القادر على التعبير عن نفسه .

المصور : فما تفسيرك لوجود العصا في المدارس البريطانية إلى اليوم ؟

الوزير : وجود العصا في المدارس الابتدائية الإنجليزية لا يستخدم أن نقلدما

فالدروس قدوة وشخصية وكفاءة وطم وبالتالي يجهز الطالب على احترامه .

المصور : أيضا كان صاحب أعمال السنة من المدرسين سبياً في ضعف مواقف المدرسين داخل الفصل ، فماذا بقي له ؟

الوزير : أنا لم أسمع أعمال السنة من المدرسين ، أنا فقط أوقعت حساب درجات أعمال السنة في نتيجة آخر العام ، وأقمت على هذه الخطوة أسساً ومضطراً جمد استقلالياً من قبل المدرسين في فرض الدروس

الوزير : بداية علينا جميعاً أن نترك أننا أصبحنا نعيش الأيام القصيرة

من القرن العشرين ، وهي بالضرورة تخلف من بداية أو منتصف هذا القرن ، ومن ثم فإن شكل الصلاصا في العالم كله وليس بعن المدرس والتلميذ فحسب قد تغيرت بل وامتد التغيير إلى أفراد الأسرة الواحدة والمجتمع الواحد ، انتهت الأيام التي كان البيت المصري يخيم عليه الصمت والسكون لمجر دخول رب الأسرة من الباب ، أكثر من هذا صار الأبناء داخل الأسرة يمارضون أباهم ويقتنون لهم بندية شديدة بل ويصحسون لهم أراهم في شتى القضايا ، عليه فإن قضية المدرس لم تعد معزولة كما كانت في الماضي ، وهذا التغيير ليس مقصوراً على مجتمعنا بل مثله موجود في العالم بأسره ، وكفنا نتابع انباء

الصف في الولايات المتحدة الأمريكية وانجلترا وشاهدنا النظر الذي مات بالني طابعه .

المصور : وما السبب في حدوث التغير السريع بهذا الشكل ؟

الوزير : السبب في هذا التغيير أننا نعيش عصر ازدياد حرية الأفراد في مواجهة الكيانات كلها وعلى المدرس أن يواجه مثل هذه التحديات ففهوم العصر نفسه نظم جمد مقبولاً أن يمسك المدرس بعصاه أو بكرهاجه لخاصية تلاميذه ، لأن مثل هذا التصرف لن يمسك عليه أحد بدأ بالوزارة حتى أولياء الأمور ونهاية بالتلميذ أنفسهم ، ولو قدر لثل هذه السياسة أن تنجح فلها ستخلق لنا جيلاً مهزوماً قليلاً ليستطيع أن يجابه مجتمعاً معسراً قائماً على الحريات والمناقشات بلا حدود .

المصور : كل هذا جهد وتروى ولكن ترك الأمر على القارئ للظنية أيضا قد يكون غير تروى ؟

الوزير : التطعيم قديماً كان يقوم على الحفظ والتلقين ، وكان المدرس وحده هو المنصر للآثر والفعل والتسيير على مجريات العملية كلها ، حالياً أصبحت نظريات التعليم متطورة ويور الطالب فيها يفوق دور أستاذة ، ولا يد أن يمارس الطالب عملية تعلم حقيقية



الطابع : ١٠ مايو ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

أمورهم من فرض الدروس الخصوصية ويؤكد في الوقت نفسه أعمال السنة فليقدم إلينا به... فخطر فرض الدروس الخصوصية ليس في تحميلها لأعباء مالية إضافية تنوء تحت وطأتها الأسرة المصرية فحسب ، ولكنها تؤدي أيضاً إلى انعدام القدرة وإسقاط المثل الأعلى المتجسد في المدرس عند الطالب .

المصور : ولكن المدرس لا يعمل في فراغ ، هناك من سمعة قوامها الطالب والمناظر ومجلس الآباء وهي كلفة يمدد الفراغات ومعالجة الفلل ، أليس كذلك ؟

الوزير : لبيت هذه المؤسسة تمارس عليها وتؤدي دورها ، ومع الأسف ، اقتصر دور عدد كبير من مجالس الآباء على تقنين التصرفات الفاضلة للمدرسين .

المصور : والمناظر ؟ ..

الوزير : الناظر أمامه ما لا يقل عن ٤٠ فصلاً في مدرسته فهل يحقق في حالات الطلاب حالة كى يتأكد من عدم وجود فسطح في مسألة الدروس الخصوصية؟

المصور : والموجه ؟ ..

الوزير : لجان التوجيه في حد ذاتها تحتاج إلى ترتيب وتطوير ، وهالياً أنا بصدد منح حوافز مالية جديدة للموجهين ، والمسألة محل مناقشات حالية مع وزارة المالية ، بدون هذا التطوير سنظل في شرك الضداع ، لا الموجه يقدم بدوره لأنه إن يتحمل تكاليف الانتقال والمتابعة من جيبه الخاص ، ولا المدرس يخضع لمراقبة الموجه وتقييمه . وإذا لجأت إلى اتخاذ مجموعة من الإجراءات البديلة مثل إنشاء مكتب للمتابعة ممثل أمامي مباشرة ، تم تكليف مركز الإحصائيات والتقييم التربوي بالإستعانة بكميات التربية لعمل لجان مهمتها متابعة العملية التعليمية داخل المدارس والمريد عليها كل على حدة ، أما نظام التوجيه التي فلما غير واضح من عمله المالي .

المصور : هل هناك بالفعل دراسة تقول أن الأمر المصرية تدفع سنوياً ٧ مليارات جنيه في الدروس الخصوصية ؟

الخصومية : ورغم أن التقييم الدوري والتكرار من قبل المدرس للتلميذ حيوي ومطلوب لتأدية التلميذ لمستواه خلال العام إلا أنني أرغمت على إيقاف حساب أعمال السنة في نتيجة آخر العام ، ولكن كمد أدنى أصبحنا نبلغ إلى الأمر بدرجات أعمال السنة لأولاده أولاً يقول ، وهذه الخطوة التي أقدمت عليها تملت أخف الضررين .

المصور : بهذا الشكل سيتهاون الطالب والمدرس بعد أن أصبح النجاح آخر العلم هو هدف الطالب واختلت كل أشكال التقييم الدوري طيلة العام ؟

الوزير : تقييم الطالب لا يكون من طريق الإمتحان النهائي فقط ، بل على العكس يجوز أن يكون التقييم بغير امتحان ، كأن يكون بتقرير المدرس لنفسه من الطالب ، وهناك شهادات عليا وجهات معينة لتقييم الطالب فيها لامتحان ..

المصور : ولكن أين مسائل هذا الأسلوب يحتاج إلى مدرس من نوعية خاصة وممارس ذات نظم خاصة ؟

الوزير : النموذج السابق بالفعل يحتاج إلى المدرس للفلسفي ، فالمدرس هنا عليه أن يتولى مهمة وفلسفة ومعالجة المناقش .

المصور : كيف تطلب من المدرس أن يصبح قاضياً في ظل الكثافة العددية في طلاب الفصول ، وفي ظل نظام التعليم الحالي ؟

الوزير : بالفعل الكثافة العددية صحيحة قائمة أمام المدرس ولكنها قابلة للحل ، وعلى سبيل المثال فإن كثافة الفصل في كورنيا تتراوح بين ٥٠ و ٥٠ طالباً ، ومع هذا تتمتع كورنيا بواحد من أفضل نظم التعليم في العالم ، ويلجأون في ذلك إلى المدرس المساعد .

المصور : أليس من الضرورة أن نبحث إعادة أعمال السنة وفق ضوابط محددة تمنع سلبها ؟

الوزير : كيف يتم هذا في الوقت الذي اتصل فيه مسئولية حماية الطلاب وأولياء أمورهم من مافيا الدروس الخصوصية لأمر من لديه حل أن يحصى أبناؤى الطلبة وأولياء



١٥ مايو ١٩٩٦

الفراسخ

لبحوث و التدريب و المعلومات

الدروس الخصوصية:

● لدينا ٨٠٠ ألف

مدرس، عشرة في

المائة منهم

يتعاطون الدروس

الخصوصية .

● النقابة طالبت

بالضرب بسد من

حديد على مائتي

الخصوصية

الخصوصية

المصور : ولكننا
مازلنا نؤكد على أن
الدروس الخصوصية
أصبحت ظاهرة عامة
لا علاقة لها بالمكان
الطبيعي للأسرة لأن ابن
السامل والفلاح يتلقى
الدروس الخصوصية
اليوم فكيف تكون أن
ممارستها أكاديمية ؟

الوزير : المسألة لاصلاصة
لها بالهيئة لأن دخل العامل أو

حتى الجواب والصلاق اليوم أكبر من دخل
الوزير ، والملة المقيمة على الدروس الخصوصية
لا علاقة لها بالانتماء الطبقي بدءاً من الجواب
وانتهاء برجل الأعمال . ولكنها فئة لتتجاوز
عشرة بالمائة من إجمالي الطلاب ، والمدرس
الذي يقبل على الدروس الخصوصية لا يقوم
بغوره داخل الفصل في العملية التعليمية ثم
يقوم بإفساد الإمارة الدراسية كي تغض النظر
عن انحرافات بحيث يتحول الناظر إلى رجل
يستجدي عطف ربه سعادة البنية المنوس
المشغول بأمراً ، ثم يولى هذا النظام إلى
القضاء على مبدأ تكافؤ الفرص بحيث لا يتعلم
إلا النادر على الفصح ، وغير القادر يحرم من
فرصة التعلم وهذا أمر مرهق ، وأخيراً
تهديد السلام الإجتماعي بمعنى أن الأقلية
التي تطعت وتقررت بطلت أساليب جديدة كيف
تأمن عليها وسط أخوية حرمت من مثل هذه
الأساليب وبالتالي من الفرص المستازة في
العمل بعد ذلك وعليه ففئة اعتبر ظاهراً
الفرص الخصوصية الشطر الأول الذي يهدد

الوزير : نعم وهذه السبعة مليارات جارة
من شراكة بين عشرة بالمائة من الطلبة مع أقل
من عشرة في المائة من المدرسين ، ومع هذا
تشكل ابتزازاً رسمياً وكبيراً للدرجات العولة
وزيادة التربية والتعليم ، كما تشكل عبئاً
واضحاً لبدء تكافؤ الفرص ، وأخيراً تشكل
تهديداً لسلام الإجتماعي داخل مصر ، وهذه
النسبة الضخمة من المدرسين لاتصل للأكاديمية
العظمى من المدرسين الشرفاء الذين يطالبون
عادة من خلال اجتماعات النقابة بالضرب بيد
من حديد على المتاجرين بالدروس الخصوصية
لصعورهم أن هذه الأقلية تقصر بسمة الأكاديمية
الشرفية .

المصور : كيف تقول أن نسبة
١٠ ٪ من المدرسين فقط تتعامل في
الدروس الخصوصية ونحن نرى أنه

لا يخلو بيت مصري من وجود المدرس
الخصوصي ؟

الوزير : هذه هي الحال في المدينة ، ولكن
في الريف خلاف ذلك ، حيث نجد من بين
تلاميذ الفصل الأريويين يذهب خمسة على
الأكثر للدروس الخصوصية .

المصور : ولكن هذا
الأمر يختلف في الريف
عنه في المدينة ، فإذا
كان سعر الحصة في
الريف لا يزيد على أربعة
جنيهاً فسعرها في
المدينة يصل إلى
عشرين ومائة جنيه مما
يشكل خطراً حقيقياً على
الأسرة ؟

الوزير : ما زالت أعتبر أن
ظاهرة الدروس الخصوصية
لا تمارسها إلا أقلية محدودة
جداً ، والغالبية العظمى من
المدرسين شرفاء وإذا كانت
الدروس الخصوصية هي
الأصل ما استطاعت نقابة
المعلمين أن تطالب الوزير
بالضرب بيد من حديد على
الدروس الخصوصية .



١٥ مايو ١٩٩٢

المصور : ولكن كيف ستواجه ظاهرة الدروس الخصوصية وأنت بحاجة إلى جهاز لمكافحتها لا يقل في أهميته عن جهاز مكافحة المخدرات والكشال ومباحث التنوير ، لماذا ستقل وأنت بغير هذا الجهاز ؟

الوزير : كل ما أحتاجه مساعدة الرأي العام لأن الدروس الخصوصية تنحصر بين رلى أمر وطالب ومدرس .

المصور : هل هناك دراسات مسحية ميدانية تمت لحصر ظاهرة الدروس الخصوصية ؟

الوزير : هناك أكثر من دراسة قمنا بها في الوزارة أثبتت أن النسبة للطلبة والمدرسين المتعاملين في الدروس الخصوصية لا تتجاوز عشرة بالمائة والغالبية بنظرة الأساسى والوحيد هو مرتب الوزارة والمدرس المتعامل في الدروس الخصوصية ليس بحاجة إلى مرتب الوزارة .

المصور : إذا كانت الوزارة تمنع المدرس من الدروس الخصوصية وفي الوقت نفسه لم ترفع مرتبه بما يتيح له العيش بكرامة فكيف يعيش ؟

الوزير : خلال السنوات الأربع الماضية زادت المرتبات للمدرسين كالآتي : زيادة مكافأة الامتحانات من ٢٠ يوماً أصبحت ٦٠ يوماً ثم ٩٠ إلى ١٢٠ إلى أن انتهت إلى ١٥٠ يوماً ، وكانت بنسبة ٣٪ زادت إلى ٥٪ ووصلت إلى ٧٪ في الامتحانات العامة ، وما كان الرسوب الطفيف يمتد إلى ١٥ سنة تم حلاجه وتمنا بترقية حوالى ٥٥ ألف وظيفة ، فضلاً عن ذلك كله هناك الحوافز الإضافية كتشجيع من كل عمل مشر يقدم به المدرس ، والمحصلة النهائية أن كل مدرس أصبح يتقاضى تسعة شهور إضافية على مرتبه السنوى مقارنة بالسنوات الماضية ، وخلاف ذلك تندى مجموعات التقوية التمريرية داخل المدارس ، ومن خلالها يمكن أن يصل متوسط المدرس بسهولة إلى ٤٠٠ جنيه .

مصر وتقويض السلام الاجتماعى ويؤدى إلى السراع الاجتماعى .

ثلاثة عقود

المصور : لا خلاف على خطر ظاهرة الدروس الخصوصية ، ولكن مواجهتها إلى الآن ومنذ عامين لم تسفر عن شيء فما الحل ؟

الوزير : هذا أمر طبيعى لأن ما ترسخ في عقيدة مشن أن يتغير في سنة واحدة أو سنتين . ونحن اليوم نعالج لثأراً ممرها ثلاثة عقود على الأقل .

المصور : كيف لمنع المدرس من الدروس الخصوصية في الوقت الذى يملك فيه الطبيب عبادة لعلاج المرضى خاصة أنك است هذا الجانب كطبيب ؟

الوزير : على المستوى الشخصى لم أعط درسا خصوصيا لأحد ، والمعيد في كليات الطب ممنوع من ذلك ومعه المدرس المساعد والكتشور حديث العهد بالكتشوراء كى يتفرغ لعملية التدريس ذاتها ، وعكس ذلك يذهب إلى الإخلال بالتعليم الرسمى ويبدأ تكافؤ الفرص كما أن هناك مشن لا تغلب طبيعتها مثل هذا النموذج وهو إعطاء الدروس الخصوصية ، وعلى سبيل المثال هل سمعنا عن دروس خصوصية في كلية الشرطة ؟



١٩ مايو ١٩٩٦

الناشر

للمصور و التدريب و المعلومات

مجموعات الجوائز

المصور : وهل هذه المجموعات في مدارس محددة أم في كل المدارس ، وما هو نظامها ؟

الوزير : هذه المجموعات موجودة في كل المدارس ، ويدفع الطالب فيها عن كل منهج دراسي مبلغ قدره ١٠ إلى ١٥ جنيه في الشهر ، وفي المتوسط يتراوح دخل المدرس الواحد منها شهرياً بين ٢٠٠ إلى ٤٠٠ جنيه .

المصور : فما الفارق بين هذه المجموعات التي وصفتها بالشرعية وبين الدروس الخصوصية ؟

الوزير : الفارق كبير جداً ، أولاً الطالب هنا يدفع للمدرسة وليس للمدرس ، ثانياً الدراسة تتم بشكل رسمي وفي ضوء النهار ، والمدرس هنا موجود بأجرته في مدرسته لا يقفز بين التوبيخات ولا يخرج من بيت ليدخل بيتاً آخر ، والطالب هنا موجود في مواجد ثابتة في المدرسة فلا يذهب لمشاهدة الفيديو غلسة أو يتعاطى البانجو أو تذهب رجله إلى بئر الفساد ، فمجموعات التقوية تمثل ظاهرة صحية ، وتوجد علاقة سوية بين المدرس والطالب .

المصور : ولكنها لا تزال مجرد مشروع على الورق لاتحل محل الدروس الخصوصية فكيف تعظم من دورها ؟

الوزير : لابد من تضامن جهود جميع وسائل العملية التعليمية ومناصرها معلة في المدرس والطالب والأسرة ...

المصور : ماذا يعني إنفاق سبعة مليارات جنيه سنوياً في الدروس الخصوصية خارج موازنة الوزارة ؟

الوزير : يعني الكثير ...

المصور : لماذا لم تستطع مجموعات أو فصول التقوية ضرب الدروس الخصوصية من جذورها أو على الأقل الحد منها ؟

الوزير : نحن في حاجة أكثر من اللازم ، وليس معي العصا السحرية ، ولا أملك أن أقول كن فيكون أنا ببساطة رجل على أطراف فكرتي وأدافع عنها ، ثم تراجع الفكرة بمقابلة

هنيئة من العناصر التي ليس في مصلحتها تعميق الفكرة ، وفي اعتقادي أن فصول التقوية أمامها خمس مستويات على الأقل كي تستطيع مواجهة الدروس الخصوصية .

المصور : وبالتحديد ماذا ينقص فصول التقوية كي تواجه الدروس الخصوصية ؟

الوزير : ينقصها اقتناع الأسرة المصرية بها فتوجه أولادها إليها بدلاً من الدروس الخصوصية .

المصور : الأسعار هنا واحدة أم متنوعة ، وعلى أي أساس هي مختلفة ؟

الوزير : الأسعار مختلفة والأمر في تعميدها متروك للإدارة التعليمية بحيث تضع الأسعار التي تتناسب مع البيئة التي توجد بها .

المصور : هل تخضع هذه المجموعات لأي نوع من الضرائب ؟

الوزير : بناءً على اتفاق مع وزير المالية لا تخضع هذه المجموعات لأي نوع من الضرائب .

المصور : كم بلغت حصيلة هذه المجموعات على مستوى مصر في العام الماضي ؟

الوزير : ليس تمت يدى حالياً المبلغ كله على مستوى مصر ، ولكن بلغت الحصيلة في القاهرة وحدها السنة الماضية ٤٠ مليوناً ، ومعنى هذا أن عددًا مائلاً من الطلاب يقبلون على هذه المجموعات .

المصور : ولكن ما قيمة هذا المبلغ مقارنة بالمليارات السبعة حصيلة الدروس الخصوصية في سنة واحدة ؟

الوزير : كيف تقارن بين نظام واحد ، ونظام آخر له من العمر ٣٠ سنة وصارت مافيا قوية تتحكم فيه !!

المصور : طالما هناك مدرسة فهناك دروس خصوصية فلماذا أطلقت عليها وصف «مافيا» ؟



١٥١ مايو ١٩٩٦

التعليم

البحوث والتدريب والمعلومات

وكانوا حوالي ٢٠٠ مدرس، وجاءت تفتيشات الرقابة بعضهم من أعضاء في مجلس الشعب حتى لا تتخذ قرار الإبعاد. المصور : فتم إذا عن موقوفتك تلبية المدرس الذي يؤدي عمله بالمدرسة على خور وجه وفي الوقت نفسه يعطي الدروس الخصوصية ؟

الوزير : هذا المدرس ليس شخصيتي الآن وإن يلاحظ أحد طلماً يؤدي عمله بالمدرسة .

لجان التحقيق المصور : وكيف تتحقق من مثل هذه الأمور ؟

الوزير : عن طريق البلاغات الواردة إلى من أرباب الأمور ، ومن الأجهزة الرقابية في الدولة وأخيراً التحقيقات المنشورة في الصحف والمجلات ، في مثل هذه الحالات الثلاث أشكل لجنة للتحقيق تقوم بمقابلة الأمر من كل جوانبه على الطبيعة فإذا ثبت أن البلاغ حقيقي وأن المدرس يجبر الطلبة على الدروس الخصوصية اتخذ قراراً بالإبعاد الفوري إلى المناطق التالية لا يستطيع فيها أن يعطي دروساً خصوصية أو أنقله إلى محل إداري بإدارات الوزارة التعليمية .

المصور : و... كيف تتعامل مع أساتذة الجامعات والمحاسبين الذين فتحوا مراكز للدروس الخصوصية وهم ليسوا في الأصل مدرسين ؟

الوزير : للدولة أجهزتها الرقابية التي تتعامل كل من يعمل دون ترخيص ، ووفقاً المادة ٧٨ من الدستور فإن الدولة تشرف على كل أنواع التعليم، وعليه فإن كل مراكز التنظيم

الوزير : لأنها مجموعة صغيرة كالسوق الذي يخفق في مصب مصر ، فهي تسوق المدرس من مدرسته ، وتلقى على مبدأ تكافؤ الفرص ، وتضيف أعضاء جديدة على الأسرة المصرية ، وتصلب المدرس إحتزاه وقسمته وتسيء إلى الأغلبية العظمى من المعلمين الشرفاء كما أنها تقضي على حق التعليم الذي كتبه الدستور لأبناء الوطن .

اقتصاديات السوق

المصور : تكافؤ الفرص هنا المقصود به مصر تحديداً أم هو جائز في مجتمع اشتراكي وآخر أخذ بالاقتصاديات السوق ؟

الوزير : مجموعات التقوية لاتتلاق بين مجتمع اشتراكي وآخر رأسمالي ، والمستور المصري يلزمنا بالمحافظة على تكافؤ الفرص ، ومن واجبنا أن أكفل أكبر قدر من التدريس في مدارس الدولة وأنا حريص على الفاتية العظمى من المدرسين الشرفاء ولا أخضع في حسابي غضب أو هجوم القلة المتفرقة ضدي .

المصور : إذا كانت هذه القلة لاتزيد على ١٠ بالمائة للطبقة والمدرسين فلماذا الحفاظ عليهم داخل المدارس الحكومية ؟

الوزير : لا مانع عندي في خروجهم من المدارس الحكومية وانصرفهم إلى المدارس الخاصة وهذا سوف يسعني .

المصور : فماذا

حقيقة ما يشاع بأن المدرس المتعاملين في الدروس الخصوصية هم أعضاء في الحزب الوطني ويصرون على حملاته الانتخابية ويشكلون مراكز قوي لا يحد منها أي قبل ؟

الوزير : هذا غير صحيح ، ولقد تمت إبادة بعض المدرسين المشهور منهم إعطاهم للدروس الخصوصية في أعمال إدارية بمناطق ذاتية ،

الضرب وأعمال الصلة : أريد المدرس القاضي في حديثه وعدالته وتديته .

١٥٩ مايو ١٩٩٦

الناسخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

وحتى الآن انضمت لجامعة
المدارس ٥٥٠٠ مدرسة
جديدة للعمل في الوزارة ،
وهو عدد يفوق ما تم إنشاؤه
على مدى القرن العشرين
كله من مدارس في مصر ،
الخطوة الثانية تطوير المناهج
والى الآن انتهيت من تطوير
مناهج المرحلة الابتدائية
والإعدادية ، المقرر الثالث
تدريب المدرسين فى
الجامعات المصرية وفى
الخارج وقد التقى سيادة
الرئيس مبارك بالمدرسين
الآلاف المائتين من أمريكا
وإنجلترا العام الماضى بعد
أن ظلوا لفترة تدريب هناك
بعثت إلى أربعة أشهر .

المصـ : هل
تخضع المدارس
الخاصة لضوابط وزارة
التربية والتعليم ، وهل
صحتيح أنها فى

استطاعتها تعيين مدرسين غير
مؤهلين ؟

الوزير : المدارس الخاصة تخضع لضوابط
الوزارة ولكنها قد تعين مدرسين غير مؤهلين ،
وفى سلطتى متابعتها ومنعها من ذلك ، ولكنها
لمست فى جدول أولوياتى حالياً ، لفتا لا أريد
أن أبذل جهدى كله فى متابعة المدارس
الخاصة لأن ما يشغلنى المدارس الحكومية ،
وعندى فى الوزارة إدارة التطعيم الخاص
وبمشتاقها مراقبة المدارس الخاصة ،
ومستوياتى الأساسية المدارس الحكومية وإن
صرفت نظرى عنها أكون قد انحرقت فى
مستوياتى .

المصـ : هل هناك بالفصل
مدرسون فى المدارس الابتدائية
وحاصلون على مؤهل متوسط كدبلوم
التجارة ؟

الوزير : يوجد هذا بالفعل ولكن مدعم
ليس كبيراً ، وتقتصر مجالات تدريسهم فى
أمر محددة لا يتجاوزونها .



● لم يعد مقبولة أن
يمسك المدرس بعضاً
أو كبرياء .

● العقاب
البدنى مرفوض
لأنه يفخر لنا
حياً ، روماً .

لا بد أن تحصل على ترخيص من الدولة وإلا
تعرضت لأجهزة الرقابة ، وإذا ما جاحتى مثل
هذه الشكوى تمت بتبليغ الأمر إلى وزارة
الداخلية لاتخاذ اللازم بفتح المركز غير
الرخص ، كما فى الحال فى المعاهد الرسمية .
المصـ : أهما أكثر جدية فى
مراقبة الدروس الخصوصية ،
محاربتها فى ظل
الوضع الراهن أم
الوصول إلى تعليم أكثر
جودة وأعلى تكلفة
للمسرة وقضى بدوره
على الدروس
الخصوصية ؟

الوزير : نحن نسير فى
منظومة تطوير التعليم ،
نبني مدارس جديدة تحل
محل المدارس المتهالكة ،



المصور : علي الجانب الآخر هناك شعاع من أن المدرسين ليسوا على المستوى المطلوب فيه .. فما الحل لذلك ؟

الوزير : هذه الشكاوى حقيقية والعيب في المدرسين أنفسهم ، وهناك نواتج تدريبية تجرى للمدرسين في كليات التربية لتأهيلهم .
المصور : هل تعجز كليات التربية الحالية عن سد حاجة الوزارة إلى المدرسين ؟

الوزير : هناك نقص في بعض التخصصات دون غيرها .
المعاهد الوهمية

المصور : ما موقفك من المعاهد الخاصة التي أنشئت حسب القانون ولكنها تحولت من عمل تعليمي إلى عمل تجاري هدفه الربح لحسب ؟

الوزير : هذه المعلومات صحيحة ، واتخذت بشأن بعض هذه المراكز والمعاهد كل الإجراءات الرسمية إذ بلغت الجهات الرقابية المعنية فقامت بفلقها ، وأغلب هذه المعاهد إما أن تكون خارجة على القانون ولم تحصل على ترخيص العمل ، أو أنها حصلت على ترخيص بالعمل في مجال متعدد ولكنها لم تلتزم به وخرجت عنه ، وبهذا تدخل في جرائم الاحتيال والنصب .

المصور : هل تتبع هذه المعاهد للوزارة مباشرة ؟

الوزير : كانت تتبع إدارة التعليم الخاص في وزارة التعليم العالي ، واتخذت إجراءً جدياً مع المعاهد العليا بحيث جعلتها تتبع الجامعات جغرافياً ، فالمعاهد الواقعة في منطقة جامعة ما تتبعها مباشرة من حيث الإشراف والمراقبة الدورية لمستوى التعليم في مثل هذه المعاهد .
المصور : فماذا عن الجامعات الخاصة ؟

الوزير : طبقاً للقانون الذي وافق عليه مجلس الوزراء هناك ضوابط معينة إذا توافرت لا مانع من إنشاء الجامعات الخاصة ، إلى الآن لم توجد هذه الجامعات بمصر .
المصور : مما هي مثل هذه الضوابط ؟

الوزير : ضوابط خاصة برأس المال ، وبالكوادر المؤهلة للتدريس ، وبالمعامل الموجودة ، وبقرارد القبول وخلافه .
الرقابة الإدارية

المصور : لماذا لا يحاسب المخطيء في الوزارة من النظار ووكلاء الوزارة داخل الوزارة نفسها أو في نقابة المعلمين بدلاً من معاسيتهم من قبل النقابة الإدارية ؟

الوزير : لا يجوز - طبقاً للقانون - التحقيق مع مدير عام فما فوق إلا من خلال النقابة الإدارية ، وما أقل من ذلك يخضع للتحقيق أمام الشئون القانونية بالوزارة .

المصور : هناك شكاوى أخرى من المدرسين بسبب مراسلتهم من قبل جهاز الرقابة الإدارية ويقولون إن ذلك

قُسمي تماماً على هيئة المدرس ، فماذا تقول ؟

الوزير : الرقابة الإدارية جهاز رقابي معترف به في الدولة ، ومن واجبي كوزير ومن واجبي كمدرسين أن يعمل هذا الجهاز في وزارتي لمواقفة الجميع والشخص الذي يؤذي واجبه على أكمل وجه لا يضع كل هذا في حصيلته ، وعلى المستوى الشخصي كنت مديراً لمستشفى ولوجئت بالكثير على نمر يسيل إلى تقريراً كتبته الرقابة الإدارية على كل شيء على علمي ، فهي قد قامت بعملها دون أن أشعر بها ، وهذا يؤكد أن الإنسان المهتم بعمله لحسب لا يتفوق من مثل هذه الأجهزة الرقابية ، وهذه الأجهزة وبخيلتها تقييم العمل وليس مكارمته وكشف عيوبه فقط .

المصور : فماذا عن نظام الترقية للمدرسين ، هل يظل بالأكاديمية ؟

الوزير : لم تعد الترقية بالأكاديمية لحسب ، بل هناك نظام الاختيار القائم على المنافسة والبحث والتدريب والمسابقات خاصة في المراكز الإدارية ذات الأهمية ، وهناك دراسة حالية مع الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة في هذا الصدد وقد اقتنعوا بوجوه نظري السابقة .
المصور : ما هي بقية الأوجه



للمصدر ،

١٠ مايو ١٩٩٦

التاريخ ،

للبحوث والتدريب والمعلومات

التي تكلف فيها الرقابة الإدارية مع

الوزير : استعنت بها في مراقبة سير وانتظام الدراسة داخل المدارس ، وبناء عليه تمت بمكافأة المدارس المنتظمة وعاقبت المدارس المخالفة ، أيضاً شاركت معي في الإشراف على عملية استلام المباني والمنشآت التعليمية الجديدة والتفعل كشفت لي عن بعض الثغرات التي عالجتها في حينها ، كما كشفت لي عن العديد من الانحرافات في العملية التعليمية وهذا بدوره صحح مسار العملية ، وجهان الرقابة الإدارية من أهم أجهزة الدولة في تقييم العمل سواء بالصلب لمواجهته أو بالإيجاب لتشجيعه .

مدارس التجارة

المصور : أين موقع التعليم الفني من منظومة تطوير التعليم الحالية ؟

الوزير : في تقديرى أن ما تعارفنا عليه بوصفه التعليم الفني سيخضع للتغيير في الأيام القادمة بعد أن كان التعليم الفني معناى التعليم الذى يطلب عليه الطابع اليدوى ، ولكن طبيعة العلاقات الإنتاج فى ظل الموجة الثالثة ستغير نهائياً ومستقبل من الإنتاج الجماهيرى الكبير إلى الإنتاج القائم على المعلومات والمعرفة ، أيضاً ننقل من اقتصاد الوفرة إلى اقتصاد السرعة ، وعليه سنتقل أيضاً من نظام إنتاج السلع إلى نظام إنتاج الخدمات ، وكل هذا سيتطلب تغييراً جذرياً فى نظام التعليم بحيث يتم تزويد المعلمين بالخبرات الجديدة ، والتعليم الفني الذى كان يدوياً سيصبح هو تعليم الكمبيوتر والمعلوماتية والبيوتكنولوجى ، كما أن الاتجاه السائد فى عالم اليوم هو رفع الفوارق بين ما يسمى بالتعليم العام وبين ما يسمى بالتعليم الفني ،

وبالفعل بدأنا فى إدخال مقررات الصيانة والتدريب وهي مقررات تعليم الفني فى التعليم العام ابتداءً من سنة رابعة ابتدائى ، وفى المقابل بدأنا فى إدخال الكمبيوتر واليات التسويق فى التعليم الفني أيضاً واللغات الأجنبية ، وستواجهنا مشكلة زيادة تكاليف التعليم المسمى والفنى فى ظل الوجود حالياً والمتوقع مستقبلًا لآلة تعليم يعتمد على الآلة وكمبيوتر وأجهزة بطبيعتها مكلفة جداً ، وكنا فى الماضي

تقضى بالجودة التعليمية فى مقابل استقبال أعداد كبيرة من الطلبة فى التعليم الفنى ، وإلى وقت قريب بالتحديد منذ ثلاث سنوات كانت الخاسرات المقررة للطلاب فى التعليم الصناعى على مدار السنة الدراسية بقيمة جنينين فقط وهو مبلغ ضئيل جداً ، وبالتكاد وصلت بالمبلغ إلى عشرة جنيهات ومع ذلك يظل مبلغاً ضئيلاً .

المصور : هذا الكلام نفسه هل يقال عن التعليم العام ؟

الوزير : مبدئياً إنشال التكنولوجيا فى جميع أنواع التعليم ، وبالتالى نفس فى التعليم العام ، وعلى سبيل المثال قمنا بإشغال المعامل المطورة والوسائط المتقدمة وأجهزة الكمبيوتر المتصلة بالإنترنت فى حوالى ٧٠٠٠ مدرسة فى إطار مشروع ضخيم يصل بهذا العدد سنة ٢٠٠٠ إلى عشرة آلاف مدرسة .

المصور : هل تم هذا على مستوى الجمهورية أم فى القاهرة فقط ؟

الوزير : على مستوى مدارس الجمهورية من أسوان لمطروح أسينا بما فى ذلك مدارس القرى دون تمييز .

الثانوية الجديدة المصور : ماذا عن الثانوية العامة هذا العام ؟



□ مدارس وحواضر :

● ٧٠ ٪ من مدارسنا
تعمل حالياً بنظام
اليوم الكامل والبقية
من العام المقبل .

● زادت مكافأة
الامتحانات إلى ١٥٠
يوماً كاملة

● تمت ترقية ٥٥
ألف مدرس

● أرسلنا ألفي مدرس
في بعثات تدريبية
في الخارج

● الرقابة الادارية
جهاز معترف به
وكلفتهم بمراقبة
المعملية التعليمية

● تعامل مع تقارير
الرقابة السلبية
والايجابية

الوزير: هذا العام الغلبة لثانوية العامة
الجديدة . والقديمة مجرد بواق لمن لم يحالف
النجاح في العام الماضي .
المصور: متى تنتهي من مشقة
الثانوية العامة القديمة نهائياً ؟
الوزير: العام القادم .

المصور: وماذا تقول رداً على أن
النظام الجديد في الثانوية العامة أثقل
كاهل الأسرة المصرية بالدروس
الخصوصية أكثر مما مضى ؟

الوزير: هذا صحيح ، والسراج الوحيد
هو القضاء على الدروس الخصوصية على
المدى البعيد . ولكن النظام الجديد لثانوية
العامة يتسبب في توتر أقل للأسرة المصرية
ويجمل حاجة الطالب لدروس الخصوصية أقل
من السابق

المصور: ماذا
تتوقع لمعدل إقبال
الطلبة على
الجامعات هذا
العام ؟

الوزير: سيكون أقل
من العام الماضي ، وكان
الرقم آنذاك ٢٤٠ ألف
طالب ولن تتفصح الرؤية
بدقة إلا حين تصرف
العدد النهائي للمتقدمين
للجامعة .

المصور: هل
اتخذت إجراءات
معينة لامتحان
الثانوية العامة
المقبل ؟

الوزير: اجتمعنا مع
المسؤولين من
الامتحانات منذ أيام
واستقر الرأي على
وضع الأسئلة بدقة
ويوضحون إرهاب
الطلاب مع كثافة الراحة
الكاملة للمراقبين
والمصححين .



١٥ مايو ١٩٩٦

التاريخ :

البحوث والتدريب والمعلومات

المصور : من هم واضعو امتحان الثانوية العامة ؟

الوزير : إثنان من الجامعة وموجه كبير من الوزارة أو العكس بالنسبة لكل مادة على حدة ، فليحد من مشاركة أساتذة الجامعة مع كبيرى مفتشى وموجهى الوزارة .

المصور : لماذا أساتذة الجامعة ؟
الوزير : لأنهم طرف فى العملية التعليمية معى ، والطالب متخرجتلى هم مسئولهم فى الجامعة .

● المصور : لماذا التأخير فى إمتحانات الثانوية العامة ؟

الوزير : وما العمل إذا كانت الاماكن ممتلئة ، وحلقات السلسلة لابد أن تبدأ بنفسها ، إمتحانات الإبتدائية فالإعدادية ثم الثانوية .

المصور : هل استكمل العام الدراسى خلال هذه السنة ؟

الوزير : تم استكمالها بالفعل ، والعام الدراسى سبتمبر ١٩٩٦ يوماً ، وفى بلد كالصين هو ٢٥١ يوماً وإنجلترا ٢٦٠ والمنايا ٢٧٠ واليابان ٢٤٠ وإسرائيل ٢١٥ يوماً ، ورغم الزيادة المحسوسة فى العام الدراسى سبتمبر بنسبة الثلث إلا أنه لايزال أقل من مثيله فى البلدان الأخرى ، وأكثرنا لايزال يذكره مثل القائل والذى كان معمولاً به «مفتش مدارس بعد مارس» إذ كان العام الدراسى ١٢٠ يوماً فقط .

المصور : ولماذا لا تزيد العام الدراسى ؟

الوزير : لايزال الوجدان العام سبتمبر لايقبل فكرة العام الدراسى الممتد والطويل ، والأمر يحتاج إلى مخاطبة الرأى العام وتغييره لأننا حالياً ننافس حالياً من يتلقون تعليمًا طويلاً ٢٥٦ يوماً .

المصور : هل سيتم تغيير ما فى كتاب التاريخ المدرسى ليتوافق مع ظروف السلام الراهنة بين مصر وإسرائيل ؟

الوزير : إن أمحو ذاكرة هذا الشعب تحت أى ظروف .

المصور : نظفها كلمة فصل فى تلك القضية المهمة كما كانت كل إجابات الوزير فاصلة فى قضية المدرسين التى كانت محوراً أساسياً هذا الحوار المشعر والشكر للوزير الدكتور حسين كامل بهام الدين .

والقضايا

المصور : لماذا هذا العدد الضخم من الدعاوى المرفوعة ضد الوزارة ؟

الوزير : ١٦٦٠ دعوى مرفوعة ضدنا سبتمبر بالملن فى ٧٠٪ من ال ٦٩ قضية التى حكم فيها لأن بقى القضايا رفضت ، وجميع الملن التى سبتمبر بها عبارة عن مسائل فنية متخصصة رأت الوزارة أن تضعها تحت نظر المحكمة ..

المصور : من وراء هذه القضايا

ضد الوزارة ؟

الوزير : إتضح لنا أن نسبة كبيرة من المدرسين كانوا وراء رفع الدعاوى وفى أغلب الأحيان على نفقتهم الخاصة للتشكيك فى نتيجة الطالب الذى كان ينفذ درساً شخصياً لدى المدرس وفشل معه المدرس فى أن يحصل على أعلى الدرجات .

المصور : فلماذا لا يكون هناك نظام بديل عن رفع الطال للدهوى أمام المحاكم مباشرة ؟

الوزير : هذا ما ن فكر فيه حالياً كإن يرفع الطالب رسماً مالياً معيناً مقابل إجابة تصحيح أوراؤه قبل أن يلقا إلى المحكمة للتظليل من هذه القضية الكبيرة من الدعاوى المرفوعة ضد الوزارة .

المصور : يقال أنك تتدخل فى وضع إمتحانات الثانوية العامة فما صحة ذلك ؟

الوزير : تعليماتى وأبشحة بوضع إمتحان من داخل المنهج الدراسى المقرر مع عدم استعراض المضلات أمام الطلبة على أن يكون الإمتحان واضحاً ولفه ومعنى .



يبدأ غدا - السبت - أول فصول «الشبح الخفيف» المنسج امتحانات الثانوية العامة، التي أصبحت تشكل طوال السنوات الماضية مصدر الإزعاج المستمر للأسر المصرية.

وإذا كانت عملية الامتحانات قد شهدت العام الماضي أحداثا حافلة نتيجة وجود الدفعة الزدوجة، وازدياد عدد الطلاب إلى (٤١٠) آلاف طالب، فإن العام الحالي ربما يشهد أحداثا مشابهة، خصوصا مع ازدياد الطلاب (هذا العام) إلى ما يقارب (٤٨٠) ألف طالب بالسيئة إلى طلاب الثانوية العامة الجديدة.. بالإضافة إلى ألفا لطلاب الثانوية القديمة.

السطور القادمة تسترجع الأخطاء التي حدثت في امتحانات الثانوية العامة العام الماضي، كي يستطيع بها كل الأخراف المشاركة في العملية التعليمية (وبخاصة الجهاز المشرف على الامتحانات)، حتى لا تتكرر هذا العام.

السن وزير التعليم:

هل تتكرر أخطاء الثانوية العامة؟



صورة من العام الماضي عكس أحد الامتحانات



تحقيق:

طارق عبد الحميد

الطلاب بعض المدرسين للسبب نفسه، كما حدث في لجنة أسفروسة حداثق الأهرام الإعدابية بنات!!

كما تورط بعض المدرسين في تسهيل حالات الغش لصالح الطلاب، وبخاصة في بعض المناطق النائية والريفية، وكذلك بالقاهرة، وأشهرها ضلوع مدرس لغة إنجليزية بالجزيرة في إساءة الطلاب الإجابات بإسارته، والسبب - تأكيداً - أنه يملهم دروساً خصوصية!! ووجود حالات غش جماعي، كما حدث في سوهاج.

تصريحات

وكانت أهم طوائف امتحانات العام الماضي سوء الأجواء التي تتم فيها عمليات التصحيح، فبينما أعلنت الوزارة توليف كل

بداية.. جدر الإشارة إلى حالة الارتباك والتخبط التي سيطرت على عملية الامتحانات من جراء الزيادة الكبيرة في أعداد الطلاب، وقد ظهر ذلك في امتحانات الصف الثاني، حيث أدى النظام الجديد إلى قيام الطلاب بالتصحيح في أي عدد من المواد، وكانت المشكلة في الإعادة أو التصحيح حين كانت اللجان - التي رثيت لاستقبال (٣٠٠) طالب مثلاً، تلقياً بوجود (٥٠٠)، مما أثار تخبطاً شديداً في استخدام أوراق الأسئلة والإجابات، مما استنزف وقتاً طويلاً من الطلاب.

والظاهرة الثانية.. هي الحالة التدريبية لعلافة المدرس (الراقب والملاحظ) بالطلاب، حيث وجدت الأحداث العام الماضي وجود حالات اعتداء مستمرة من الطلاب على المدرسين، وبخاصة في المناطق الريفية؛ لتسهيل الغش، كما حدث في لجنة مدرسة السخايط الثانوية بنين.. بالإضافة إلى تهديد أهال

السبل لتجاح الصمحين في أداء مهمتهم، بتسليم الأمانات الواسعة والمراوح وكولبيرات، المياه المنقوعة، إلا أنها إن ذلك كان متمركزاً في أماكن محدودة!! والمالات للنظر هنا أن الكنترول المركزى بقطاع القاهرة سيطر كما هو، وكان من الأجدى إنشاء كنترول جديد بإحدى المدن الجديدة القريبة، مثل مايو أو أكتوبر، لتحصين أوضاع الصمحين!! بالإضافة إلى حالة النقص الشديد في أعداد المدرسين عن ملاحقة أعداد الطلاب المقرة، مما أدى إلى استئصال بعض المدرسين من الإعدابي والابتدائي كي يقوموا بالتصحيح.. تدوياً من هذا النقص، مما انعكس في النهاية على النتائج!!

وهناك ظاهرة يجب التركيز عليها.. وهي تصريحات المسؤولين بوزارة التعليم عن سهولة الامتحانات، وأنها في مستوى الطلاب المتوسطة، ثم يلجأ الطلاب بامتحان صعب.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

١٠ مايو ١٩٩٦

التاريخ :

كما حدث في امتحاني اللغة
الانجليزية (الورقة الاولى) :
وعلم الناس وغيرهما !!
وكانت قصة الاحداث في
عمليات التصحيح التي تم
«سلفها» في أحد عشر يوما فقط،
حيث بدأت يوم ٧/١٤ وانتهت
يوم ٧/٢٥ للصف الثالث
الثانوي، و(٦) ايام للصف
الثاني، حيث بدأ التصحيح يوم
٦/٢ وانتهى ٦/٨، رغم إعلان
النتيجة يوم ١٦/١٨ !! وبالتالي
أدى هذا «السلق» إلى تفاقم
مشكلة المهام التي كان من
نتائجها (١٦٦٠) دعوى قضائية
ضد وزارة التعليم بسبب أخطاء
التصحيح !!
وأخيرا... نتوجه إلى المسؤولين
بوزارة التربية والتعليم،
وبخاصة د. حسين كامل بهاء
الدين -وزير التعليم- لقراءة
السطور السابقة لربما تمتع
تجاوزات وأخطاءه كسان من
الممكن تلافيها !!



البحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ

1 مايو 1997

مع بداية موسم الصيف والانشاء تدريجياً من موسم الإحصائات خلال الأيام القليلة المقبلة. يبدأ التفكير في مكان قضاء شهر الإجازة الصيفية بين الطبيب والشابات والملاذات التي بدأت تطورها شركات السياحة لتقديم برامجها للتصيف الغربي المعتاد بنول أوروبا وحوض البحر المتوسط للأفريقية خاصة من دول الخليج والمغرب... أما باقي الدول العربية فتكتفي بشعوبها بالاصطياف المحلي في بلادها دون التفكير في عبور الحدود لزيارة واكتشاف معالم الدول العربية الفسيفساء أمام العديد من الأجرامات والتحديات والإشمار الخاسرة فيها للزيارة والسياحة وفي النهاية يصبح التصيف بالشارح في بعض الدول أرخص من الداخل ويمهدا عن الأمر العربية ولادعوة لتوفير برامج سياحية عربية لها داخل الوطن الصغير باستثمار مناسباته فهو على السطح قضية تصيف مايمرر الغزو الإسرائيلي للفنان في جنوب لبنان.

ومع العودة وبدا موسم الإجازات للشباب الغربي النيس من الأفضل أن

لبناني وزراء
الشباب
الدعوة
للجامعة
معمسرات
عمل للشباب
العربي
والجامعات

بغيباً
عن السياسة

والدارس للتصيف جنوب لبنان لتعرف الشباب الغربي من الشرق والغرب ومن الخليج وغيره على واقع وحقيقة العنوان وفي الوقت نفسه يساهم بجهده بأصمرا في سرعة إعادة الحياة من خلال فوائده الخدمة العامة التي فتكلمها الجامعات لطلاب ومفتحي ومساهمة الفتيات المختلفة العملية مثل الطب والصحة والتدريب والتربية إلى جانب التكتلات الثقافية تحت إشراف استاذات بكل قوة وحيوية للشباب في اعتبار الجوائز أكاديمية للتدريس وتعلن إسرائيل والعالم أن ما يعرفه الأمة العسكرية صغيره للشباب العربي الحب للتسامح في أية بقعة على أرض وطنه العربي الكبير.. فهل تحركت كسبوا من الشباب العربي للجامعة بمعسكر لتصيف جنوب لبنان.

عربي



الإسلام

للصدر

١٩٩٦

التعليم

للبحوث والتدريب والمعلومات

العلمية لعلمته، بحجة أن الطبيب لا حاجة له بهذه العلوم (الطبيعة والتكنولوجيا والذات، والحيوان) وهكذا، بينما يدرس طالب الطب في أمريكا العلوم الأساسية على مدى أربع سنوات ليحصل على شهادة عليا في العلوم قبل بدء برأساته في المستشفى، أصبحنا الآن نواجه في كليات الطب بمصرين لا يعرفون ساهو اللوغاريتم وكسافو التريغون والإكترن (تأليف عن التوارك والميزون) والجندر كذلك تدرس العلوم الأساسية قبل الجامعة، حيث يدرس العلم ومعه جرعة كبيرة مما يهونه ويسهر

منه ويناديه، وأصبح اهتمامنا بالعلم اهتماما شكليا تحول كذلك من العلم إلى التكنولوجيا، فاهتمامنا بالنية العلوم، التي يتعلم الطالب فيها، تركب الرابطة، بدلا من أن يربط على المنهج العلمي في التفكير، يعود إلى التزلز ليركب لفيلة يقاتل بها أهله ويوقف تقدم يلمه.

والد أركب شياء الحق إياك حكنه في الباكستان هذه الجملة، فوضع المناهج العلمية في أيدي الشجالين الذين يتكثرون في ثوب الدين، وانتهى الأمر بأن أصبح مدرس العلوم في الباكستان، حسب التقارير لأوسوعية التي مستوى من مستوى الطالب في البلاد المتخلفة، وتحولت القسم الفيزياء في الجامعات إلى دراسات لحاقلة استخراج الطاقة الحرارية من الجان.

بل وقد أجهضت، بسبب اهتمامنا للعلوم الأساسية محاولتنا لاستيعاب التكنولوجيا، فالتكنولوجيا الحديثة ابنة للمعلم لواد وتربي في حضانة، وكل محاولة لانتزاعها منه أو استبدالها بالعلم مكتوب عليها الفشل، ولكفي نظرة إلى الأقسام العلمية في جامعاتنا وإلى مستشفياتنا لرؤية آلاف الجثث من الحديد والبالستيك والزجاج والسيليكون، وقد خرج منها رحيق الحياة لأنها المتحجرات واستعملت في غياب الأب الشرعي لها وهو العلم.

ولكن عن البجان أنه في ظل اهتمامنا لتدريس العلوم الأساسية تخلفنا: فالطبيب الذي لا يجيد الجبر والفيزياء طيبسب سسبي، والمهندس الذي لا يعرف الحظور الميكولوجي والهندسة الوراثية وشئون البيئية مهندس مخلف.

إن الطريق إلى اللحاق بركب الحضارة صعب، ولكن لا طريق غير، وألف ميل تبدأ بخطوة، والخطوة بالنسبة لنا هي الاهتمام بتدريس العلوم الأساسية بعمق والاضاع، والزمع بأن هذه العلوم حتى لا جدوى منه أكلوية خطيرة، فتدريس هذه العلوم تعميق للمعرفة وللفهم الصحيح للعلم.

نعم إمامنا طيبات كفاء وأهمها وأظرفها ما وصل إليه حال الفرنسيين في مدارسنا، وما وصلت إليه حال التي التي تدرس، ولكن مع وجود فلسفة جديدة في وزارة التعليم، ومع ما نل من مشروع قومي للتعليم، ومع وجود رجال مثل الدكتور حسين كامل بهاء الدين والدكتور حامد عامر في أجهزة التعليم فإن الأمر موجود.

الاتجار بالتعليم كالاتجار بأقوات الشعب

التقنية اللازمة ويؤدي الطلب المجتمعي
والقومي على أساس تكافؤ الفرص
وسمحار لأصحاب العقليات والذوق العلمي
على يمكن استيعاب في الترويج على
أنواع التخصصات والأعداد لاختلاف
الزمن، ومعالجة أخرى يستهدف الخدم
منه، فلهذا الطائفة الشريفة في ثلاثة وضم
وقدرات اجتماعية دون أن تأتي هذه التقنيات
من أهدافها تلبية عوالم كبرى مثل التنمية
العلمية، سواء كانت ذات أو عالم ساهو
التخصصية أو (دكتوراه) كجانب أو
اعتبارات النوع (ذكر وإناث) والاختصاصات
على أساس الدين أو لا أهدافا
السياسة

وقد طعنوا في تناقضه في كل حين من الأحيان وذلك لطلب اللورد فيرير باعتباره عضو مجلس التعليم ووزراء تعليمه ومن الطرب إيهاد مخالفاته القوية مع القانون من التزاور بين عمله المأمولة القوية والتعليمية ومن أن يتولى كندا كاتالز القوية التعليمية ووزراء معونات الطلاب بطلب القبول والامتيازات في الجامعات خراجها كاتالز القوية في القارة التعليمية الأخرى مثلها في القارة السابقة، مع ميثاقتي مع جميع - أ - الاجتماعي وتطلب القبول التعليمية في جامعة أيرلندا فيرير مع صاحب القانون من قبل تناقضه التعليمي في التعليم، في الوقت التي تتشابه لفرس أصحاب الامتيازات والتعليم من فيرير يستحقون شراء تلك القبول من مناهضة التعليم أو في القبول في التعليم، ويؤمن في ذلك بصورة مباشرة وغير مباشرة أن يدخل الطلاب الأكاديمية، بل فضل الكلية الأكاديمية الأكاديمية رئيس الجمهورية تشجيعه لطلابهم ووزراءهم ومن ذلك كاتالز القوية الطب والبيدات في السندل وقد يادى في الوقت التي أن يادى - شاعر قد فعلت مع التعليم في القارة التي لم يستعصم ذلك والى، في إلى استشارة السندل والتعليم في المعايير والمواصفات التعليمية بصورة عامة

والاحتمال كبير من حيث الليمون يستعمل الحطرون ممن استهلكوا سلعة البروس الخصوصية بفدواتهم المالية الخاصة، إعلاء قيم الثروة والمال وإمكاناتها في اكتساب الآلة والمكانة، والاضلها على بقية الاحتجاجات الأخرى، إذ تترسخ قيمة المال والحصول على كل الطرق الثروة وغير الثروة لشوا،

ومع اتفالي قيام عم له اورد د
مهايوں من تشخيص وطرانظر
موسميه وعضى الفترهات الورديه
الا ان جمهور الفاروقه عى سياحتو د
الاستعمال اوانع سرقى سوداؤ استند
الزمن مبرهنهنا حصر قائمته خلال
الطوقه عودى عى قانس انها عم
الطرافه من شيعه انطافى بيد ان
سياسه القزوا فى السوراث القليله
المافيه تامل مسعود تلى نارس الخضر
عربانك تلى السوق تلى لا تنصير
على تجربى التلى السيرة الرافعة الطوير
التفصيل لى انها تلى الى تهودى السور
الاجناسى وهو عمامه ورتبته من
عمامت ابن حمرن القوسى حافتره
مستلزم.

بمشكلة السلام العالمي، حيث تطلق
الدعوات الاقتصادية والطبية على
المسلمين التكامل، وهذا دليل على
فهمهم الاقتصادي والسياسي
العميق، الذي يستفيد الناس من خلاله
تحت مظلة الإسلام، حيث تتعدى
وإنما هي في الحصول على حق شهادة
المسلمين، إذ لم يزل يسوق في
تجاسيه من مناهج، مثل
التيما، التي هي في اتجاه
في استنساخ النماذج، وهو إلى
كليات الدولة، وهي التي التزم
الدروس القصيرة في أساس
التي هي في تحقيق ذلك، فالعلماء
يعتبرون العلم من أدوات
وتراجع الإسلام، وهو في
التي هي في ذلك، وهو في
التي هي في ذلك، وهو في
يعتبرون العلم من أدوات

[illegible]



د. حامد عمار

أي شيء، وليس ذلك بمستغرب فقد مارس هؤلاء الطلاب المستوطنون خلال مراحل تعليمهم قوة المال في شراء الحاج، وقبضة اللئلي معهم الذين مارسوا بيع المعلومات لهم، كما أتركوا معاملات السرقة السوداء، وإمكانية إهمال كاستوليين لعملهم الأصلي والتمسك بالعمل المشروع ونحو المشروع وما الاعلانات في الصحف والتلفزيون وفي الشوارع إلا مؤشرا لا يحتاج إلى مزيد من التبرهن

والخلاصة أن الطب والصرف في سوق الدروس الخصوصية يعزز فيها اجتماعية تطلبي على أنهم الاجتماعية

التي يسمى الطب القوي على تمثيلها وبخاصة قيم السلام والعمل الاجتماعي مما يترتب عليه خيمته الفترات المالية في الشجاع وطمعها على مبدأ تكافؤ الفرص، ولما يبدوها المشاعر المروية والسقط بوع من لا يمكن في مقابل من يمكن. ولا ينبغي بأي حال من الأحوال الإغفال عن أهمية النظام التعليمي وأسهمه ضمن الانساق الاجتماعية الأخرى في إرساء مفاهيم المواطنة للجميع وإلى دعم السلام الاجتماعي فاعادة ومسية للحياة في مجتمع ديمقراطي. نكرر ونؤكد أن ترسيخ مفاهيم السلام الاجتماعي أولاً ثم أولاً من أهم وأخطر أنواع الطلب على التعليم من منظور الطب المجتمعي القوي. ومن هنا تأتي مبررات هذا المقال في اختيار الانحياز بالتعليم معاندا للطلاب والانحياز بالثروات الشعب التي

تهدد السلام الاجتماعي ولابد من اتخاذ الزاوية اللازمة والكافية للقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية. أو على الأقل للحد منها إلى أكبر قدر ممكن ومن هنا جاءت المشاركة مع ما أوردته يساري في مقالته من حيث ضرورة الاعتراف بتلك الظاهرة واعتبارها أمرا واقعيا يجب التعامل معه وتقنيته. ومع ذلك فإنني اعتقد أن ما أشار إليه سيادته من بعض الإجراءات الرادعة جدير بالنظر والاعتبار علينا أن نستسلم لأصحاب المصالح الخاصة التي تهدد المصالح العامة، ومن واجبنا أن نواصل التفكير في مختلف الحلول المعقدة والأيلة حتى نتكشف هذه القوة الموهبة للتعليم ولأولياء الأمور وتحت مظلة الجمهور المعلمين وإسنادة الجامعات من المتعززين برسالته، ويرين أنها أسس من ممارسات البع والشر.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: أخبار اليوم

الطبعة: ١١ مايو ١٩٩٦

نحو التعليم

وزير التعليم.. يدافع عن التعليم

تلقيت بكل الشكر والتقدير مكاتبة تليفونية من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فور ظهور مقالتي «الرحمة» و«وزير التعليم.. يوم السبت الأخير» في لجنتي اليوم. وقد أكد الوزير في حديثه معي أن تعديل مواعيد الامتحانات وجعلها قبل أجازة عيد الأضحى، وهذا ما طالبت به في المقال، سيتركب عليه قصير العام الدراسي، مما يتعارض مع الأجازة الذي حقلته الوزارة اعتباراً من العام الدراسي ٩٦/٩٧ باطالة مدة الدراسة إلى ٢٤ أسبوعاً في التعليم الابتدائي و٢٢ أسبوعاً في التعليم الإعدادي والثالثي بعد أن كان لا يزيد على ٢٢ أسبوعاً أو ١٢٢ يوماً.

وقال الوزير أن مدة العام الدراسي ومستوى العلم هما الأساس في تقدم المجتمع تعليمياً.. وهذا ما أكفته الدراسات العالمية.. وطول الدراسة يسمح بلمسة مناسبة من الوقت للمعلم لأخطاء الدروس حقها من الشرح والتحليل وتنمية قدرات التلميذ ويعطي مزيداً من الوقت لممارسة الأنشطة التربوية المختلفة وإضفاء الوزير.. ولا يجب أن تخسف مدة العام الدراسي لأنشطة موسمية سواء كانت رياضية أو سياحية أو فنية أو مناسبات متنوعة، فلن نلزم أن يؤدي إلى بثره.. وهو أمر لا يحدث في العالم المتقدم. كما أنه من الضروري تمديد أو كتمان على تنفيذ الوقت بين الدراسة والترويح والرياضة والثقافة.

كان هذا ملخصاً لتعليق الوزير.. ومع احترامي الشديد لرايه إلا أنني مازلت اختلف معه.. فإن التقليل فجأة من عام دراسي قصير لا يزيد مدته إلى ٢٢ أسبوعاً فقط إلى عام دراسي طويل لابد أن يلقى هذه المعارضة الشديدة من أراي العام.. وكان من الممكن إطالة تدريجياً.

ومع ذلك فإني لم أقصد من المقال انتقاد طول مدة العام الدراسي وإنما قصيدت علاج حالة استثنائية بذاتها وهي تعديل مواعيد الامتحانات بحيث لا تكون بعد أجازة عيد الأضحى مباشرة.. وذلك للتخفيف عن الطلبة وإسراهم وعدم حرمانهم من الاستمتاع بتلك الأجازة الدينية التي تحتل بها جميعاً كشمس مكنين وشرقي وعاطفي.. ومرتبطة بالأرض والقرية والأسرة.. وأجازة العيد هي التي تتيح الفرصة لسكان المدن أن يزوروا أهاليهم في الريف.. وحرمانهم من هذا التقليد.. وهذه العادة القديمة يثير في نفوسهم الغضب والسخط.. ولهم كل الحق في ذلك.

على أية حال فإن الأمل مازال كبيراً في أن يسعى وزير التعليم بشلي الوسائل لتوفيق بين إرضاء أراي العام وتحقيق التقدم التعليمي.. وإذا استطاع أن يفعل ذلك فإنه سيقلل كل التأييد والتقدير من جميع أفراد الشعب.

سمير عبدالقادر



رأي بالعربي

أخيرا

فيما امتحانات الثانوية العامة اليوم حاملة معها من عدمه مآل رهيبة يحصل في تكاليف الدروس الخاصة أغلبية الآباء والأمهات بقعوا مجال بالهلفة في الدروس الخصوصية واحدة من أولياء الأمور حتى معاناتها لثلاثة، هل تصوروا أنني بدت كل مصوغاتي لكي استمتع من الدرس لا يخلون للطلوب للدرس العامة وقد يسلم ليحش لحذا القدم على ذلك والتجارب هو أن الكثير من الدارسين لا يخلون للطلوب، ولذا دخلوا لا يشرحون شيئا، الغلبهم بكثر موسم الدروس بقرع الصنوبر أصحوا يظنون في طياتهم السلفة تولدته بعثري جنبها لثالث شعب مجموعة من « طلبة على الأقل من شروطهم أيضا لا يطلوا الدرس في مكان واحد حتى لا يفرغوا الخلفية الضرب، كل أسبوع في بيت أحد الطلبة على أن يكون في أسبوعين وفي عشرة أسابيع، وفي مكان سهل التوافقات، الأعجب من ذلك أن يولي الأمر أن يصحز كونه مكانا قبل جبهه العام الدراسي بشهرين على الأقل ولا فإنه أن يجد للمدرس الذي يقول عنه الطلبة أنه «شاطر» وأن كل من درس معه يحصل على مجموع جيد في النهاية.

وفي حديث مع ولي أمر طالب في مدرسة اعلمية تظهر معانات أولياء الأمور من لغة الدروس الخصوصية تلك الظاهرة التي أصبحت كاسروطن الذي تقضي في جميع مراحل التعليم يقول ولي أمر الطالب، ابني في سنة أولى ابتدائي في مدرسته أنه تلقى مجموعا تقريبا بها، لاحظت له القوس المظوية مجموعة في اللغة العربية بعدها فوجدت ابني يطلب أيضا الإختصاص بمجموعة في اللغة الإنجليزية ولي أستاذها في اللغة العلوم بأكبر حصار علمت منه أن الدارسين يضطرون على الطلبة لكي يتحاشوا بالجوهرات.

هذه المآلات بدائل على أن هناك خطا ما في العملية التعليمية أدى إلى عدم قيام الكثير من الدارسين في العديد من الدروس بدورهم التدريبي والفهمي على الوجه العمل هذا الخطا يتجلى في أن مرشدا ويحل الدارسين لا تتناسب مع أهمية العمل لساندهم ولا تشجع أيضا مع توجه هؤلاء وزيادة أسعار تعليمات التحية معا جعل بعض الدارسين يتجهون في إعطاء الدروس

للخصوصية لتوفير لئال التزم لهم لواجهة أعياه المعيشة.

ويصرز الزمن ومع حرص أولياء الأمور على مستقبل أبنائهم لم ينجوا أمامهم وسيلة لضمان نجاحهم سوى إعطائهم دروسا خصوصية بعد أن وفرت لهم مجانية التعليم مجاني معقولة يدفعونها لئلا لهدا الدروس الخصوصية ومع تكس للطلوب وزيادة عند الطلبة وتطوير نظم التعليم وإلغاء سنوات وإفساحا سلوات وعدم استمرار المناهج بدت سوى الدروس الخصوصية تتشظى حتى أصبحت لتسقى لئلا أن يخلون فيها بقدر بسيطة فليارات جنية سنويا.

فماذا الباعث في جعل أولياء الأمور يضطرون بكل رئيسه وتكاليف زيارات الدروس الخصوصية التي لا يستطيعون دفعها يبعثون بعض متعلميهم على ذلك لأنهم يشعرون الغيرة لا ترى دورها.

من ناحية أخرى الإقبال من أولياء الأمور على توصيل الدروس الخصوصية لئلا ينفذهم بحدوث المدرسين على الأمل في طياتهم التنجيه دائرة جنيمة معرفة بيزاد حجمها سنة بعد سنة وتؤدي إلى الإضرار بالعملية التعليمية ككل.

والحل الأمثل هو أن نعمل على حل للتساؤل الحادية التي تواجه الدارسين وتجاهلهم بالجانان في الدروس الخصوصية أو إتاحة إعياء الجدا للمدرس بشر وهو يؤدي مهمة سامية لا تفل عن مهام رجل الشرطة الذي يحسب لظلاله على الأمن أو رجل القضاء الذي يقم العدل بين الناس ويرسو الاستدعاء في المحكمة وأحسن كثر العاملين في الدروس ورفع سبلاتهم ومستوى علمهم الذي والفهم هو الخطوة الأولى في إلقاء على الدروس الخصوصية من لئلا لتوفير الأمور اللازمة لتلك عن طريق تحصيل رسوم بسيطة لا تزيد على خمسة جنيهات شهريا من كل طالب بحيث توزع حسبها على الدارسين الذين يؤمن وأصبحوا على أكمل وجه ولا ينجون في القسط على تلاميذهم التي يشرأوا أموالهم بحجة الدروس الخصوصية لئلا التعليم في مصر يدا بالذل الدارسين من الضبط لئلا مشاكلهم الوافقية وتؤدي لئلا مناسب لهم.

محمد طنطاوي



مؤتمر تكوين المعلم واعداده

يبدأ بتسريسة طنطا اليوم

تعد كلية التربية بجامعة طنطا مؤتمرا وطنيا الأول صباح اليوم من كليات التربية والبرية المستقبلية في تكوين المعلم ولكل هذه يومين تحت رعاية الدكتور شوقي السيد خاطر رئيس الجامعة.

ويشارك الدكتور محمد عبدالقادر الطير معيد تربية طنطا بأن المؤتمر يهدف إلى تعاقب الاتصال والتعاون بين جامعة طنطا والجامعات الاخرى، ومعالجة 'ندوات من سياسات تكوين المعلم ومعلومات هذا التكوين، ومناقشة تطوير لوائح كليات التربية، وادارة خاصة من الدكتور عبدالمنين القيسي، والدكتور حاتم صابر لمصنعه على جائزة الدولة للتقنية وجائزة التشويق العلمي من دولة الكويت.



المصدر: ...

١١ مايو ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

■ امتحانات الثانوية العامة الحديثة تبدأ اليوم باللغة العربية:

بهاء الدين: الامتحانات من كتب الوزارة وفي مستوى الطالب المتوسط

كتب - يسرى موافى:



حسين بهاء الدين

تبدأ اليوم امتحانات الثانوية العامة الحديثة للنصف الثاني فقط، المرحلة الثانية، حيث يؤدي الطلبة الامتحان في مادة اللغة العربية ٢٠، وتبدأ هذه الامتحانات المادة نفسها للنصف الثاني الثاني، المرحلة الأولى، وسوف يكون امتحان الصنفين بالتجانيب يوميا لإتاحة الفرصة لطلاب المرحلة الثانية لإعادة بعض مواد المرحلة الأولى للتخمين.

ويحضر إخصائى كتب، أو كراسات أو أوراق بيضاء أو مكدولة، أو غير ذلك من الأدوات غير التى تقدمها اللجان، وأن مسألة هذه التعليمات تعرض الطلاب للامتحان، كما حدثت التعليمات بالنسبة للطلقات شديدة ارتداد، الذى القى القدرى رسمى لسهولة التعرف عليهم، وسنكون كل هذه التعليمات ملتبسة فى أماكن الجامعة بالاجاز.

وقد أتى الدكتور حسين كامل بهاء الدين المحافظين ووكلاء الوزارة فى قلعة لجان الامتحانات ومشايعتها يوميا لحل المشاكل فى موائدها، كما تم أعضاء مجالس من المتديبات للتعليمية والإدارة العامة للامتحانات لتزويد لجانها الفنية والمراجع والإساعة الكلية داخل اللجان، ويضجرو ويحدث أحياء، فحسين الحمى لتسليمات فضائل الوزارة.

ويطلب وزير التعليم من الدكتور لؤاد أبوظبيل مدير المركز القومى للامتحانات والتدريب القدرى تشكيل لجان من أساتذة الجامعات وكليات التربية ومستشارى الأراء الفطلة، للتقديم رولة أسئلة الامتحان يوميا وتكتابة تقرير عنها وتحليلها لتحليلها طبيا تقنيا لمعرفة مستواها وتقديم هذا التقرير إلى الوزير يوميا.

الوزارة ونماذج الأسئلة، وقد تم وضعها بمخابر طبية حديثة، قام الطلاب بالتدريب عليها طوال العام القومى، وأن تخرج من النماذج التى درست خلال مدة الدراسة. وصرح لؤاد حسين محمد أحمد القدرى رئيس عام إمتحان الثانوية العامة بأنه قد تم للامتحان هذا العام حوالي ٨٨ ألف طالب وطنية يؤمن إمتحان للطلبة الأولى والثانية من بينهم ٣٣٢ ألف طالب يؤمن إمتحان الثانوى هذا العام (لصنف الثالث الثانوى)، و٢٥٢ ألفا يؤمن إمتحان المرحلة الأولى، ويشد أن التعليمات تضمنت السماح للطلاب باستخدام ٥٩٩ الحاسبة فى الامتحان على ألا تكون من النوع البرمجة.

وسوف يقدم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بجولة فى بعض لجان الامتحان صباح غد للاطلاع على سير الامتحان.

وأعلن وزير التعليم أن إمتحانات هذا العام ستلقى صابرة، ويؤمن اللجان أو مفاجات، مشيرة إلى المركز القومى للامتحانات والتدريب القدرى يوقع مواصفات الأسئلة حسب المستويات المطلوبة للطلاب متضمنة نسبة ٢٠ للطلاب للتأمين، وقال الوزير إن الأسئلة فى مجملها ستكون فى مستوى الطالب المتوسط حيث يستطيع إجابة حوالي ٢٠ منها، وسوف تلحق الامتحانات مكتب



■ امتحانات جامعة الأزهر تبدأ في ٤٩ كلية اليوم:

شوايط جديدة لتسيير على الطلاب وضمان سلامة الامتحانات
كتب - محمد يوسف:

تبدأ اليوم امتحانات نهاية العام في ٤٩ كلية بجامعة الأزهر بالقاهرة والإقائيم حيث يتوجه إلى اللجان ١١٨ ألفا و ٤١ ألفا وطالبة، منهم ٨٥ ألفا و ٥١٧ ألفا طالبين يؤمنون الامتحان في ٣٧ كلية للبنين، و ٣٣ ألفا و ٥٢١ ألفا طالبة يؤمنون الامتحان في ١٢ كلية للبنات.

(تجاءا إد رسويا) في حالة الملاحظات
• يبلغ الطالب الذي ستتغير حالته
النسب للخصوص عليها في قرار
رئيس الجامعة بعد اقصي ١٠ ٪ من
النهاية العظمى لأي مادة تشيخ
للحوسبر و ١٢ ٪ بالنسبة للطلاب
للمرضين للفصل ، على الأقل تلك
بالقواعد الطبية في بعض الكليات
المالية وذكر المواد التي خلت عليها
قواعد التسيير والدرجة التي منحه
للطالب واسم المواد التي التقل بها إلى
الدرجة الأعلى في حالة للملاحظات
وتشكل لجنة عامة في كل فرقة لارسم
لمرض عليها نتيجة الامتحانات
اراجعتها على أن يمرض كترير اللجنة
على مجلس الكلية.

ومصر الدكتور احمد عمر فاضل
رئيس الجامعة بأن الامتحانات في
كلية الزاغة بالقاهرة واسيط سوف
تبدأ يوم السبت القادم، وأنه تم اتخاذ
جميع الاجراءات اللازمة أسير
الامتحانات وفق الجداول التي تنظمها
الكلية كما تم اعتماد شوايط جديدة
تسرى على الامتحانات هذا العام
للحوسبر على الطلاب وتضمن
تخصيص لجان البث في الامتحان
المرضية للجنة من الطلاب لعدم دخول
الامتحان على أن يتم عرض هذه
الاعذار قبل بدء رصد الدرجات وتوحيد
للمسميات والرموز التي تعدد نتيجة
الطلاب بكشوف الرصد، الدكتور
الاسباب التي أدت إلى تغيير حالته



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: ...

الإصدار: ...

التاريخ: ...

١٩٩٦ مايو

امتحانات الثانوية العامة

الحديثية تبدأ اليوم

شُيِّدَ اليوم لستحداث الثانوية العامة
المرحلة الأولى للثلاث الثانويات المرحلة
الثانوية، ويؤدي الطلاب الامتحان في مادة
اللغة العربية، ٢٠.



للبحوث والتدريب والمعلومات

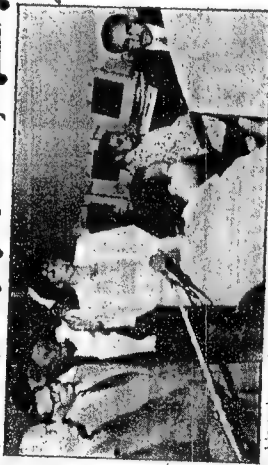
المصدر:

الجمهورية

التاريخ:

١٢ مايو ١٩٩٦

مؤازر بارك الخليلي مركز التطوير التكنولوجي بوزارة التعليم معامِل متطورة تغطي كافة المراحل .. ومكتبة إلكترونية وزنر التعليم : مدارج الفصل الواحد تنتشر الآه في القرى والنجوع



السيدة مؤازر بارك الخليلي مع وفد من مركز التطوير التكنولوجي بوزارة التعليم . تصوير : أحمد عطيلي



كشفت - نجوان محرم :

قامت السيدة سوزان مبارك صباح أمس بالافتتاح بمركز التطوير للتكنولوجيا الذي افتتحت وزارة التعليم في إطار مشروع مبارك القومى للتعليم في مصر حتى عام ٢٠٠٠ كما قامت بالافتتاح لجمعية مبارك للتعليم في مصر.

كان في استقبال فرقة الرئيس ورئيسة الجمعية المصرية للتربية والتعليم لدى وصولها إلى القصر والكثير من كبار المسؤولين الذين وليوا التعليم حيث ألقى مبارك في كلمة تطلعت إلى آفاق التعليم الذي شهد في عهد الرئيس اسماعيل عام ١٨٧٢ تغيرا لافتة بالاهتمام بالأسرة فكلما ولد زواجها بمصطفى باشا مصطفى بن اسماعيل سديد الشهير باسم اسماعيل باشا الكاشاني.

وكان القصر الذي يقع على مساحة سبعة آلاف متر م قد تم تصديقها خلال زيارته لثلاثين ٩٧ وكانت الجمعية الأهلية للتربية بترميمه وتجديده على نفس الطراز المعماري الذي انشأه عليه منذ ١٢٠ عاما وليس لتأهيل القومى بالاسم الداخلي والخارجي مع تصنيص استخداماته وإعادة تسمية الحدائق المعتمدة لاسم على مساحة ٢٠ ألف متر مربع.

ثم قامت فرقة الرئيس بالافتتاح مركز التطوير للتكنولوجيا الذي افتتحت الوزارة واستغرق إنشاؤه ٤ سنوات في إطار مشروع مبارك القومى للتعليم في مصر حتى عام ٢٠٠٠ ويهدف المركز إلى إكساب وتصميم تكنولوجيا التعليم كمنهج جديد في خطة التعليم من خلال إيفاء بمعايير متطورة في كافة مراحل التعليم من رياض الأطفال إلى المرحلة الثانوية وتطوير الوسائل التعليمية وتكامل المنهج المدرسي مع النظم والوسائل التعليمية... والمكتبة الشاملة والمكتبة الإلكترونية وإحداث الكمبيوتر كوسيلة للتعليم الذاتي وإثراء المناهج التعليمية للمدرسة ويجرى حاليا من خلال هذا المركز ضمن خطة أعمال التكنولوجيا كمنهج أساسي في العملية التعليمية في مصر.

تزيد ٢٠٠٠ مدرسة موزعة على جميع محافظات الجمهورية في إطار خطة خمسة لثلاثة ١٠ آلاف مدرسة بمعايير العلوم المتطورة والوسائل المتعددة وشبكات المعلومات المحلية والعالمية « الانترنت » وشبكة الألياف الضوئية للتعليم عن بعد لمواجهة تحدي تدريب الأعداد الهائلة من المعلمين باستخدام تكنولوجيا الاتصالات والاجتماع بالفيديو عن بعد بالإضافة إلى أرفاق موزعة بالوسائل الحديثة المتطورة لتدريب المعلمين والتكنولوجيا في المجالات التعليمية في أرفاق مصر القارية وعلى عودتها.

لترج التعليم

وفي كلمة سوزان مبارك بمركز التطوير للتكنولوجيا أمام الكوادر حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم لرجع للتعليم في فرقة الرئيس ثم ألقى كلمة حيا فيها جهود السيدة سوزان مبارك المستمرة وشكرها الإيجابي في تطوير التعليم وتحتوي.

وأشار وزير التعليم في كلمته إلى أن مدارس الفصل الواحد المنتشرة الآن في القرى والنجوع في مختلف المحافظات تمديد فائدت أمن فائدت لطلاب التعليم من الأثاث حيث تم إنشاء ١٢٥٠ مدرسة ستزيد لياها ٣٠٠ مدرسة في امدع تجهيزات فرقة الرئيس كما أنها صامية لطلاب في إنشاء المدارس الحديثة في مصر وحيا وزير التعليم مشروع القراءة للجميع أحد أهم إنجازات السيدة سوزان مبارك حيث بلغ عدد المكتبات المدرسية المشاركة فيه حتى صيف عام ٩٥ عدد ٧٢٣٦ مكتبة منها ١٨٠٠ بمدارس القرى التي هي في أشد الاحتياج للورق اللاصقة التي تسمى السيدة سوزان مبارك بجعلها المتواصل لشراء في كل شهر من أرض مصر.

ثم بدأ بكلمة سوزان مبارك عرض فيلم تسجيلي لخطوات إنشاء المركز وما يكمنه من خدمات قامت بالشرح التفصيلي له الأستاذ الدكتور محمد سالم سعيد الذي قدم عرضا لآليات العمل في المركز وأساليب في تطوير العملية التعليمية بمصر من خلال وحدة المعلومات والمركز والتي تحتوي على معلومات من المدارس والمعلمين والأجهزة والتقنيات لتدريب المعلمين والأساطير المتعددة ومعلمي العلوم المتطورة بالمدارس وإنشاء شبكات

الانترنت والتعليم عن بعد باستخدام المكتبة الإلكترونية وتقليص فترات تدريبية للمعلمين في كافة مجالات تكنولوجيا التعليم وتطوير مشروع صانع سمع في كافة سوزان مبارك بالمركز أجهزة كمبيوتر اتصال عالمي حيث تم توصيل وسائل الاتصال بها بأمر صناعي عالمي تم إيجري الدكتور صانع سمع لدراسين علميتين على البث المباشر في مركز بعبدة تابعة لمركز التطوير للتكنولوجيا التي تم في قرآن بك برنامج تعليمي للطلاب من مركز بعبدة بحوالي ٢٠ كيلو مترا وعرض بالقاعة مع إمكانية للتصايف المباشر من على هذا البعد كما تم الاتصال المباشر بالفيديو والصورة بالاتجاه العامة للوسائل التعليمية والمعامل التي تقع في مصر الجديدة على شبكة اتصال فورية بالقرى. شهد افتتاح المركز ورافق فرقة الرئيس في الزيارة وزراء التعليم والكهرباء والاتصالات والثقافة والبحث العلمي والاقتصاد لوزراء الجامعات وعديد من المهتمين بالعمليات التعليمية في مصر.



تريكة معلم مبدع

• البعثات الخارجية تجدد المفهوم التربوي

د . حامد عمار

• المدرسون يتوهمون أن التلاميذ المبدعين .. قلة

د . اميل شنودة

• المدرس يعود من البعثة الخارجية للبحث عن الدروس الخصوصية

د . عبدالعظيم النيس

في العدد السابق تناولنا قضية إبداع الطفل بوصفه مبدع الفرد الذي سيدخل بمصر الماق
القرن الحادي والعشرين .. وحتى لا نرى وجها واحدا للحقيقة ونفعل الآخر . نقترب اليوم
من قضية إبداع المعلم .
وهنا تبدو القضية متشابكة .. فنحن نريد معلمًا مبدعًا لأن مهمته ورسالته أن يسهم بشكل
فعال في بناء مجتمع متقدم .

تحقيق :

سامح فوزي

لوسى عوض

تعليم إبداعى

تناولنا في العدد السابق مفهوم . الإبداع . والشروط الواجب توافرها لتحقيقه . نقترب الآن
أكثر من محور اهتمامنا .
وبعدنا د . اميل فهمي شنوده - استاذ التربية - عن مفهوم التعليم الإبداعى . وهو ما
يعنى - في رأيه - اللجوء إلى أساليب تدريس إبداعية والابتعاد عن أساليب التدريس
التقليدية التي تركز على حفظ المعلومات دون اعتبار لعملية إنتاج المعلومات .
ويحتاج نمو الطاقة الإبداعية إلى مجموعة من الظروف أهمها الشعور بالأمان النفسي
والإشجاع بين المبادئ وأساليب التدريس .
إن الإبداع التعليمي يتضمن علاقة تفاعل بين الطالب والمعلم . وتشمل هذه العلاقة كافة
جوانب العملية التعليمية كالقرارات الدراسية وأساليب التدريس والبيئة التعليمية وكل
الوسائل الأخرى التي يستعين بها المعلم للوصول إلى أقصى طاقة له في العطاء ودون شك فإن
المخاض التعليمي له أهمية كبيرة في تنمية ملكة الإبداع لدى الطالب والمعلم على السواء .



تدريس دائم للمعلم

إذا كان الأبداع هو استجابة غير
منظمة للمحفزات ، والتعليم الأبداعي في
جوهره استخدام لسانيت غير منظمة
وغير تقليدية في التدريس لأن المعلم
دون جدال هو أحد رواد تكوين ملكة
الأبداع عند الطلاب . وهنا نصل إلى لب
القضية وهو إعداد المعلم والرفق
بإدراته .

وقول الله العزيز الواسع يا وهاب
حامد عبد الله العزيز - صديقه -
وعلي، قلنا - في بعض الأحيان -
ربما يتصور الحال من بعض المؤمنين ويظن
حوالاً - إلى ما تعلم يقولون -
الذين ليسوا - في ما بينهم - من 14 مليون 14
في مختلف أرجاء العالم، وعلى وجه
هذا المذهب الشرقي للعلماء المتأخرين
إلى مستوى الألفية الثانية الهجرية
تدريجاً واعداداً ومفردات بشرية
وعظمة واسعة منسوبة للقرآن
فالمؤمنون الذين حصلوا في نور
صديقية النبي أربع أو خمس سنوات
من إفاضة نورهم من جديد واعداد
بالحديث الحديث ما به بعض
القول العلمي والتكلمي،
في نورانية القرآن في حقه إلى
العلماء، قائم إلى تسمي باعتدال
نجد في نهاية هذا القرن جلا
المؤمنين المحبين.

يستعمله. كما عمل على تحديد عن
أعداد الناس الذين يهتمون
بالعلم في بلادهم. لذلك
أعدّ الشيرازي وأعداد العلم
دراسة تاريخية وتعليمية فصحى
تدبر فيها ما هو جديد في تصديقه
والأدب القائل بالعلم، ويظهر أن
يكون العلم مظلة على دراية بالعلم
والأبحاث الاقتصادية والسياسية
والصحية من أجل تحسين
الحياة. وفي العلم والتعليم والوطن
والعلمي. إن العلم والتعليم والوطن
والمعنى لأهمها لتتلاقح في العلم
تاريخي. لا يمكن لأي شخص أن
الإنسان والتعلم في مجتمعه أو
الذي يحرص فيه على التعلم بالتفكير
للتأثير في غيره. من أجل أن العلم
الخاص في بلدنا العربي
والأزرق يجب أن يلبس بأوسع
علم الأزرق الذي يهتم
الزمن. الفضل للامة العلمية
العلمية.

وبالنسبة للجانب المالي بدأت
الوزارة تولي اهتماما لمجال ترجمة بعض
الكتب الأجنبية ذات الطابع المالي إلى
اللغة العربية.

وتقوم بتوزيعها على المكتبات في المدارس. هذا عمل جيد يستحق المتابعة ولكن نفس - في تقديري - مطالعة المعلمين لهذه الكتب يظل في اعتد مساهمات وتقدم جوائز للمدرسين الأمريكيين على قراءة كل ما هو جديد في العالم النقال. فمثل هذه المساهمات تمثل حلولا للتأكيد قيمة القراءة وتحسين المستوى النقال العام للمعلم.

كلمات العلماء

العلم المبدع نتاج مؤسسة تعليمية
مبدعة وهو ما جعلنا الحديث عن دور
كليات التربية في إعداد المعلم.
يواسف د. حامد غفر حديده قائلا:
في كليات إعداد المعلم يدرس الطالب
مقررات خاصة بالعلوم التربوية والتعليمية
١٢ مقررا في التربية وعلم النفس إلا
أنها مجزأة مقلقة بشكل لا يعين الطالب
على إدراك مفرد العلوم التربوية
والنفسية. إذا يجب الحصول على
المقررات الدراسية حتى نصل إلى
المادة المطلوبة.

ومن ناحية أخرى يجب الاهتمام بالتربية العملية بحيث يكون الاضواء عليها متقنًا ومنضبطًا. ولدى ان يشترك في هذه العملية أساتذة في مجال علم النفس وأصول التربية حتى تتحول التربية العملية إلى خبرة مفيدة تتسق مع الأهداف النفسية والتربوية.

ومن الضروري ان نتيج هامشا
الاختيار لكل طالب في حدود معين او
اكثر حتى يشعر ان المعرفة ليست
مفروضة عليه بل هي محل سعي خاص

ومن ناحية ثالثة فإن أسئلة كليات التربية بحاجة إلى إعداد حتى يساهموا في إيجاد معلم مبدع، وهو ما يتطلب أن يكون أسس الحصول على الأستاذية، ليس فقط لا يقفه الأستاذ الجامعي من أبحاث علمية وفيه أيضا بقدر إعداده في المراتب التدرج للطلاب.

وأخيرا .. من الملاحظ أن أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالأقاليم في شبه عزلة ، ولكسر هذه العزلة يجب تشجيع سبل التواصل والتفاعل بين أساتذة كليات التربية في جميع أنحاء مصر من خلال الانشطة العلمية والثقافية المشتركة وبذلك نضمن تيسر الخبرات النظرية والعلمية بين الأساتذة بما يسهم

تجديد الفكر والممارسة
وتتوالى د. عبد الحميد
القضية الإبداع في تعليم التربية من
وجهة نظر أخرى.. إذ يرى أن القوانين
والقرارات الإدارية والوائح المعمول
بها والتي تنظم سير التعليم - مجرد
الاجامى لتلوج بها إشوة - مجرد
إشوة - إلى ضرورة خلق أجمل مبدعة
كما أن كليات التربية مختلف
تخصصاتها - التي التي تعد معلم
التعليم في الجامى - لا يوجد شدة
اهدافها العلمية أو الواسعها ما ينص

ضارحة على أهمية إعداد المعلم المبدع، وإنما تقتصر هذه التالواح على ضرورة تلقين المواد الدراسية المختلفة، ومن هنا يجب أن تركز كليات التربية في سبيل إعداد معلم مبدع على إتقان الطلبة الفنية واللغة بغض النظر عن الانفتاح والاتجاه الإيجابي لتلقيش المعرفة والمرونة ومراجعة الفروع الفرعية والتأكيد على أهم التحولات والمشاركة.

تحديد الجسم التربوي

بدأت نهضة عصر لي بواكير القرن التاسع عشر بإرساء دعائم خارجية للمعلمين .. عادت تعمل لمشاغل التزوير الذي يبدد ركائز الجيل .. والآن ونحن نستكشف القرن الحادي والعشرين ليس من الضروري أن نستسلم للتجربة الخارجية وتبعيد الفكر لي مما لا يفيدها معلمان الخارج ؟

يقول د. حامد عبد الله إرسايد والد
من المشيرين لتفهم بالخاص
عنصره من أجل تجديد الجسم التربوي
واسكبه الحافز التي تسهم في تحوله
على كل حال جيد في الحكم الخارجي
في محور من تحا لها العلم أي دولة
أجنبية مقدمة بحث أدبي ما يكتسبه
الضمة القبلية لا يرى مبررات
والخارجية تختلف في حد كبير عن
المبررات التي يبعثها في أسلوبه
التربوي. هذه الزلة القبلية تمكن
الحلم من مراجعة مبرراته واساليب
تدريسه، وهو في ذاته أمر مطلوب
وبعد عنه من تسهم بالحلل من
الخارج يجب أن تعاد حلقه
ومفاداته يذهب ويذهب زلزاله الأخيرين



مناقشة الأهداف في التعليم

السيد الأستاذ...
تأملت بالاهتمام وتقدير
مستندكم بخصوص حول التعليم
والسياسة الخاصة بتطويره
والصلاح وما يتعلق حول الدروس
الخصوصية وأصول التقوية
وأود هنا أن أعرض وجهة نظر
ولي أمر لثلاث بنات في التعليم
الأساسي، القول:

● من خلال متابعتي لولايتي
طوال العام الدراسي المتقضى
أؤكد لكم أن بعض المدرسين
لأسف الشديد حولوا الدارس
إلى سوي مرآة ومشروع
تجاري أو زيادة نفهم دون النظر
إلى أي استثمارات أخرى، حتى
التعليم سقط من حسابهم ومن
التربية بحث ولا خرج، لا
الحصن الرسمية يقومون
بإدائها وإجموعات التقوية
ينقلونها.. التلاميذ لا حول لهم
ولا قوة.. اللسان في امتحانات
نهاية العام مضمون ومكفول..
وتساق التلاميذ الدروس
والمجموعات ضرورية للامتحان
لهؤلاء المدرسين التلاميذ على
هذه المجموعات

● هناك إرهاب من بعض
المدرسين للتلاميذ وأولياء الأمور
للاتسحاق بهذه المجموعات
والمدرسين دون أي اعتبار للحرية
أو عدم قدرة التلاميذ المالية على
الاتحاق بهذه المجموعات.

● حاولت كثيرا الاتصال
بالمدرسين والموجهات بمشروع
جديد للمدرسين لم تكن تعرفه.. فأت
ثباتا للمدرسين والمعلمين بلديّة
وتساقطت وفشروا إلى درجة
تهددي أن شخصيا بالتضرب
والحبس داخل المدرسة

● واستدعاء أولياء أمور
الاستاذ/ محمود مذولي وكيل
الوزارة بالجزيرة فكان في غرفة
الحسم والجدال والسرعة في
بحث الشكوى وتقرير الأسوأ

وأعطاء كل ذي حق حقه
ومن هنا تأتي دعوتي لأولياء
الأمر للقيام بمسؤولياتهم في
مساعدة الدولة العربية
والسماحية إلى تطوير التعليم
والإشاعة على أي سبلات هنا أو
هناك دون خوف من سيطرة
وهيبة للمدرسين وقسوة أنظمة
على إنتاج أولادهم أو رسوبهم.
عبد القادر حامد عبدالله
أخصائي اجتماعي

● كليات التي أنتجت بشدة
في وجوب تصميم الحديث من
قاهرة الدروس الخصوصية
لهم مجال للثبات في أن معالجة
القاهرة لينبغي أن تكون من
خلال نظرة جزائية تقتصر على
مطالبة المدرسين وملاحقتهم
واستدعاء طائفة كبيرة منهم
للمسألة أكبر من ذلك بكثير وهي
تحليل تصميم السياسة
التعليمية وإمكانياتها المحدودة
الميزانية.

ومن المؤكد أن هناك عناصر
محددة بين طائفة المدرسين مثل
أي سيرة أخرى تستغل أوجه
القصور والضعف في العملية
التعليمية، ولكنني ما زالت أعتمد
أن وزارة التعليم بحاجة إلى
الاستعانة بأسلوب جديد
بمستشارين ومسائل الاتصال
المعدلة، التلميذون.. في القيام
بما يقوم به المدرس الخصوصي..
ويؤكد نمسد كليات في وجه
مقصود صاحب الرسالة إرهاب
بعض المدرسين أو ماسمجة
وزير التعليم مسؤولا الدروس
الخصوصية.. لأن محاربة
الأرباب بالتربا لاجدي كثيرا
في مجال التربية والتعليم

سلامة أحمد سلامة



تريفة الرئيس تفتتح مركز التطوير التكنولوجي بوزارة التعليم نشر تكنولوجيا التعليم بالكمبيوتر والمعامل المتطورة وتدرّس المناهج بالليزر التطوير يشمل ١٠ آلاف مدرسة حتى نهاية عام ٢٠٠٠

كتبت هناء جوهر :

والنقل والمرافقات والاقتصاد والبحث العلمي ورؤساء تحرير الصحف وإدارات التربية والتعليم . وكانت السيدة سوزان مبارك قامت أمس بلمتتاح مركز التطوير التكنولوجي الذي يضم أحدث أجهزة الانترنت في العالم . والذي يقوم بشرى تكنولوجيا التعليم باستخدام الكمبيوتر كرسيلة تعليمية في الفصل .. ولتفاعل المتطورة ..

وكذلك التعليم عن طريق شبكة المعلومات الدولية الانترنت .. ونتاج الوسائل التعليمية عن طريق الراس الليزر التي تحوى المناهج الدراسية المسجلة بالليزر والتي يمكن استرجاعها على الكمبيوتر في المدارس الثانوية والاعدادية وكذلك استخدام أحدث تكنولوجيا مراكز التدريب في اعداد وتدريب المعلم .

وشهدت السيدة سوزان مبارك تجربة على الطبيعة باستخدام شبكة المعلومات الدولية الانترنت في متابعة الاعداد العلمية والمناهج التعليمية كما شهدت على الطبيعة ايضا تجربة للاتصال بالادارة العامة للوسائل التعليمية التي تقوم بنتاج الوسائل التعليمية عن طريق الليزر وتابعت درسا في علوم الفيزياء .

الملتحت السيدة سوزان مبارك قرية الرئيس لى مركز التطوير التكنولوجي بوزارة التعليم .. كما قامت بفتح ديوان وزارة التعليم بعد تجهيد وترميمه شاعدت قرية الرئيس في مركز التطوير التكنولوجي خطة نشر الكمبيوتر بالمدارس والمعامل المتطورة وتدرّس المناهج الدراسية بالليزر .. واستصمت إلى خطة تطبيق التطوير التكنولوجي في ١٠ آلاف مدرسة حتى عام ٢٠٠٠ بواقع ٢٠٠٠ مدرسة سنويا . كما شاعدت استخدام شبكة المعلومات الدولية « الانترنت » في المركز الجديد . واشادت الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بجهود قرية الرئيس في تطوير التعليم والقضاء على الأمية ومشروع مدارس الفصل الواحد في القرى والنحروج ونشر المكتبات في إطار مشروع القراءة للجميع . وزارات السيدة قرية الرئيس مكتبة على باشا مبارك في مبنى الوزارة الذي انشء في عهد الخديو اسماعيل عام ١٨٧٤ . وافق قرية الرئيس وزراء الاعلام والكهرباء والثقلية



المدرسون في مصر من أصحاب الملايين!

□ القاهرة - من أمينة خيري:

المصريون مع المعلم على كل من اسبوع كشفت مباحث التهريب الفسوي عن ١١ مرساً واستاداً جامعياً تهرّبوا من سداد نحو مليون جنيه مصري قبضة الضرائب المستحقة على الدروس الخصوصية. وتبين أن تسعة مدرسين يعطون دروساً خصوصية لطلاب المرحلة الثانوية حالفوا أرباحاً تزيد على مليون جنيه مصري. إلا أنهم لم يسدوا الضرائب اللازمة. وقدرت اللجنة قبضة الضرائب والتأمينات المستحقة بنحو نصف مليون جنيه مصري ولتمهد المدرسون بسدادها من جهة أخرى. كشفت المباحث تهريب استاذين جامعيين من سداد الضرائب المستحقة على دروس خصوصية حققت لهما نحو مليوني جنيه مصري. وأكدت التحريات أن الاستاذين اضطلعوا بشاغلهم من مصلحة الضرائب على مدى سنوات عدّة. وكان الاستاذان يحصلان من كل طالب بين ٧٠٠ و ٨٠٠ جنيه مصري في العام الواحد.

كشفت مهنة التدريس من «الوثائق المحترمة» التي يسعى إليها عدد كبير من المتعلمين في مصر في الأربعينات والخمسينات والستينات. وبمعنا كان المدرس باحدر بوظيفته المحترمة. أصبح في الثمانينات يحبرها عبداً مفروشا عليه نظراً إلى راتبها القليل.

ولما معظم المدرسين واستاذة الجامعات إلى الدروس الخصوصية أرفع مستوى معيشتهم. إلا أن أحداً لم يتصور أن مجرد الأمل في تحسين مستوى المعيشة سيؤدي في نهاية المطاف إلى تفصيل مساحته المليونيرات أسوة بخجارة الطراد ومن قبلهم تجار السمك. وتحولت الدروس الخصوصية من ظاهرة مستغلطة إلى واقع. على رغم الجهود الكثيرة التي بذلتها الدولة مسئلة في وزارة التعليم للحد من المشكلة.

لكن الصادة جبرت أن يتساقط



تدريس «التربية السكانية» لطلاب جامعة الأزهر

طالب نظام الدين الآيا، والأنباء بأعطاء
مزيد من الاهتمام لرعاية الأيتام، في ظل
تصالح التحديات وإثباتات التفويض التي
تهدد الأسرة في المجتمعات العربية
والإسلامية، وفروث جامعة الأزهر لتدريس
مادة للتربية السكانية لطلابها بدءاً من العام
الدراسي القادم.

جاء ذلك في افتتاح المؤتمر الدولي عن
الأسرة في الإسلام أمس - الذي ينظمه
المركز الدولي للإسلامي للدراسات
السكانية بجامعة الأزهر - تحت رعاية شيخ
الأزهر ومختبر المؤتمر يومين ويتناول في
أعماله وفود من ١٠ دولة عربية وإسلامية.

في اليوم الأول لامتحانات الثانوية العامة الحديثة:

202 الف طالب وطالبة يؤدون اليوم امتحان المستوى الأول
لاشكوى من اللغة العربية والأسئلة من كتاب الوزارة

کتاب - سیری موافق:

بدأت أمس امتحانات الثانوية العامة المعقدة حيث أعلنها
المستوفى الثاني (الصف الثالث الثانوي) الامتحان في مادة اللغة
العربية (٢)، وتضمنت أسئلة التعديل لثلاثة موضوعات طالب
في موضوع واحد منها، كما تضمنت ثلاثة الأسئلة ثلاث موضوعات
أخرى من الأسئلة في القراءة، والأدب، والإعلام، والنصوص، يجيب
الطالب على سؤال واحد في كل منها باستدعاء تفصيلي يجيب
الطالب على سؤال منها، على أن يكون السؤال الأول منهما
(إجباراً).

ولقد جاءت أمثلة اللغة العربية في ورقة واحدة بعد أن كانت في
للأشياء القديمة في أمثالتين متطابعتين بينهما راحة لفظة نفس
ساعة، ولم تعدت إلى شكوى من صعوبة الامتحان أو عدم وضوح
الأمثلة، وكانت للجان هيئة حق في التدقيق الأخيرة من زمن
الاجابة (٢ ساعات) ربما كان لكل لاجل الأمثلة، والأمثلة في
مجموعها (٣ ساعات) جاءت من كتاب الوزارة والمناهج
التي كانت في يد المصنف عندما بدأ العمل.

برامج التلفزيون لم تكتسب بعد طابعاً دولياً. وقد قدم الاتحاد العالمي الثاني على TTT إلى طالب ولاية
والإنسان انشأه في العام كما كان في اللغة المتحدثة
الأسير الأول (الذي كان في مادة اللغة العربية)
وقد تقدم لهذا المرحلة على TTT إلى طالب ولاية ويسكون
والإنسان للهندية والتجارب في بلدي على اللغة الهندية
أما صانعة قد (التي) في الترتيب (التي) (التي) اللغة الهندية
المستوى الرابع - وهذا بلدي أفكر في هذا مجال الدين
فيها التعليم الذي هو يتقدم من أجل انشآت التعليم
في التي تقدم الذي كما أنا لهاخافين وديان الترتيب والتعليم
في المرء على بعضي لأن الاتحاد يربها للاهتمام على سير
فيها بلدي في هذا العام.

والم تفتي غرفة العمليات الخاصة بالوزارة أية شكوى أو بلاغ
عن غياب جماعي أو فردي أو مسعوبة الامتحان من أي لجنة من
اللجان المنتشرة في الجمهورية.

● من بينها - كتب أبو سمرق إمام - صدره عبدالمليم الرفاعي
وكيل الوزارة القبطية بعد توليه أمس على بعض لجان الامتحانات
بأن الأسئلة جاءت في مستوى الطالب المتوسط كما تم توفير طهي

والمصطفى ليهتمى بوزارة صحفية والادوية في حين ان
محمد بن يوسف سويدي، كاتب صفوة عبدالجواد، قام الاثني
محمدا ليهتمى بمسألة بني سويدي بالثانية والمهندس مصطفى
حافظ وكيل وزارة التعليم بجولة في لبنان الامتحان وام تحدث ليرة
شكاوى من صعوبة الامتحان، وقد تم تشكيل ثلاث لجان خاصة
بشأن

● ومن ثميات.. كذب على داود.. ابن AVP طالب وطالبة امتحان أمس في جو من القهقهة، يصيح أحمد خبيب وكيل الوزارة إن الامتحان كان في متناول الطالب العادي، كما فاجأ اللواء على خلف مدير الأمن المراسلات للوجبة خارج اللجان للتأكد من

حسن الأداء. كما بدأت أمس أيضا امتحانات الصف الثالث الابتدائي التي تستمر امتحاناتهم ثلاثة أيام.

● ومن اليوم: كحك أحمد طلع. تم عقد لجان خاصة لحوالي ١٥ طالباً بسجن أفنديم من بينهم ١٠ طلاب بالمرحلة الأولى و٥ بالمرحلة الثانية وقد تفقد اللواء، محمد حسن طنطاوي بعض اللجان بالامتنان. طر. سيد اللجان.

● ومن كبار الشيوخ - كتب محمد القصاص - زار المستنير محمود أبو الليل رائد محافظة كفر الشيخ بعض القلجان وأصدر توجيهات بتوفير وسائل الراحة والإسكان لجميع الطلاب وأعلن أنه

● ومن بور سعيد - كتب محمد أبو الشهود - نقاد إبراهيم
فرج مدير عام التربية والتعليم ألجان الثماني بالمحافظة والتي
تضم ٤٠١ طالب وطالبة بالإضافة إلى اثنتين صحيحتين بمستشفى

● ومن المصيرة - مكتب إبراهيم البلبيسي - اوصى حسين عبداللّاه وكيل الوزارة بالمصيرة بضرورة تنفيذ قرارات لجنة النظام الى الامّة وتغيير الهدى، داخل الجبان، كما قام المهندس فاروق

● ومن الزوار زعيم كتلة عبد المجيد الشوانقي - مرشح حسن المصاوي وكيل الوزارة بانه تم عقد اجتماعين لطلابها

والطلب بسبب مرضهم، في يلاحظ الامتحان برقي، وقد
 الهوى جميع الكائن.

● **طابق مع مكتب الإعرام** لدى ١١ ألف طالب وطالبة امتحان
 اليوم الأول للامتحان الثانوية العامة نظام «حديث» بمدراس محافظة
 الغربية وقد انضمت الشكوى تماما من امتحان اللغة العربية وقام بعض
 له الشرف، وأبعد وزارة بالتفصيل بالبريد على بعض الامتحان
 الامتحان. مدينة طنطا وأمر بتوفير لواء الجارة لجميع لجان الامتحان.

بدء الامتحانات لم. ٤٩ كلمة أزهرية

كما بدأت امتحانات نهاية العام في ١٩ كلية بجامعة الأزهر
سب، ويقاد للتكوير احمد من عاظم رئيس الجامعة بدش للجان
للقاهرة، وأوقع رئيس الجامعة في الامتحانات تخصصي في مدو،
لم تحت أي حالات فاض وساف تبدأ السبت القادم امتحانات
نظام العام في كليات الزاعة بالقاهرة والاقليم

إلغاء قرار وزير الداخلية بمنع العريان وزملائه من دخول الامتحان في المحتقل



عصام العريان

كتب مجدى صالح:

أقرت محكمة القضاء الإداري أمس برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة نائب رئيس مجلس الدولة وقف تنفيذ قرار وزير الداخلية الخاص بمنع الدكتور عصام العريان وأهله من أداء امتحان نهاية العام في كليات الشريعة والقانون وأصول الدين بجامعة الأزهر. وكان المدعون قد أقاموا دعواهم بسبب عدم قيام إدارة المحتقل بالسماح لهم بالامتحان بالطريقة الثانية بالتكليفين السابقين سواء في لجان الامتحانات العامة المتخصصة لذلك أو بعقد لجان خاصة لهم في محبسهم لكي يتمكنوا من استكمال دراستهم. وأكدت المحكمة أن القانون والنسوق قد اتفقا على أحقية المحتقل في الدراسة ودخول الامتحان في أي مرحلة دراسية وأكدت أن الواجب كان يقتضي أن تسهل إدارة السجون لقيامهم بالدراسة. وأمرت المحكمة بتنفيذ الحكم بموجب مسودته.

قريئة الرئيس تفتتح مبنى وزارة التعليم بالفلكى بعد تطويره ومركز التطوير التكنولوجى فى قاعة سوزان مبارك



السيدة سوزان مبارك تتفقد مركز التطوير التكنولوجى بمبنى وزارة التعليم بالفلكى تصوير : احمد عفيفى

وقد تفتحت السيدة سوزان مبارك قاعات
البنى.

وشاهدت فيلما تسجيليا بعنوان «الحلم
والواقع» حول انجازات تطوير للتعليم، كما
استمعت لعرش حول خطة الوزارة التى تعتمد
اساسا على ان التعليم هو المشروع القومى
للمصر. وتفتحت قاعدة على مبارك بالبنى.

افتتحت السيدة سوزان مبارك ورئيسة اللجنة
المصرية للتنمية والطفولة امس مبنى وزارة
التعليم بالفلكى بعد إعادة ترميمه وتجديده،
والذى كان احد قصور العائلة الملكية. كما
افتتحت مركز التطوير التكنولوجى والمقام فى
قاعة سوزان مبارك بالبنى، الذى يجعل مصادر
المعرفة فى العالم بين يدى الطلاب والمدرس من
خلال استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة
وربطها بالوسائل التقليدية فى منظومة متكاملة.



كشف حساب عام مضي « ٣ »

بقلم: يوسف كيدهم

الدولة على مصفر الرق... ولكن ما تزال هناك قضيتان رئيسيتان ملقحتا بطرحه سبق أن تناولتهما في « وطني » الأولى قضية الموضوعية والدقة في عرض الإحصائيات والخلص من الحرج الذي يمتنع عرض الأخطأف والذى يؤدي إلى تسليط الضوء على ملحق وحجبه عما لم يلاحظ، هذا مع ضرورة الالتزام بمواقعية عند تقديم الأرقام أو التفسير بالخطأ - وتحضري في

المعلقة الثالثة الأخيرة من كشف حسابنا عن القضايا التي تعرضت لها « وطني » خلال العام المصغر منذ رحيل الاستلا أنطون سدهم تتناول فيها الجوانب التعليمية والاقتصادية والإعلامية وما أفرته من قضايا خلال ذلك العام... والأمل من التذكر بهذه القضايا التأكيد على أنها لم تكن ولم تزل بعد كما أنها لم تكن وطاها السيان بل ملزأ مطروحة على كافة المستويات.

لعل الجانب التعليمي هناك قطاعات عرضة من المهتمين بالعملية التعليمية - وأقول المهتمين بها وليس المشتغلين فيها - الذين لاكتهم حسابات السياسات الموروثة أو المستحدثة... هؤلاء كلهم يجب تقديمهم للرد الإصلاحي الشجاع الذي يضطلع به الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم، بيرون أنه يجب التخطيط لأحداث ثورة في الرؤية الاستراتيجية للعملية التعليمية من حيث تحديد الأهداف والوسائل... وهي رؤية طويلة المدى لا يجب أن تدرس في جلسة كما لا يجب أن تطبق فجأة بصفة مسؤولة على جميع مستويات التعليم لئلا تحدث انكسار تصيبها بالفضل في مودها... بل أن هذه الرؤية - بعد بلورتها بعناية وحكمة - سيكون الهدف منها أعداد أجيال المستقبل - وهم أطفال اليوم - لمواجهة لورة العلم والمطلوبات في القرن القادم وكذلك إعداد معلمى المستقبل - وهم شباب اليوم - كهيئة حمل أمانة ومسؤولية تعليم ومصل وتقييم هؤلاء الأبطال بعيدا عن الأنماط التقليدية للمعومة الثالثة ورؤية الأستاذان... وبناء عليه فإنه - يلزم البدء بتطبيق هذه الاستراتيجية التعليمية الجديدة على نماذج تجريبية من المدارس مختلر وهندو ويتم تقييم نتائجها أولا بأول لأشاعها لا قد نتاجها من تعديل أو تطوير أو تغيير مسار... كل ذلك بدون تحمل أو ياس أن الأمل الوحيد مصر أن إن تحجز لنفسها مكانا مرموقا وسط الأسرة الدولية في القرن الواحد والعشرين هو أن امتلاكها ناصية العلم عن طريق امتلاك أساليبها وشبيلها وعملاها الخيل والأبداع والابتكار العقل

وعلى الجانب الاقتصادي لتكامل وتنزاح القضايا والأمل... وهي ظاهرة صحيحة تدل على وجود إنجازات وضوحات حلت محل التراجع والاستسلام... فالواقع أن ملامح جديدة تفرش نفسها على أسواق العمل والاستثمار وتزيج من طريقها المفاهيم القيمة، ومن أهمها فتاسي دور المبادرة الفردية وتأكيد المجتمع على ضرورة تشجيع الاستثمار الخاص والتقليل من سيطرة

هذا المجال علامة تعجب كبيرة تكف اسم التصريحات الرسمية التي تعد الجماهير بأن مصر - إن لم تكن حقا - فهي مرشحة في القريب العاجل للانضمام لدرى النعمر الآسيوية... مقدا بدون استعراض أهمي لتسمية نمو الناتج القومى أو مقدار الاستثمارات المتاحة والتي يمكن اجتذابها أو لعدم عرض العمل التي يمكن خلقها وعلاقتها بفرص العمل التي يلزم توفيرها والقضية الثانية هي حتمية الاعتراف بأن السوق المفتوحة والمنافسة الحرة هما وجدنا المعيار الأمين لتحقيق التقدم والجودة والتحديث في الإنتاج والخدمات... ولا يستثنى من ذلك أى مرافق تقع للدولة مهما كان موقعه... وإذا تحدثنا في هذا المجال فسوف يفرس علف مصر للظيان نفسه ويحتل موقع الصدارة بعد أن كثرت الشكاوى وتعاثت مبيعات الاستفلة من أداء وسلوك هذه الشركة... ليس على خطوطها الداخلية حسب - ولكن العجب امتداد ذلك الشكاوى إلى خطوطها الخارجية أيضا... والعبرة التي أصبحت مأروفا ضمن كل الشكاوى هي... لم نجد مسئولا ولحدا يقول أو يفعل شيئا... كما تعددت البلاغات عن الركب الذين لقوا أعضايم من جراء تفنى الخدمة ونسب المواعد قالوا بأفعال ضيقة لثورة لتلقين وعلمهم من ذلك كله لم نسمع كلمة واحدة عن الشكاوى مع المسئولين بالبركة أو ابعد المصيرين بل إلى المسئولين بها - روا على الصيحات المطالبة بإزالة السيلحة من التسع الذي تعرض له... يعطون لكافة بالإعلانات التفتحة التي تتكلم صراحة كقطة من الجرائد وتعدد إنجازات الشركة وأسطولها العريق والرعاية التي تحظى بها كرفق وطني بفرق مصر! بينما الذي يريد أن نعرفه - إذا أردنا نهضة اقتصادية حقيقية - هو بيانات أحصائية عن الرحلات التي تخلف عن مواعيدها في المناطق والخارج ومدار الأمانة التي لحقت باسم مصر من جراء ذلك سواء لدى المصريين أو رجال الأعمال أو السياح... كما نريد أن نعرف متى



تتوقف مصر للطيران عن مقاومة دخول منافسين لها في مجال الطيران الداخلي . وعلى الرغم من ذلك في صالح مصر ولي صالح مصر للطيران أيضا لأنه سيحميها من نفسها ؟

وأخيرا على الجانب الاعلامي هناك ملف الشحن والائتاف والتعريض بالآخر وهناك ملف تزيف الجبهة الاعلامية والتدبيرية بشكل يخدم البسطاء والجهلاء ويتركهم اسرى الفكر مريضة مغلوطة يدفع خلفها المجتمع فاقبل من اذنه واستقراره ومصلحته . ولكننا هنا نسجل ان وسط هذا الكميج بدأت تظهر اصوات مصرية وطنية تعترف نحن للحبة والناقص وتحمل الامر في عذا الحبل

هذا هو كشف حجابنا تلك هي ملامتنا المفلوحة وذلك هو منهجنا في مسيرة العمل الوطني من اجل مصر هائلة ، متعظمة ، مستقرة .



المجلس الأعلى للجامعات يبحث إنشاء كليات جديدة

بحث المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم العالي والبحث العلمي والقوانين
وغير الجامعات بإنشاء كليات ومراكز جديدة ووجه الدراسة في
عدد من الكليات للفتاة حديثاً.
صرح بذلك الدكتور علي الدين خليل الأمين العام للمجلس الأعلى
للجامعات بالانابة وأضاف أن المجلس سمح بتعديل لوائح كليات
الطب والجامعات.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: السياسة المصرية

العدد: ١٢ مايو ١٩٩٦

ممن لا تتكرر القضايا المرفوعة ضد الثانوية العامة مرة أخرى !

الدفعة المردوجة تمثل قلقاً متزايداً

في شكل ونوعية أسئلة الامتحان

خبراء التعليم والامتحانات يحددون لك :

أفضل الطرق لحل أسئلة

الثانوية العامة

والحصول على

الدرجات العالية



والصفات الأخرى بشغل عام، وبخاصة في الأعمال الإبداعية. وحتى تكون أسئلة المثل صالحة في ليس هذه الأهداف يجب أن تتلقى الأسئلة بمشكلات أو مواقف جديدة لتتيح للمعلم أن يطبق عليها ما درسه من موضوعات.

أما من قواعد إعداد أسئلة المثل فيطلب : أن

يكون السؤال واضحاً ومحدداً، بحيث تكون المسئلة التي يطرحها واحدة في الأمان المتعلمين ويمكن تحقيق ذلك بالتحديد للمصطلحات الدقيقة ومراجعة السؤال عدة مرات لذلك من وضوحه. وحتى يمكن ليس مغزات التعليم، يجب أن تتجنب السؤال بطلات مثل : من ماذا ومن الذي وحده، ومع ذلك من الكلمات التي ترتبط بذلك الحقائق والمعلومات. ويمكن استخدام عبارات أخرى من شأنها أن تقيس المستويات العليا من الأهداف مثل : لماذا وأشرح ولماذا وأشرح وأسبغ وحتى وأند، وبالطبع فإن العبارة التي يستخدمها واضع السؤال تتوقف على مغزات التعليم التي يريد قياسها.

أسئلة الإكمال

ومن أسئلة الإكمال قل : أبحث : ان مغزات التعليم التي تقيسها هي : اختبار معاني المفردات والمصطلحات.. والخبر والخبرات المختلفة بالحقائق البسيطة كإسماء والتواريخ والأحداث والأماكن والأوصاف البسيطة.. كذلك المسئلة بمعرفة المفردات والمفردات والأسلوب وليس التفسير البسيط للمعلومات.

ولتصميم أسئلة الإكمال قواعد أهمها على حد أقوله : ضرورة أن تصاغ العبارة الناقصة في شكل مسطر على قدر الإمكان، حتى يكون السؤال واضحاً ومفهوم في، ويحدد التحدّد الإجابة عليه تماماً ولا يصح عليه الفراغ إلا بالإجابة المطلوبة.. ويجب ألا تحتوي العبارة على عدد كبير من الفراغات لأن وجود فراغات كثيرة يؤدي إلى غموض السؤال. وبالتالي لا تنوع الإجابات تنوعاً كبيراً، ويجب ألا تحذف من العبارة إلا الكلمات البسيطة فقط. وكقاعدة عامة يجب أن تحتوي العبارة على كلمة واحدة ناقصة أو كلمتين ناقصتين فقط، حتى يمكن المتعلمين من فهم السؤال والصواب والخطأ. قل : ماذا تقيس من أسئلة : الصواب والخطأ. قل : ماذا تقيس للفرق في معرفة علاقات اللغة والمعلومات، والقياس هذا الهدف لهذا نضع قضيتين صحيحتين في عبارة واحدة. ويحكم المعلم إذا كانت العلاقة بينهما صحيحة أو خاطئة.

(أولاً أسئلة الصواب والخطأ) : أريد : أهمها : ظهور أن تتضمن العبارة أو السؤال أكثر من واحدة فقط، وأن تكون هذه العبارة رئيسية ومهمة وأن تكون

والقوائم السلوكية.. نحن في التعليم المصري نعلمي المدرسة فقط فالمعلم يعرف جيداً.. ثم ينسى ما تعلمه.. إما المهارات التي يحتاجها للقرن القادم فغير موجودة.. ولا يحصل الطالب على هذه المهارات الفكرية أو الخبرات في كل نواحي الحياة.

قواعد للاستظهار

وتقول : أهمية محمد كاتم، وليس قسم البحوث بالمرکز القومي للاستشارات والتكوين التربوي، أن الهدف الأساس لوضع كتب استلح الأسئلة هو تنمية قدرة الطالب على التفكير والإبداع من خلال تلك الأسئلة التي تقيس المستويات العليا للتفصيل الدراسي.. كما تهدف أيضاً إلى إعداد قواعد مطبوعة من المعلمين في مجال إعداد الأسئلة والاستشارات في المواد الدراسية المختلفة، وفق الأهداف والمواصفات التربوية.

ولا كان عند إعداد استلح الأسئلة كبيراً بحيث على كل جزئية من أجزاء المسئلة، لقد اعتقد الطلبة والمعلمون وأولياء الأمور، بل ويعني استلح الأسئلة هذه المسئلة ستكون هي مصدر الاستشارات الخاصة ببنية المسئلة ومن لم يقدّر القيل البسيط على تأليف الكتب والخرائط التي تتضمن الحلول المختلفة لهذه المسئلة حتى يستطيعوا الطلبة.. وبدلاً من أن تحقق للمعلم أهدافها الأولى في تنمية المستويات العليا في التفكير فقد أدت إلى تكريس الخلل والتلف في عقل الابتكار.

ومن أنواع الأسئلة ومما يعبر عنه السؤال الجيد في الاستشارات يقول د. فؤاد أبو حطب، مدير المركز القومي للاستشارات والتكوين التربوي : أن الورقة المتعدنية للمرحلة الثانوية تتضمن أنواعاً مختلفة من الأسئلة مثل أسئلة المثل والإكمال، والصواب والخطأ، والاختيار من متعدد، والمطابقة.

وتستخدم أسئلة المثل لقياس القدرة على التجميع والتفاني حيث تمكن الإجابة الأولى لهذا النوع من القدرة على انتاج والتكامل والتجميع عن الأفكار وهذه هي أنواع السلوك التي لا يصلح لها الاختيار الموضوعي.

والقدرة على انتقاء المعلومات وتنظيمها والربط بينها، إذ يقوم المعلم باستخدام الإجابة التي تريد بين عناصر مختلفة من المقرر، ويعدّ تنظيمها وتنظيمها وربطها بالفرقة التي يراها. وهذا الهدف يرتبط ارتباطاً كبيراً بالهدفين السابقين، إذ يقوم المعلم بأعداد تنقيح والتأليف بعض عناصر المقرر بطريقة جديدة مبتكرة، أو أنه يقوم بابتكار فكرة جديدة إذا كان السؤال يتطلب ذلك. والقدرة على التفكير الناقد والتكوين.. وتلخيص الخبرة الكبرى لهذا الهدف في دراسة اللغة العربية

دروس خصوصية

• متخصصان دراسات عليا في
الكيمياء رياضيات الفيزياء علم
والخلايا ٢٠٠٧٣٣١
• مدرسة أول سابقا تدريس
الرياضية لجميع المستويات
الطلاب فقط ٢٠٨٩٥٦

• استشارة تخصصية
للرياضيات والفيزياء والعلوم
تصميم المجموع بالقدرة المدة
٨٥٤٥٥
• محرس متخصص للعلوم
والصحة باللغة الانجليزية
للجامعة الادبية بمطابق عمر
الجديدة ومصر الحديثة ٢٠٨٩٢١٢

دروس خصوصية

• Mathematics Professor
Gives Private Lessons
G.C.R. tel. 3400552

دروس خصوصية

• باسماط مصرية للتعليمات
العلمية والفيزياء تقنيته
٢٠٧٣٨٤٧ و ٢٠٧٣٨٤٧

دروس خصوصية

• باسماط مصرية للتعليمات
العلمية والفيزياء تقنيته
٢٠٧٣٨٤٧ و ٢٠٧٣٨٤٧

حتى الدروس الخصوصية أصبحت سلة يملأ عنها بالصحف اليومية .

في مكان يكثر من العبرة .. ويجب ان تصاغ العبارة
بمعام بحيث تكون صحيحة تماما او خاطئة تماما
ولا تحمل اي جدل حول صوابها او خطئها . ويجب
توضيح الحيز عند استخدام الكلمات التي تقترن عادة
بالكميات الخاطئة مثل : دائما ، ابدا ، وجميع ،
ولا يمكن ، ويمكن لئلا ذلك اما يجب استخدام هذه
الكلمات كلية ، او بان تستخدم كلمات كل مجموعة
بالكسوف في العبارات الصائبة والعبارات الخاطئة .
وتجنب العبارات التي تحتوي على النفي بقدر
الامكان .. وان يوضع خط تحت عبارة : النفي .

اسئلة الاختبار

وعن اسئلة الاختبار من متعدد قال د . فؤاد
ابو حبيب : ان لها قواعد تتعلق بامس السؤال . وهي
ضرورة احذوا اصل السؤال لاختلة محددة تماما .
بحيث يفهم المعلم المقصود من الخطة دون حاجة
الى الاستعانة بالبدائل لتوضيحها .
وهناك قواعد اخرى تتعلق بالبدائل وهي ضرورة
ان يكون هناك اجابة واحدة فقط صحيحة والا يكون
هناك اي شك حول صحتها ويجب ان تكون البدائل
متجانسة في متواترها ومرتبطة بدائل الخطة وان
تكون المستطعات المستخدمة في البدائل مبرورة عنها
للمتعلمين وان يكون كل بديل مناسب لغويا لاصل
السؤال .
• وصوما .. تضمن لجميع الطلاب التوفيق
والدجاج .



تشران وسنة

الأقبال على تعليم اللغات الأجنبية يجب أن لا يشقنا من احترازا بلغتنا العربية، فكلغة العربية هي لغة القرآن الكريم، وهي الأداة الرئيسية لوصول معانيه الكريمه ومبادئه المسماة للناس أجمعين، ومن خلالها تباح البشرية أن تستشعر بآثار القرآن الكريم وتستلهم بآثاره، ولقد كان بنى جبهة، وتعلم بالقرآن الذى كثر له الله فيه، وجعله سببا لعل الدنيا وسعادة الآخرة.

واللغة فضلا عن ذلك وهي وسيلة للتربط بين من يتكلمون بها وأداة للوحدة بين أبنائها، فليست هناك وسيلة لتوحيد الشعوب أقوى من اللغة، حتى أن وحدة الكلمة تطلق على وحدة القلوب، واتحاد الصلوف.

ولهذا نجد جميع الشعوب تعز بلغتها، وتهتم بتربيتها وحفظ أصولها وأعراسها، حتى ولو كانت هذه اللغة إقليمية محدودة، بل إنك تجد قبائل محدودة في بعض الشعوب ممن يتكلمون لغة خاصة، يحرصون على انتشارها، ويحفظون على تصونها، كما ظهر لاحترامهم بالنفس، والافتخارهم بهويتهم، رغم أن هذه اللغات قد تكون محدودة، ولم يزل بها دين أو رسالة أو تشريع يحد لشراها أو يوجب تصونها، أما بالغة باللغة الضاد التى نزل بها أعظم الكتب السماوية وأكبرها شأنا وكثرتها لاعتزالها لغير بنى الإنسان وحلتهم وسماكتهم.

إن ذلك كله يحتم علينا أن تعز باللغة العربية، بأن احترازا بها أعظم دليل على احترازا بديننا، ورغبتنا فى الاتحاد والتجمع على هذه مبادئه المصلح حياة الأمة بغير أمة أخرجت للناس.

ومن الصعب أن نجد بعضا من أبنائنا يتشككون بلكات أجنبية، ويتخاطبون فى المعاملات اليومية بلغة التجارية أو الفرنسية، فإذا طلبت من أحدهم أمرا رد عليه بعبارات بعضها عربى وبعضها أجنبى، وبطريقة مقززة تكل على أن من يعز ذلك قد فقد هويته وليس أصله، واعتز بلغة غيره، تلكا منه أن ذلك تكلم وتحضر وهو فى الواقع يكشف عن مساة فيه تكل على إسميته، وضباع هويته.

إن تعليم اللغات الأجنبية يجب أن لا يشقنا من لغتنا العربية

ب. عبد الله النجار



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر

الطبعة الرابعة

١٢١ مايو ١٩٩٦

التاريخ

حكاية الحمل العفوي للطفاء على المدارس والمدارس الخاصة

اشتهت الحملة هذه الأيام ضد الدروس الخصوصية.. فبعض بنوك وزارة التعليم يهاجمون في الشوارع إجراءات حاسمة... ووزارة التعليم تعلن أنها أغلقت مراكز تعليم الدروس الخصوصية غير الرسمية.. إن بنوكهم المشاككة هناك برزوا كمنصة ١١ قبل الدروس الخصوصية منوعة.. إن الدروس الخاصة هو تعليمها بدون ترخيص ١٢ وإذا كان المنهج لفظ هو تعليمها بدون ترخيص لمعنى ذلك أن وزارة التعليم تحذف الدروس الخصوصية وتريد فقط أن تطبقها وتعني تلك أيضا أن الوزارة تعزف وهم جويون التعليم خلال مدارسها ويحاجون للتلاميذ إلى هذه الدروس الخصوصية.. وبمعنى ذلك.. أيضا.. أن التعليم لم يعد مهديا لها بلغة الأرقام الأجود في الدروس الخصوصية بلغة عشرات المرات ما يمكن أن يكون رسوما للتلاميذ أو التبعات مجانية التبعات.

كل الفرق بين الطالب الذي في ظل مهنية التعليم ودفع الأرباح في حالة لقاء الشفاعة في الفرق أو أرباح الأجود منقولون رسوما

مخاضة تحمل ذرية الدولة ويمكن أن تلحق هذه الرسوم أو جزء منها من خزانة الدولة في صورة زيادة في مزايا المدرسين وهذا هو الحال الأسفل للأشخاص الدروس الخصوصية.. أما ما يحدث الآن فهو محاولة بطولية للقول بتسليم الدولة بمهنية التعليم ومخاربه الدروس الخصوصية !!

والسؤال الآن هو : لماذا تنتشر الدروس الخصوصية ؟

الأجابة يمكن أن نجدها تماما لو عينا في ما قبل الستينات .. عندما كانت المدرسة الحكومية مدرسة مفتوحة.. عند تلاميذ الفصل

الأجود على تلاميذ تميزوا ولم تكن المدرسة لتعليم فقط أيضا.. أيضا.. تقيم حقائق وملاحظات.. ويحاجون للتعليم وجهات للتلاميذ وكان مربيها المدرسين رغم ضلالتهم

وكيف في ذلك الوقت الذي لم تكن الأجود فيه ملتزمة كما هي الآن .. وكانت الدروس الخصوصية

ومضة عار في جبين المدرسين والذين قد كانت الدروس

الخصوصية لفترة على التلاميذ المتفانيين أو المهملين وكان ذلك

كثيرة من المدرسين الذين هم الذين يقيمون أوضاع الدروس

الخصوصية وفي أثناء ذلك كانت مدارس الحكومية

الرسمية تضم التلاميذ المنقولين على مدارسهم الخاصة ذات

الصفوف الخاصة التي تضم التلاميذ المنقولين من المدارس الخاصة على هذه

الصفوف التي تضمهم.. غالبا.. من الدروس الخصوصية.. لأن

المدرسين في المدارس الخاصة وبمعنى ذلك.. أيضا.. أن التعليم لم يعد مهديا لها بلغة الأرقام الأجود في الدروس الخصوصية بلغة عشرات المرات ما يمكن أن يكون رسوما للتلاميذ أو التبعات مجانية التبعات.



بسلام :

ويجد فاساز

وكيف في ذلك الوقت الذي لم تكن الأجود فيه ملتزمة كما هي الآن .. وكانت الدروس الخصوصية

ومضة عار في جبين المدرسين والذين قد كانت الدروس

الخصوصية لفترة على التلاميذ المتفانيين أو المهملين وكان ذلك

كثيرة من المدرسين الذين هم الذين يقيمون أوضاع الدروس

الخصوصية وفي أثناء ذلك كانت مدارس الحكومية

الرسمية تضم التلاميذ المنقولين على مدارسهم الخاصة ذات

الصفوف الخاصة التي تضم التلاميذ المنقولين من المدارس الخاصة على هذه

الصفوف التي تضمهم.. غالبا.. من الدروس الخصوصية.. لأن

المدرسين في المدارس الخاصة وبمعنى ذلك.. أيضا.. أن التعليم لم يعد مهديا لها بلغة الأرقام الأجود في الدروس الخصوصية بلغة عشرات المرات ما يمكن أن يكون رسوما للتلاميذ أو التبعات مجانية التبعات.

على صحن المدارس الخاصة التي لم يكن يتفق بها في ذلك الوقت غير التلاميذ الذين يستأجرون مرات الرسوم والذين يستأجرون الكريمة في المدارس الخاصة.

الآن تغلب الوضع وأصبحت المدارس الخاصة ذات

الصفوف الخاصة التي تضم التلاميذ المنقولين من المدارس الخاصة على هذه

الصفوف التي تضمهم.. غالبا.. من الدروس الخصوصية.. لأن

المدرسين في المدارس الخاصة وبمعنى ذلك.. أيضا.. أن التعليم لم يعد مهديا لها بلغة الأرقام الأجود في الدروس الخصوصية بلغة عشرات المرات ما يمكن أن يكون رسوما للتلاميذ أو التبعات مجانية التبعات.

وكيف في ذلك الوقت الذي لم تكن الأجود فيه ملتزمة كما هي الآن .. وكانت الدروس الخصوصية

ومضة عار في جبين المدرسين والذين قد كانت الدروس

الخصوصية لفترة على التلاميذ المتفانيين أو المهملين وكان ذلك

كثيرة من المدرسين الذين هم الذين يقيمون أوضاع الدروس

الخصوصية وفي أثناء ذلك كانت مدارس الحكومية

الرسمية تضم التلاميذ المنقولين على مدارسهم الخاصة ذات

الصفوف الخاصة التي تضم التلاميذ المنقولين من المدارس الخاصة على هذه

الصفوف التي تضمهم.. غالبا.. من الدروس الخصوصية.. لأن

المدرسين في المدارس الخاصة وبمعنى ذلك.. أيضا.. أن التعليم لم يعد مهديا لها بلغة الأرقام الأجود في الدروس الخصوصية بلغة عشرات المرات ما يمكن أن يكون رسوما للتلاميذ أو التبعات مجانية التبعات.

وكيف في ذلك الوقت الذي لم تكن الأجود فيه ملتزمة كما هي الآن .. وكانت الدروس الخصوصية

ومضة عار في جبين المدرسين والذين قد كانت الدروس

الخصوصية لفترة على التلاميذ المتفانيين أو المهملين وكان ذلك

كثيرة من المدرسين الذين هم الذين يقيمون أوضاع الدروس

الخصوصية وفي أثناء ذلك كانت مدارس الحكومية الرسمية تضم التلاميذ المنقولين على مدارسهم الخاصة ذات الصفوف الخاصة التي تضم التلاميذ المنقولين من المدارس الخاصة على هذه الصفوف التي تضمهم.. غالبا.. من الدروس الخصوصية.. لأن المدرسين في المدارس الخاصة وبمعنى ذلك.. أيضا.. أن التعليم لم يعد مهديا لها بلغة الأرقام الأجود في الدروس الخصوصية بلغة عشرات المرات ما يمكن أن يكون رسوما للتلاميذ أو التبعات مجانية التبعات.



البحوث و التريب و المجلدات

المصدر:

المدينة - المجلد ١٠

العدد:

١٠٠٠٠٠٠٠٠

نعمات فؤاد تعتذر عن عدم حضور مؤتمر لتكريمها

حصلت والظهير على نص الفاكس الذي أرسلته بـ نعمات أحمد فؤاد إلى جامعة
المنيا تتذكر فيه عن عدم حضور مؤتمر لتكريمها وفيما يلي نص الفاكس:
والسيد الدكتور عبد الحميد إبراهيم:
إيكم وإلى جامعة المنيا فأطيبه وقبلاً وأسأتذ أصدق الشكر والخلا لجهودكم
الحنية لتكريمي بعملتي مصرية من محافظة المنيا حيث تسامت سمحات إختاتين
العلم من قل المعاصرة تترجم بالترحم للأخذ منه الزمان.
يشق من نفسي أن أحضر مؤتمر تشترك فيه لصور الكفالة ومواقف معروف
لا يتجزأ من أجل الأثار ويشق من نفسي أن أعطي للمعنى جامعة ومحافظة ولكني
احتفظ لها في قادم من الأيام بزيارة خاصة أصبح إليها متفرقة مستقرة
مستعدة.



د. رضا العبد

أكد الدكتور رضا العبد كلية التجارة
جامعة عين شمس أن انخفاض عوائد صناديق
الاستثمار هي أمر طبيعي ومتوقع وذلك بعد
الإعلان عن المزيد من طرح الأسهم في السوق وهو الأمر
الذي أدى إلى زيادة المعروض من هذه الأوراق
وبالتالي انخفاض الأسعار والعوائد...

عميد كلية تجارة عين شمس

الصناديق هزت أفضل في الاستثمار من الأفراد لأن لديها الأجهزة الخفية القادرة على التنبؤ القصير الأجل والقدرة على تحمل المخاطرة

مستواه الطبيعي فيما بعد وقال إن هناك عدداً من
شركات لطاح الأعمال العام كانت عند الاستجابة
الكاملة عندما وجدت معدل العائد أقل من السوق
- بالنسبة للأسهم حيث بدأت توزع أسهم مجانية
ولذلك لحساساً منها بالاستجابة تجاه المستثمرين
الصغار وبالتالي أصبح العائد
الحقيقي الضئيل.. وأمس المساهم
تصنفاً في مركزه النفسي لأن قبوله
على شراء الأسهم كان استثماراً
معيّراً
ومن جهة أخرى أكد الدكتور رضا
العبد أن صناديق الاستثمار تواجه
مشاكل ولكنها ليست مشاكل تخوف
ولأنها هي قادرة على مواجهتها
فالمستثمر في الأوراق المالية دائماً
يقف ولبه القمراً على المعالجة
وتلك بالنظر إلى امتلاكه للمعايير
الخفية أيضاً لأن تكوين محافظ
صناديق الاستثمار تحقق أقل
مخاطرة وأكثر عائد للأفراد.

من جهة أخرى أكد أن تجربة شركة ميمتا نصر لم
تؤد إلى انخفاض أسعار الأسهم حيث أنت لدخول
أموال جديدة نظراً لطرح شريحة كبيرة من الشركة
وتحولها من تحت مظلة قانون لطاح الأعمال وطرح
أسهمها بأسعار معقولة

أشار الدكتور العبد إلى أن صناديق الاستثمار
ما زالت أفضل من الأفراد لأن لديها الأجهزة الخفية
القادرة على تحمل التنبؤ القصير الأجل وعندما قلّرت
أعلى على تحمل المخاطرة.. وبالتالي فهي آمنة من أية
انهيارات ولديها درجة أمان كاملة لأن محافظتها
موزعة على عدد كبير من أفضل
الأوراق المالية

نفي عميد عين شمس أن يكون
هناك خوف على الصناديق وقال دائماً
أرى أنه لا خوف على الصناديق
والجديدة ما زالت في بدايتها.. ولأنه
أن تفجع هذه التجربة وتحميها أما
هذه الانخفاضات في العوائد فهي
كثيبت قصيرة الأجل.. وهذه صناديق
استثمار حقيقية في أوراق مالية.
طالب الدكتور العبد بضرورة تدعيم
المستثمر في الأوراق المالية على تقليل
السوق سواء أكان العائد كبيراً أو
صغيراً وضرورة اعتقاد المستثمر في
الأوراق المالية على المخاطرة. حيث

إننا لن نستطيع في هذا المجال عمل ضمان بمعاقد
ثابت متوقع ولا استرجع فائدة لعملية لتفلات كثيرة
فمن الصناديق السوق.
أشار عميد عين شمس إلى أن السوق يتعرض
حالياً لبعض الخللقات إلا أنه لن يلبث أن يستقر عند

انخفاض عوائد الصناديق شيء طبيعي ومتوقع بعد الإعلان عن طرح المزيد من الأسهم في السوق



من قريب

التفوق للدروس... ١٩٨٨

قال لي أستاذ جامعي وعميد إحدى الكليات، تعليقاً على ما كتبت عليه بشأن الدروس الخصوصية - إنه اضطر إلى الطرح تماماً منذ عدة شهور، ليصبح واحداً من بين عوكة من المدرسين الخصوصيين، الذين يشعرون على أبنه الطالب بالشانوية العامة. وإن الدروس الخصوصية أصبحت ضرورية لأشئ منها لأي تلميذ يامل في الحصول على مجموع عالٍ فإنه، ليس فقط يلتحق بالكلية التي يرغب فيها، بل أجبر لاختيار عدة جامعات وأقسام الأستاذ الجامعي أنه يؤيد بالطبع كل الجهود التي يبذلها وزير التعليم للتفوق بمرافق التعليم كله، ومن ثم للشخصاء على ظاهرة الدروس الخصوصية. ولكن إذا كانت مجموعات التكوين لا تخفف من الحساسة في هذه الدروس إلا أنها لا تشي عنها تماماً.

ويقول إنه من واقع تجربته فإن هذه الدروس تعد تمويهاً من نقص واضح في كفاءة العملية التعليمية وإن يفتنى في ذلك ما يقال من أنها متاجرة بالكوابل للشعب. وهو يرجع ذلك إلى الأسباب الآتية:

أولاً: شحاب اليوم الكامل في المدرسة، حيث لا يمتطي التلميذ يوماً دراسياً كاملاً، كما كان الحال أيام زمان. وذلك طبعاً بسبب نقص الأبنية التعليمية والمدرسين وضياع ساعات طويلة من اليوم الدراسي لأسباب عديدة.

ثانياً: كثرة أعداد كبيرة من التلاميذ في الفصل، حيث يحضر التلاميذ حتماً في أصول شعبة سيئة التهوية ويصعب على المدرس السيطرة فيها، وإداه وأجبه على أوجه الأفضل حتى لو أراد ذلك لإرضاء لضميره.

ثالثاً: أن كتب المقررات تحدث وأبترست، وهي كتب بلغه مقبلة لإبهرها التلميذ في كثير من الأحيان. ويعض هذه الكتب لاتعاطف للتلميذ بل لاتعاطف درجات عالية من الشخص. مما يدفع التلاميذ إلى البحث عن كتب الخارجية والاعتماد

عليها، وهي اختصار عملية التدريس في تعليم التلميذ كيف يجيب عن أسئلة الامتحان ليتخلص (أعني درجة وليس لهم المادة واستيعابها). رابعاً: أن التركيز في العملية التعليمية بات منصبا على مرحلة طفق التمارين أو الشانوية العامة. بينما تعاني المراحل الابتدائية والإعدادية نقصاً واضحاً في إعداد المدرس الكفء، مما ينعكس على تدريس التلميذ ومستواه التعليمي الهابط حين يصل إلى الشانوية العامة ومنها إلى الجامعة، ثم إلى الحياة العامة. هذه هي وجهة نظر أستاذ جامعي يتعاطف تماماً مع الجهود التي يبذلها وزير التعليم في إصلاحه والقضاء على الدروس الخصوصية. ويضمن بكل عشرات الآلاف من الآباء لو أن الأموال التي يتلقاها في الدروس الخصوصية ذهبت إلى وزارة التعليم. ولكن اللغة تحتاج إلى صراحة ومعالجة أعرق من مجرد التفرقة، على السطح!

سلامة أحمد سلامة



لا تقدم ولا نهضة بدون تعليم متطور

بعض : جلال دويدار

حتى نواصل السلسلة المصرية المتلاحقة إلى القاص القديم أصبح من الضروري تجديد أوليات العمل الوطني ولذا أتساع دائرة التأثير على استراتيجيات بناء المستقبل.

ولا خلاف على أن النهوض بالتعليم هو جوهر التقدم في كل المجالات والأشكال وأنه لا تقدم دون سياسة تعليمية محددة الهدف تراعي احتياجات المجتمع كما تستند إلى أحدث ما وصل إليه العمل البشري لغاى وعلم وتكنولوجيا.

•••

إيماننا بهذه الحقيقة وحتميتها ظهر منذ سنوات منافسة حامية وبيناق مصموم بين الدول الحامية التقدم مثل الولايات المتحدة واليابان ومعظم دول أوروبا بفتحها إلى مساهمة الإعتمادات المالية والإيمان من الجهد لتطوير العملية التعليمية وتحديثها. وبغنا نذكر ما أخلقه الولايات المتحدة الأمريكية وفي أقوى وأعلى دولة في العالم من قرارات قوية عام ١٩٨٢ في عهد الرئيس الأسبق ريجان لإصلاح التعليم. ارتكزت هذه القرارات على أعداد برنامج قومي يغطي بالاولوية الحالي باليابان والاتحاد السوفيتي - قبل انهياره - يضمن لغويًا أساسًا لكل برامج التعليم وتجهاته.

•••

وفي إطار فكر الرئيس حسني مبارك وطموحاته الرامية إلى مواكبة سمة هذا العصر في التقدم العلمي والتكنولوجي ومن أجل المشاركة في زعم الدول المتقدمة جاءت مبادرته عام ١٩٩٢ باعتبار النهوض بالتعليم هدفًا قوميا يرتبط بالأمن القومي والاستراتيجية في مصر. وقد كان مشروع مبادرته، قول النهوض بالتعليم الذي أكد رؤاه هذه الاستراتيجية التي كنهها الرئيس. بناء على ذلك وضعت وزارة التعليم بقيادة وزيرها الدكتور حسين بهاء الدين خطوات تطوير العملية التعليمية. وحتى يتحقق هذا الهدف كان من الضروري وضع أسس ومبادئ علمية وعملية وأن يكون الالتحاق على العالم متحدا داخليا وخارجيا لكل العاملين في جهاز التعليم وطلاب المدارس بجميع أكراسه.

•••

وأسس الأول ويحضر السيدة سوزان مبارك التي أصبحت جهوها وحسبها الوطني رائدة ومحفزا. فعلا واجتاحت في دفع العديد من التطلعات الاجتماعية والثقافية والتعليمية دعيت لتجديد الفكر مش وزير التعليم الخريفي الذي تم توجيهه ليستعيد رؤاه وبرأه التي أرجع إلى ما يربط بين مائتي عام مضت. وناتج مبادرته سيدة مصر الأولى - متهمة لك بالصحة والعافية لتدريه من عائلته سيدة مصر الأولى - في هذا الحدث باعتبارها أصالة جديدة الرعاية التي أوليتها إلى العملية التعليمية كان قد سبق لها رعاية مشروع القارة للبحوث، والفتاح للكتابات العامة والتربية، الدعوة القومية لبناء مائة مدرسة وعقد المؤتمرات القومية لتطوير التعليم، ومشروع مدارس الفصل الواحد لتعليم الأيتام.

لم يتحضر العمل على تنفيذ مبادرته وزارة التعليم وإنما تحول إلى مظاهرة لحرص جانب من عملية التطوير التعليمي التكنولوجي الذي تسابق به مصر الزمن لتجديد التقدم المنشود. وحتى تتم عملية التطوير على أسس سليمة من رغبة الاستغناء من التجارب التعليمية في كل من الولايات المتحدة والمكاتب واليابان ودول جنوب شرق آسيا.



الأخبار

المصدر:

١٣ مايو ١٩٩٦

التاريخ:

للمعوث و التدريب و المعلومات

●●●●●
المعقولة ان ما شاهدناه من عروض حول تكنولوجيا التعليم التي
بدأ تطبيقها بالفعل في مدارس الدارس و أجهزة التعليم صورة مبشرة
تظهر باننا نخطو على الطريق السليم ليصبح التعليم أساس التعامل
مع الزاومة والصناعة والخدمات والحالة وكلها الخطة استراتيجية
يحتاجها بناء مصر الحديثة.



عن الطلاب

محمد حسن محمد عبدالله الشرييني

xxx

● ربا على مائتشر في « خطوط
فاصلة » بتاريخ ١٩٩٦/٢/٥

بخصوص شكوى زكريا عبدالعزيز
عبدالله الذي رجفنا إلى ملفه ... لفتضح
له باب على مخالفة التعليمات
والإهمال في عمله وتم مجازاته أكثر
من مرة ، وتراوح الجزاء بين خصم
يومين وثلاثة وخمسة أيام ثم خصم
شهر مع إداره بالفصل بعد موافقة
مجلس الادارة بتاريخ ٩٥/٩/٧١
لثبوت استيلائه على تمسك سيارة
ومحاولة بهمه لحصانه الخاص مع
استبداله بأخر قديم .

ومنذ ذلك التاريخ وقد باب الشاكي على
الافتعال المشادات وإثارة المشاكل مما
هذا يرسله إلى طلب نقله أكثر من
مرة .. ومرفق لمساتكم مكررة
تفصيلية من الأمانة للقانونية في هذا
الشان وملها يتبين عدم وجود تغطت من
المدير العام المختص .

نشكركم على اهتمامكم بمشاكل
العاملين وتشجيعكم للشركات الوطنية
للقيام بعملها على أكمل وجه .
محاسب

حادي عبد القني
رئيس مجلس إدارة
الجمعية التعاونية للبتريول

xxx

● في كيمسولاكم الأشبهيرة ..
تمرضتم مرة لكراثة ماسمسي
بـ « جمعية صقر قريش » .. !!

واليوم .. موعنا :

● نحن طلبية الفرقة الثانية بمعهد
اللاسلكي .. مشكلتنا أن هناك مادة تم
إلغاؤها دوليا ومحليا منذ عام ١٩٩١
وهي مادة « المورس » استبدال ،
ومع ذلك تصر الهيئة القومية
للاتصالات على اختبارنا فيها وتأتي
نسبة الرسوب أكثر من ٩٥ في المائة
في هذه المادة ، ولأنهم لذلك سببا
سوى تعدد تضيق وتوريد مستقبال
آلات الطلاب .

الغريب أن الذي يرسم في مادة له حق
امتحانها مرة أخرى وحدها ، فإذا
رسم فيها بعد الامتحان في جميع
المواد .. ومن يجب أن يتوج للنسبة
وقتا لمتابعة هذه المادة فله حق
التأجيل مرة واحدة ولا تعطيه الإعادة
في جميع المواد !!

وهناك مشكلة أخرى لقد قررت وزارتا
المواصلات والتعليم المشرفان على
معاهد ضباط اللاسلكي إلغاء هذه
الشهادة وجعل الدراسة ثلاث
سنوات .. فما مصيرنا وقد التحقنا
بحورة أبريل للمرة الرابعة أو الخامسة
وفي كل مرة نرسم في مسادة
« المورس » .

كل أملنا أن يصل صوتنا إلى المهندسين
سليمان متولى وزير النقل
والمواصلات والمكتوب حين كامل
بهام الدين وزير التنظيم لانساذ
مستقبلنا .



للبحوث والتدريب والمعلومات

الوزارة

المصدر

١٢١ مايو ١٩٩٢

التاريخ

لكن هذه الجمعية تحتاج في واقع الأمر إلى مجلدات ومجلدات ..

مثلاً .. لقد أعلنت عام ١٩٧٨ عن إنشاء ٨٢٠٠ وحدة سكنية بمدينة نصر ، وتسايقنا نحن الشباب للحجز في هذه الوحدات ، واستبشرنا خيراً لحل مشكلة الإسكان التي تمثل شبحاً مخيفاً لنا ، ولطعنا مقدم الحجز ببلد القاهرة فرغ قصر النيل في نفس العام .. وعلى فترات متفاوته كانت الجمعية تطلب دفعات لبقول بمساكنها نقداً وبشيكات .

وبعد ذلك .. هل تتصور أن شققي لم يتم بناؤها منذ عام ١٩٧٨ وحتى الآن ، علماً بأننا حمل عقود تخصيص لوجدهاتنا منذ عام ١٩٨٤ .. أرسلنا برقيات لكل مسئول يمكن أن يساهم في حل مشكلتنا ولان من مجيب .

ويكفي لكى تعلم - ياسيدى - مدى مأسائنا أننى - ومعى الكثيرون - حجزت الشقة وعمرى ٢٦ سنة والآن أصبح عمرى ٤٥ سنة ولم أستلمها .

لغرض أمرنا إلى الله سبحانه وتعالى .. ثم لرئيس الوزراء الدكتور كمال الجنزورى لحل مشكلة أكثر من ألفى حاجز كانوا شباباً .. والآن على اعتبار الكهولة .

عنهم

محمد سعيد عبد الحميد عويس
٩ ش أبو زيد محمد - القرصة
البرلاقية - شبرا - قسم الساحل



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التأليف:

الأستاذ

١٢ مايو ١٩٩٦

المقدمة والقصود بالخلاصات

تثير قضية تنسيق القبول بالجامعات هذا العام رجوع كمثل واسعة خاصة ما أعلن عن توحيد الحد الأدنى للقبول بكل كلية جامعية بالنسبة للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام من المتكاملين القديم والحديث وهو أمر - كما يصفه الدكتور محمد العزب حسن الاستاذ بجامعة أسيوط - بأنه أصاب الكثيرين من الطلاب وأولياء الأمور والمهتمين بقضية التعليم بالحيرة والذهول إذ كيف يمكن أن نساوي بين تلميحتين ٩٠٪ مثلا حصل عليها طالب من بقايا النظام القديم و٩٠٪ حصل عليها طالب آخر من باكوري النظام الحديث رغم الاختلاف الكبير بين أركان وركائز كلا النظامين.

حد أدنى موحد بين طلاب الثانويّة القديمة والحديثة.. هل يحدد تكافؤ الفرص؟

[illegible][illegible][illegible]

١٥٠
 ١٥١
 ١٥٢
 ١٥٣
 ١٥٤
 ١٥٥
 ١٥٦
 ١٥٧
 ١٥٨
 ١٥٩
 ١٦٠
 ١٦١
 ١٦٢
 ١٦٣
 ١٦٤
 ١٦٥
 ١٦٦
 ١٦٧
 ١٦٨
 ١٦٩
 ١٧٠
 ١٧١
 ١٧٢
 ١٧٣
 ١٧٤
 ١٧٥
 ١٧٦
 ١٧٧
 ١٧٨
 ١٧٩
 ١٨٠
 ١٨١
 ١٨٢
 ١٨٣
 ١٨٤
 ١٨٥
 ١٨٦
 ١٨٧
 ١٨٨
 ١٨٩
 ١٩٠
 ١٩١
 ١٩٢
 ١٩٣
 ١٩٤
 ١٩٥
 ١٩٦
 ١٩٧
 ١٩٨
 ١٩٩
 ٢٠٠
 ٢٠١
 ٢٠٢
 ٢٠٣
 ٢٠٤
 ٢٠٥
 ٢٠٦
 ٢٠٧
 ٢٠٨
 ٢٠٩
 ٢١٠
 ٢١١
 ٢١٢
 ٢١٣
 ٢١٤
 ٢١٥
 ٢١٦
 ٢١٧
 ٢١٨
 ٢١٩
 ٢٢٠
 ٢٢١
 ٢٢٢
 ٢٢٣
 ٢٢٤
 ٢٢٥
 ٢٢٦
 ٢٢٧
 ٢٢٨
 ٢٢٩
 ٢٣٠
 ٢٣١
 ٢٣٢
 ٢٣٣
 ٢٣٤
 ٢٣٥
 ٢٣٦
 ٢٣٧
 ٢٣٨
 ٢٣٩
 ٢٤٠
 ٢٤١
 ٢٤٢
 ٢٤٣
 ٢٤٤
 ٢٤٥
 ٢٤٦
 ٢٤٧
 ٢٤٨
 ٢٤٩
 ٢٥٠
 ٢٥١
 ٢٥٢
 ٢٥٣
 ٢٥٤
 ٢٥٥
 ٢٥٦
 ٢٥٧
 ٢٥٨
 ٢٥٩
 ٢٦٠
 ٢٦١
 ٢٦٢
 ٢٦٣
 ٢٦٤
 ٢٦٥
 ٢٦٦
 ٢٦٧
 ٢٦٨
 ٢٦٩
 ٢٧٠
 ٢٧١
 ٢٧٢
 ٢٧٣
 ٢٧٤
 ٢٧٥
 ٢٧٦
 ٢٧٧
 ٢٧٨
 ٢٧٩
 ٢٨٠
 ٢٨١
 ٢٨٢
 ٢٨٣
 ٢٨٤
 ٢٨٥
 ٢٨٦
 ٢٨٧
 ٢٨٨
 ٢٨٩
 ٢٩٠
 ٢٩١
 ٢٩٢
 ٢٩٣
 ٢٩٤
 ٢٩٥
 ٢٩٦
 ٢٩٧
 ٢٩٨
 ٢٩٩
 ٣٠٠
 ٣٠١
 ٣٠٢
 ٣٠٣
 ٣٠٤
 ٣٠٥
 ٣٠٦
 ٣٠٧
 ٣٠٨
 ٣٠٩
 ٣١٠
 ٣١١
 ٣١٢
 ٣١٣
 ٣١٤
 ٣١٥
 ٣١٦
 ٣١٧
 ٣١٨
 ٣١٩
 ٣٢٠
 ٣٢١
 ٣٢٢
 ٣٢٣
 ٣٢٤
 ٣٢٥
 ٣٢٦
 ٣٢٧
 ٣٢٨
 ٣٢٩
 ٣٣٠
 ٣٣١
 ٣٣٢
 ٣٣٣
 ٣٣٤
 ٣٣٥
 ٣٣٦
 ٣٣٧
 ٣٣٨
 ٣٣٩
 ٣٤٠
 ٣٤١
 ٣٤٢
 ٣٤٣
 ٣٤٤
 ٣٤٥
 ٣٤٦
 ٣٤٧
 ٣٤٨
 ٣٤٩
 ٣٥٠
 ٣٥١
 ٣٥٢
 ٣٥٣
 ٣٥٤
 ٣٥٥
 ٣٥٦
 ٣٥٧
 ٣٥٨
 ٣٥٩
 ٣٦٠
 ٣٦١
 ٣٦٢
 ٣٦٣
 ٣٦٤
 ٣٦٥
 ٣٦٦
 ٣٦٧
 ٣٦٨
 ٣٦٩
 ٣٧٠
 ٣٧١
 ٣٧٢
 ٣٧٣
 ٣٧٤
 ٣٧٥
 ٣٧٦
 ٣٧٧
 ٣٧٨
 ٣٧٩
 ٣٨٠
 ٣٨١
 ٣٨٢
 ٣٨٣
 ٣٨٤
 ٣٨٥
 ٣٨٦
 ٣٨٧
 ٣٨٨
 ٣٨٩
 ٣٩٠
 ٣٩١
 ٣٩٢
 ٣٩٣
 ٣٩٤
 ٣٩٥
 ٣٩٦
 ٣٩٧
 ٣٩٨
 ٣٩٩
 ٤٠٠
 ٤٠١
 ٤٠٢
 ٤٠٣
 ٤٠٤
 ٤٠٥
 ٤٠٦
 ٤٠٧
 ٤٠٨
 ٤٠٩
 ٤١٠
 ٤١١
 ٤١٢
 ٤١٣
 ٤١٤
 ٤١٥
 ٤١٦
 ٤١٧
 ٤١٨
 ٤١٩
 ٤٢٠
 ٤٢١
 ٤٢٢
 ٤٢٣
 ٤٢٤
 ٤٢٥
 ٤٢٦
 ٤٢٧
 ٤٢٨
 ٤٢٩
 ٤٣٠
 ٤٣١
 ٤٣٢
 ٤٣٣
 ٤٣٤
 ٤٣٥
 ٤٣٦
 ٤٣٧
 ٤٣٨
 ٤٣٩
 ٤٤٠
 ٤٤١
 ٤٤٢
 ٤٤٣
 ٤٤٤
 ٤٤٥
 ٤٤٦
 ٤٤٧
 ٤٤٨
 ٤٤٩
 ٤٥٠
 ٤٥١
 ٤٥٢
 ٤٥٣
 ٤٥٤
 ٤٥٥
 ٤٥٦
 ٤٥٧
 ٤٥٨
 ٤٥٩
 ٤٦٠
 ٤٦١
 ٤٦٢
 ٤٦٣
 ٤٦٤
 ٤٦٥
 ٤٦٦
 ٤٦٧
 ٤٦٨
 ٤٦٩
 ٤٧٠
 ٤٧١
 ٤٧٢
 ٤٧٣
 ٤٧٤
 ٤٧٥
 ٤٧٦
 ٤٧٧
 ٤٧٨
 ٤٧٩
 ٤٨٠
 ٤٨١
 ٤٨٢
 ٤٨٣
 ٤٨٤
 ٤٨٥
 ٤٨٦
 ٤٨٧
 ٤٨٨
 ٤٨٩
 ٤٩٠
 ٤٩١
 ٤٩٢
 ٤٩٣
 ٤٩٤
 ٤٩٥
 ٤٩٦
 ٤٩٧
 ٤٩٨
 ٤٩٩
 ٥٠٠
 ٥٠١
 ٥٠٢
 ٥٠٣
 ٥٠٤
 ٥٠٥
 ٥٠٦
 ٥٠٧
 ٥٠٨
 ٥٠٩
 ٥١٠
 ٥١١
 ٥١٢
 ٥١٣
 ٥١٤
 ٥١٥
 ٥١٦
 ٥١٧
 ٥١٨
 ٥١٩
 ٥٢٠
 ٥٢١

[illegible][illegible]



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

العربي

التاريخ:

١٢ مايو ١٩٩٦

د. حسين بهاء الدين:

ساسة النظر في رسوم الامتحان

التجاريزين والفكراء بتمرضون للمهانة والظفر بسبب المصروفات وجاء رد الوزير بأنه سيخوس مسجلة رسوم الامتحان وقال إن رسم المعامل هو خدمة اضافية لاننا نقصد معامل اللغات والكومبيوتر. وأكد الوزير أنه لايجوز اي تعميد على طبع الرسوم أو مرسوم أو لآخر يفعل ذلك ويعرض للعقاب. "وعندما انكر أحد للتراب أن هناك وفورات مالية لم تستفهم في الوزارة فنها ٦٤ مليون جنيه.

قال الوزير اننا عدي جهاز واحد صنع هذا الكلام سلكون اول واحد يهاجم نفسه ويطلب الوزير تمديد جلوسه ليحاسب المستحقين أو صنع هذا الكلام.

بعض الوزراء يصيبهم التفتيح بمجرد الاثراب من مناطق تزارتهم بالفتند أو حتى بالسؤال.. ولكن د. حسين بهاء الدين استثناءً تأثر عن هذه القاعدة ففي الاسبوع الماضي تناول نائب للجمع محمد الفهيري قضية تقسيم المصروفات المدرسية نتيجة قيام الوزارة باضافة رسوم مقابل خدمات اضافية وذلك طبقاً بالقانون ١٢٩ ونسائل الفهيري هل حتى تفصل الوزارة على رهنهم الاختيار من كل التلاميذ وهل اصبح تحت المجابيل خدمات اضافية حتى يضاف برسم محائل.. وأضاف الفهيري أن التلاميذ يدفعون رسماً للقبالة



للمصدر،

١٤٧٦ هـ / مايو ١٩٥٦

التاريخ،

للبحوث والتدريب والمعلومات

طلاب الثانوية العامة يشكون من اللغة الإنجليزية وتقرير الوزارة يدعى العكس

كتب طارق عبد الحميد،

كثيراً ما

ولقد وصل الأمر إلى المطالبة بإلغاء النظام الجديد لامتحانات الثانوية العامة، وكذلك مطالبة د. حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- بإعادة رصد درجات اللغة الإنجليزية بحيث يتم مراعاة صعوبة الامتحان. وكالمادة أكد تقرير غرفة العمليات المركزية ووزارة التعليم أن (٢٠٪) من الامتحانات جاءت لا مستوى الطلاب للثانوية وأن (١٠٪) جاءت للمتفهمين. وأضاف التقرير أن الأسئلة جاءت مناسبة للزمن المحدد وخالية من الأخطاء الطبعية واللغوية. ومن ناحية أخرى، شكك كثير من طلاب الصف الثالث من صعيدية امتحان مادة المستوى الرفيع (لغة عربية) الذي تميز بالطول إضافة إلى خصوص عدم مبالغة بعض الأسئلة وصعوبة أبيات الشعر التي جاءت غير مباشرة.

شكك طلاب الصف الثاني الثانوي من امتحان اللغة الإنجليزية الذي تم يوم الثلاثاء الماضي نظراً إلى صعوبة الأسئلة وخروجها من نماذج الوزارة. أشار الطلاب إلى أن هذا الامتحان فوق مستوى الطلاب للامتحان فسميت خصوصاً ما يتعلق بقضية *comprehension* التي احتوت على كلمات جديدة مثل *البرج العاجي*، والمفردات، وكذلك صعوبة *Study of English for Science*، بالإضافة إلى قسمة الترجمة العربية.

وأضاف الطلاب أن لاختبار اللغة الإنجليزية لم يأت من نماذج الوزارة أو مراجعات التلاميذ من مما أدى إلى عدم استفادتهم الإجابة من أسئلة الامتحان التي تميزت بالطول الشديد مما جعل معظم الطلاب لا يستطيعون مراجعة ما



الإصدار

البصرة

١٤ مايو ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

كتب - نصر زعلوك:

تعد يوم الثلاثاء، بعد القادم ندوة عن المؤسسات التشريعية في البرلمان العربي بنظمتها مركز البحوث والدراسات السياسية بجامعة القاهرة على مدى ثلاثة أيام، وشهدت الندوة تحوّل بنى المؤسسة التشريعية في العالم العربي بما يمكن من التعرف على ملامح التغيير والاستمرارية في بنى المؤسسات التشريعية في العالم العربي من ناحية ودرجة الفعالية في أدائه لخدمة الرقابة من ناحية أخرى ثم وضع هذه التغييرات في السياق الذي يحكم تطور النظم السياسية العربية من ناحية ثالثاً، ويشارك في إحداث الندوة عدد من الباحثين بجامعة القاهرة ومركز الدراسات السياسية والاستراتيجية بالأهرام ومعهد البحوث والدراسات العربية بجامعة الإمارات ومن المقرر أن يلتزم أعمال الندوة الدكتور على الدين هلال معيد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة وحضوره زهاء كبير من اسفراء العرب المسلمين بالقاهرة.

ندوة بالقاهرة حول المؤسسات التشريعية في الوطن العربي

تحت إشراف

تاریخچهٔ پیدایش و تحول ادبیات اجتماعی
در ایران معاصر

وتقتصر على حالات الولادة والمرض
العاجلة والحالات المرضية التي تجعل من
الاستئصال على الطلب أداء الامتحان في

والى جامعة عين شمس قال الدكتور محمد الروبان، رئيس الجامعة: «إننا نرحب بالوفد الذي يقودها الدكتور محمد عبد الحليم، مدير جامعة القاهرة، في زيارته الأولى لجامعة عين شمس، ونأمل أن تكون هذه الزيارة مثمرة، وأن يكتسب الوفد خبرة من خلال زيارته لجامعة عين شمس، وأن يطلع على أوجه التعاون بين الجامعات المصرية والإسرائيلية، وأن يطلع على أوجه التعاون بين الجامعات المصرية والإسرائيلية، وأن يطلع على أوجه التعاون بين الجامعات المصرية والإسرائيلية».

تبدأ السبت القادم الجولة الثانية لطلاب الجامعات وفيها اختباران للطلبة في الرياضيات والفيزياء. أما في ٧٥ ألف طالب وطالبة امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني في ٥ مواد أخرى، والتي تشمل لغة، وعلوم، وأدب، ورياضيات، وعلوم الأرض. أما الامتحانات العامة بكل كلية ومن ثم الامتحانات الخاصة بكل جامعة.

[illegible]

وأضاف أن لجنة الامتحانات
مستعدة على تقديم كورس فعلا من
القررات وستعقد امتحانات الطلاب
الرئيس في مستشفى الطالبة فهد

إعلان افتتاحه في الكليات ذات الإعدادات العالية من منتصف يوليو القادم.

في جامعة طرابلس قال الدكتور محمد الجبري، رئيس الجامعة، إن الامتحانات ستجري السبت القادم في معظم الكليات، معداً كليات الفنون الجميلة والعلوم والإنسانيات ٢٥ مايو، وكليات الحقوق والأدب والصيدلة والطب والعلوم الإنسانية أول يونيو القادم، وأضاف أنه قد قرر السماح لبعض البعثات وأفرادها.

الطلاب الذين لم يستندوا إلى الحسنة السريّة
الغريبة، فدخلوا امتحانات في لغة
التي لم يدخلوا عليها مستخدمين، ولكن لا
كان للطلاب إلا بعد الساعات.

وقال عبد الرحمن محمد
موسى عبيد كافي التعليم الصناعي
بالبصرة في الامتحانات متدينا السريّة
القيام بأمره الفريقيّ البكاليري
والأستاذة معلمة، وقد بدأت السريّة
التي يسبقونها امتحانات نهجهم
مشروع السريّة لمدة ٥ أسابيع وثقة
للطلاب في أول ما يكون.

محمد حبيب



المصدر:
الاسم:

التاريخ: ١٣ مايو ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

تعديل تصحيح البيانات العشوائية لطلاب الشهادات العامة

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً للإدارة العامة للإحصائيات والوزارة بتعديل نظام تصحيح بيانات القسرية لطلاب الشهادات العامة سواء الثانوية العامة القديمة أو الحديثة أو القبوليات الأولية. صرح بذلك المهندس محمد أحمد أبو زيد رئيس عام الإحصائيات ووكيل أول وزارة التعليم وقال أن القرار يقتضي أن يجري تصحيح بيانات المعدلات في القسرات الأربعة بدلاً من تصحيحها مرة واحدة بالعامرة . موضحاً إلى أن ذلك سيؤدي إلى الجهد والوقت الذي كان يستغرق في الانتقال من كافة المحافظات بالجمهورية إلى القاهرة . وقال أن كل قطاع سيقوم بتصحيح نسبة من القسرة القسرية وسيأتي التقارير بتقرير شامل حول نتائج القسرة بحيث يتم تصحيح كافة التقارير من القسرات الأربعة ويتم إعلانها بعد ذلك حيث ترفع النسخ والمراجع التي ربت على أساسها للتصحيح العام.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الاسم:

التاريخ:

١٢ مايو ١٩٩١

تدريب رؤساء الجامعات الإفريقية على الإدارة بالجامعات المصرية

كتب - محمد حبيب :

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على تدريب رؤساء وبنواب الجامعات الإفريقية بالجامعات المصرية على طرق الإدارة والعمل الجامعي وأن تبدأ كليات الطب في دراسة مشكلة مرض الأيدز في الفترة الإفريقية وتقدم لتدريبها عن ذلك ثم يتمها بعلمت من الدول للخطلة من الأنباء، ويعد الاتحاد الدولي للجامعات مليون دولار لدراسة لفرسوح. أعلن ناهه الجامعات العالي ونائب رئيس جامعة قناة السويس والشرق الأوسط للاتحاد الدولي رؤساء الجامعات العالي ونائب رئيس جامعة قناة السويس والشرق الأوسط للاتحاد الدولي من الفترة الإفريقية والشرق الأوسط في الاتحاد الدولي لمدة ٢ سنوات خلال اجتماع الجمعية العمومية للاتحاد الأسبوع الخامس بجزيرة.

وافق الاتحاد على المساعدة المالية للتدريب رؤساء الجامعات الإفريقية وإدراجهم في القائمة ومعوة وزير التعليم المصري لعموره في التعليم لمصنوع المؤتمر القادم ولا يمكن أن يقدمه للتعليم بالبروفيا

وأشار آل جور نائب الرئيس الأمريكي خلال افتتاح الجمعية العمومية للاتحاد بجور مصر والقاعة الوطنية التي تزيك والرئيس كلينتون بالرئيس حسني مبارك.

وأكد الدكتور محمود خليل ماهر رئيس اتحاد الجامعات السود أن المصريين أصحاب حضارة استطاد ملها العالم وأن مكتب الاتحاد بمصر قدم للجامعات الإفريقية مساعدات في صوره معدات وأجهزة فقط قدرها مليار دولار من اليابان ولم تستحوذ على الدعم الخامس بالبروفيا في أي شيء لنفسها أو جامعاتها.

ويعد المؤتمر للعام للاتحاد في ١٧ يوليو القادم بمدينة سان فرانسيسكو بالولايات المتحدة الأمريكية بضمه رؤساء جامعات دول القارات المشاركة في الاتحاد والهيئة التنفيذية للاتحاد ويقتعه الرئيس الأمريكي كلينتون والدكتور بطرس غالي سكرتير عام الأمم المتحدة وثلاثي مشاكل التعليم والجامعات على مستوى العالم والقيود بها.



في اليوم الثاني لامتحان الثانوية الحديثة:

مسيرة السلام ونبت الطرفة وتضية سفر الآثار الخارج... في موضوعات التعبير الامتحانات اسمت بالهدوء والنظام ولا شكوى من اللغة العربية للصف الثاني الثانوي

كتب - يسرى موافي:

بدأت أسس امتحانات المرحلة الأولى للثانوية العامة العملية (الصف الثاني الثانوي) بقدر أدنى للغة الامتحان في مادة اللغة العربية (١٦) بإقليم للاختام حوالي ٢٥٧ ألف طالب وطالبة وذلك إلى جانب عدد كبير من طلبة المرحلة الثانوية (الصف الثالث الثانوي) الذين شاركوا الامتحان لتعويض للجمع. وقد استمرت امتحانات أسس بالهدوء والنظام، ولم تشهد أي شكوى من الامتحان.



حسين بهاء الدين

الأب والبالغة سؤالا لكل منهما بجواب عليها الكتاب إجابيا، وأضحت أسئلة القصص ثلاث أسئلة للطلاب الأجابة من سؤالين فقط من الثلاثة، على أن يكن السؤال الأول منهما، وجاء سؤال واحد في النص، ولم تثار غرابة المعلومات بالوزارة أية شكوى من اللجان داخل وخارج القاهرة.

والتصمت لجنة تقويم لمتة الامتحان بالمركز له وس للاختامات والتدويم للثانوي من أسئلة الاجامات وأسئلة كليات التدريب برئاسة الدكتور ذؤاد أبو حطب رئيس المركز للتعليم وثقة الأسطة من حيث القصوى والسهولة وتناسبة البوات للاجابة

وسوف يقدم امتحان اليوم للمرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوي)، حيث يقدم طلبة الامتحان في مادة التربية الدينية (٢) وامتحان المسئوي للزفيع لبعض الطلاب في اللغة العربية، وسيمكن اليوم اجابة بالانسية لطلاب المرحلة الأولى للاستعداد لأداء الامتحان صباح غد (الثلاثاء) في اللغة الأجنبية الأولى (١) وايضا وسيمكن فرصة للقصين للهدوم لبعض طلاب المرحلة الثانية.

● من الاستكشافية . كحدثت مسهولة لظفي قام الاستشار السيد إسماعيل الجوسفي محافظ الاستكشافية والتكشافي لبارق رغا وكيل أول الوزارة بقدر سير بعض ارجان الامتحان للاطمئنان على توفير الهدوء والراحة داخل القجان وتجاوز لاهاء الطلبة والاعانة الطيبة، ولم يشك أحد من مسهولة الامتحان، كما عرفت بعض اللجان العامة لاهيين يسمن المسهولة، و ٤ حالات يستشفي سبورتنج، كما قام المحافظ بتفقد سير اللجان في امتحان الصف الخامس الابتدائي بالمحافظ.

● ومن السمين الكوم . كتب مسعود عبد الحليم قرر المستشار علي حسن محافظ البادية للسام لكتاب بالامتحان أمام لجنة خاصة بالمشغلي للتطمين بعد انذ لقرار عليه لعدم وجود ما يخلق شغسوته، وصرح مسعود سلوم وكيل الوزارة بأنه تم عقد لجان خاصة لحوالي ١٢ طابا.

● ومن النمايات . كتب علي داود قائم المستشار احمد سلطان محافظ دمياط واحد حبيب وكيل الوزارة بتفقد سير الامتحان في ١٥ لجنة بدوايات وامان على مستوى الاسطة.



للموث و التدريب و المعلومات

الصدر

الرجل

الكتاب

١٣ مايو ١٩٩٦

كرم خميس

مع انتهاء العام الدراسي

اتحادات الطلاب في الباي باي

عندما كان العام الجامعي الحالي (٩٦/٩٥) سوف يسلم أوراقه النهائية هذا الشهر، فإن اتحادات الطلاب التي جاءت معه أو ألحمت عليه قد أثبتت دورها مبكراً.. واستراح أعضاؤها تحت ظلال الحزب الوطني ورجاله بعد أن أنوا مهماتهم بكفاءة.

ويتمتعون ويعتد أن حصلوا على المكافآت المجزية. فاستقبلوا (إلى أين) أعضاء شرفية. وسكت أعضاء هذه الاتحادات بشكل مستنار أمام العمليات الصهيونية في جنوب لبنان وفي أرضنا العربية المحتلة ومن أمثلتها القارة الفتيال الصهيونية قضي الشقافي، ويحيى عهاش ويكنى اللين مائرا وأصبيلا لا يمتون بمثل (الصنبرية) في الحالة

التي، والقومية في الحالة الثانية. لعمري الطلاب الذين، على جانب آخر كان الصمت الذي هو شعار هذه الاتحادات إزاء مرارة الرئيس والملك العرب نحو تشييع جنازة السفاح أسحاق رابين، في وقت كسان الطلاب الناشطين والاسلاميين هم اصحاب الشعار الزهري. وفي نفس الحالة التي تشككهم يوم انقاد مؤتمرا (صناع السلام) بدمر الشيخ ظم يحرركا ساكنا أو يطلقوا مؤلفا. فقط أعجبهم المتعاند للوايرة التي

اجلسوا عليها. من ناحية أخرى فإن كشف حساب هذه الاتحادات المزعومة يؤكد نيتها المؤكدة في تدمير الحياة الطلابية. فسعى الوقت الذي يجب أن يكون المحور الثقافي شاغلا لمواجهة دعاوى التكفير التي غشت كل مكان، وسيطرت على عقل مد من الشبان نجد أن نادرا ما تم تنظيم ندوة فكرية أو مسابقة ثقافية لمواجهة تيار التغلغل.

أكثر من ذلك فقد استسلمت للجان الثقافية داخلها لرغبة الإدارة

في ممارسة العمل الثقافي بنفسها وبشأن عليه قصد قاد دمجيد شهاب في جامعة القاهرة الموسم الثقافي بها. وفي كلية الاقتصاد والعلوم السياسية تولى د. علي الدين ملال هذه المهمة. والمرة الوحيدة التي حاول فيها إحدى الاسرار استضافة الأديب جمال الغيطاني، باذر للحميد بالاتصال بالأديب الكبير واستضافته. وقبل أن تترك كلية الاقتصاد تقول إن للتجربة الوحيدة التي حاول فيها الطلاب ممارسة دور على الساحة بتعليم حفل في قد جاءت بمرور



البحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

التاريخ:

العدد:

١٢ مايو ١٩٩٦

سليبي جداً.. حيث تموت المطة النفسية إلى حالة بن الفوضى الشاملة. أما في كلية الإعلام فإن المسنة الوحيدة التي قدمها الاتحاد كانت ندوة المخرج الكبير يوسف شاهين الذي تحدث بمسرحية عن كل شيء..

من كلية الإعلام إلى جارتها دار العلوم التي اختفى فيها أي نشاط برغم ارتفاع الأعداد، وبالتالي ارتفاع الميزانيات.. هنا في دار العلوم لا يرون التحدث في الخارج الفكرية لأنها ستفتح مجالاً لانتقام الطلاب للجنل والظلم والأخيراً قد يهرق الطلاب ويذهبوا للتفكير! هكذا تحدث إيمان إبراهيم بالفرقة الأولى موضحاً أن كل ما يمكن ذكره في إطار الصحيفتين من الاتحاد الطلابي هو (مهرجان إنشوية الذي أصبح تقليداً لا يمكن الفكاه منه) أما النشاط اللغوي لاتحاد طلاب دار العلوم له وجهة نظر تستحق أن

تروى (الأوراق تختلج في الأسوار والأنواع تختلج في الذكوري) ولتفاصيل المكايه تقول أن طالبة أراوت أن للشعر فروع المسرح التابع للجنة الفنية بعد أن عرفت أن مريض القلب هو مسرحية للكتاب (تواقيع الحكيم)، ومن سالت أمين اللجنة عن كيفية المشاركة رد عليها بأن الفريق ليس بحاجة لفنيات لأنه قد تم تحويل كل شخص المسرحية إلى ذكر فقط!

في كلية الحقوق لا يوجد أي دليل لامتداد ولا مستوى على وجود هذا الاتحاد من جامعة القاهرة إلى جامعة أسسوها التي تم تعيين امتدادات طلابها بموافقة وتأييد أمين الحزب القوياني بها.. الدياب في أسسوها أكثر وضوحاً برغم أن هذه الجامعة تستحق تعاملاً خاصاً وتتيح نشاطاً طلابياً يواجه الضحايا الطلابية.. فكما يقول إيهاب فاروق: بتجارة أسسوها - الصوت الطلابي هو سيد الموقف اختفى أعضاء الاتحادات ولم نعلم لهم على أثر! ويضيف إيهاب متوكمًا بيد أنهم قد حصلوا على إقامة دائمة في مقرات الحزب الحاكم بعد أن ضيعوا مقاعد في العام القادم!

أما جامعة الأزهر فالوضع فيها لا يختلف كثيراً عن الحالات السابقة. الطلاب لا يرون من تلك الاتحادات الجامعية ينشئ أي تحيز من مصالحهم ومواقفهم! أما في داخل الكليات فلم يلمسوا أي نشاط يذكر ولا انصاف فإن اتحاد طلاب كلية اللغة العربية قد نظم عدة فترات للتصنيف وأحضره.. وعن الامتحان ومخاطره! السؤال المهم الآن.. ماهي أسباب الديار الاتحادات الطلابية دون تصامير أو تعيين تقول إن سيطرة الأشخاص المنحصرين على مقدرات اللجنة الاتحادات الطلابية - بمساعدة الحكومة - مثل منصف المناهجيات هو السبب الأول، حيث تم توجيه ميزانيات الاتحادات لصالح هذه الجماعات فكانت تمتد الفترات ذات الصبغ الفكرية المستقلة تحت سجع ويحصر المستقلين، وتقام المحفلات للصيغة التثقيفية دون رقيب أو حميم. هذا الوضع الذي استمر حتى عام ٩٣ بلغ الاتحادات الطلابية إلى أقصى اليمين المظلم.. بما يعني استعادة فئة ضئيلة جداً على حساب الأغلبية الكاسحة. ونحن نرى توتر الحكومة للتدخل وبعد صمت طويل.. جاء تنطها كالأفحة التي قصمت ظهر البعير لم يكن كماي تجميعاً لتأثير التفرقة فحسب.. بل كان قول كل شيء طرداً للطلاب من داخل الاتحادات وإحلال (أسباب المحاربة) مكانهم، وبالتالي أصبح يمثل الطلاب نظراً ممثلين الحكومة (والعلماء) وليسوا حلف الطلاب فإن من وقع عليهم اختيار الحكومة هم الآن ارتباطاً بالجامعة، والآن تخلصوا فيها أيضاً.. وكان ذلك كيداً بأيقاف اتصالات الطلاب وجذبها نحو المجهول.



للبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر

١٤ مايو ١٩٩٢

التوزيع

الخميس... اجتماع مهم للجنة سجناء الرأي

تتقدم اللجنة القومية للدفاع عن سجناء الرأي اجتماعاً لـ الثامنة مساء الخميس القادم بحزب الوفد، يناقش الاجتماع من بين موضوعاته إشالة بعض الفنانين مؤخرًا إلى محكمة عسكرية، من بينهم ثلاثة من أعضاء اللجنة وهم: استاذان جامعيان هما د. عبد الحميد البزالي - كلية الاقتصاد والعلوم السياسية) ود. هشام حديش - كلية الهندسة - جامعة القاهرة.. وأبو العلا صايفي - أمين مساعد نقابة المهندسين.. كما تبحث اللجنة القضايا من مع الاستاذ مجدي أحمد حسن الذي صدر حكم بقتل ربه ١٥ ألف جنيه لي دعوى ابن وزير الداخلية.



الأخبار

المصدر:

١٤ مايو ١٩٩٧

للطبع:

للبحوث و التدريب و المعلومات

المجلس الأعلى للجامعات:

إعادة توزيع درجات امتحان مواد من فئة بكالوريوس الطب

كتب - محمد حبيب :

قرر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تطبيق قواعد العام للأعلى في القبول بالجامعات على الطلاب الناجحين في الثانوية هذا العام سواء النظام القديم أو الحديث وإعادة توزيع درجات امتحان المواد الدراسية لمرحلة البكالوريوس بكليات الطب بالجامعات بحيث تكون ٧٤٪ في السنوات الثلاث الأولى و ٢٦٪ في السنوات الثلاث الثانية، وينطبق على الطلاب الذين يلتحقون بكليات الطب ابتداء من العام الدراسي القادم. ويصرح الدكتور على الدين دلال أمين للمجلس الأعلى بأن المجلس وافق على بدء الدراسة العام لأقدم بكليات الحاسبات والمعلومات بالجامعات القاهرة ومع شمس والشمسوة وبطهران والاقاق بالجامعة اسبوط وجميعها إلى تسهيل القبول للطلاب الناجحين في الثانوية العامة والناجحين القديم والحديث ورفع ضوابط أول مرة لتجديد مكافآت أعضاء هيئة التدريس الطبية العامة والناجحين بالجامعات لفرقات أعضاء هيئة التدريس في التخصصات للخطوة من درجة مدرس لامتلاك مساهمة، واستقل مساهمة ومن امتلاك وأعضاء من المجلس وافق أيضاً على أن يتحمل المتقدم للحصول على درجة الدكتوراه في الطب (D.S.C) من غير أعضاء هيئة التدريس بالجامعات رسوم قيد وإثبات للبحثين وأعضاء تدريسي الطب والأطباء والأطباء لأدوات وطلاب لائق لدراسة بالجامعات من طاقم الخدمات التي تولى لطلاب الدراسات العليا.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

١٤ مايو ١٩٩٢

التاريخ:

■ في امتحانات الثانوية العامة أمس:

لاشكوى من أسئلة الدين والمستوى الرفيع

كتب - يسرى موافى :

أدى طلبة الثانوية العامة لاختبار امتحان أمس في مادة التربية الدينية (٢) واللغة العربية للمستوى الرفيع لطية للرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوي) ومادة التربية الدينية مادة نجاح ورسوب واكتساف إلى المجموع، وبمضاهيها جميع الطلاب أما المستوى الرفيع فهي مواد اختيارية لن يرغب الامتحان فيها.

وقد جاءت الأسئلة من المقرر ومن كتاب الوزارة وفي مستوى الطالب المتوسط، ولم تصفر أى شكوى من صعوبة الأسئلة مما ساعد ذلك على خروج الطلبة قبل الموعد المحدد وإحطاء فرصة للمراجعة، وقد تم الإمتحان في جو من الهدوء، ولم تفلح أجهزة العمليات بلاغات عن حالات غش أو غيرها من المشكلات.

ويعرف طلبة المرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي) الإمتحان اليوم في اللغة الأجنبية الأولى (١) ويأدى الإمتحان مع هؤلاء الطلاب عدد كبير من المرحلة الثانية (الصف الثالث) لتتمتع المجموع في هذه المادتين ويستكون الأسئلة في ورقة واحدة وبعدة الإجابة عنها ثلاث ساعات، بعد أن كانت الأسئلة في النظام القديم في ورقتين منفصلتين يحصل بينهما راحة لمدة نصف الساعة.



شكوى من النحوى فى امحاضات الثانوية العامة

[illegible][illegible]

أما إذا كان الطالب غير متفهم، فليس عليه أن يترك مادة واحدة من المواد المقررة عليه، بل عليه أن يستمر في دراسته، ويطلب المساعدة من معلمه، أو من زملائه، أو من أولياء الأمور، أو من إدارته التعليمية، أو من أي شخص يمكنه أن يساعد في فهم المادة. وإذا كان الطالب غير متفهم، فليس عليه أن يترك مادة واحدة من المواد المقررة عليه، بل عليه أن يستمر في دراسته، ويطلب المساعدة من معلمه، أو من زملائه، أو من أولياء الأمور، أو من إدارته التعليمية، أو من أي شخص يمكنه أن يساعد في فهم المادة.



المصدر

النهضة

التاريخ

١-١ مايو ١٩٩٧

للبحوث والتدريب والمعلومات

من شرفة الصحافة

وثقة مع المسلم

بلغ الانفعال تصانق ذروته حينما وقف فروع ابائنا وكيل مجلس الشورى ليعلن هجوما عنيفا على القروس الخصوصية باعتبارها خطرا على التحليم وعلى الامس المصرية الى الحد الذي جعله يصف بعض الخرسين المستقبين من تلقى الفاهرة بانهم اليه بالشعابين وهم يستحقون المال على ايواف التلاميذ، قائلا: ان امثال هؤلاء يستحقون أى تقدير أو احترام الا ان المعلم التزمه هو الذى يستحق كل التشجيع والاحترام لانه صاحب رسالة تجعله يقترب من مصاف الانبياء لانه من فضل في نشر العلم والمعرفة لوجه الله والوطن.

وكان الدكتور مصطفى كمال جلى على حق حينما قاد اهتماما ابيه فيه كل اعضاء المجلس الحاضرين والفاعلين كد أهمية الدور الوطني الرائد الذى اداء المعلم في تحقيق النهضة المصرية الحديثة وقيادة حركة التحرير وحماية الثقافة الوطنية من الغزو الخارجى، وذلك لإيمان هذا المعلم برسائلته ابادها على أحسن ما يكون من اخلاص وازماعة وتحلف عن المال فكان محل تقدير واحترام كبيرين مما جعل امير الشعراء احمد شوقى يتقدم اليه شعرا يقول فيه: ألم للمعلم وفيه الدجيبلا .. كاد المعلم ان يكون رسولا.

وأعرب اعضاء المجلس عن استنكارهم لمثل هذه القلة من المعلمين التى حانت عن جادة الصواب فاعمالها طغيان المال عن السبر الى الطريق الوطنى والقومى الذى حمل فيه المعلم المصري راية نشر العلم ونور المعرفة في العالم العربى والافريقيا وشمالى بقاء شعاب وطالب الاعضاء بان تولى الدولة قصارى جهدها للقضاء على الفكرة الخروس الخصوصية في المرحلة القادمة من خلال تخصيص ظروف المعلم والتعليمية التعليمية.



«أحر ساعة» تواصل حملتها على

المعاهد الوهمية

مباحث الضرائب : ٥٤ مليون جنيه تهرباً ضريبياً - ١١ معهداً فقط!

وزارة التعليم :

إلزام المراكز بوضع لوحات توضح أنها لا تمنح

شهادات معتمدة .. ولا تؤجل التجنيد

● ضياء عبد الحميد - جمال موسى - هشام عبد ربه - خالد حمزة

لأسبوع التاسع على التوالي تواصل «أحر ساعة» حملتها على المعاهد الوهمية.. حيث مازالت تتوالى المخالجات والحقائق عن مخالفات هذه المعاهد التي عملت بمستقبل هؤلاء الطلاب.. فقد أثبتت مباحث الضرائب والرسوم أن ٥٠ في المائة من المعاهد متهربون من الضرائب.. ياللى المراكز كما أكد اللواء محمد الشامى مساعد وزير الداخلية لمباحث الضرائب والرسوم مازالت تحت الفحص وإن «١١» معهداً فقط متهربون من ٥٤ مليون جنيه من الضرائب! كما اتخذت وزارة التعليم إجراءات محددة لتقنين أوضاع هذه المعاهد.. ومن ناحية أخرى مازالت النيابة العامة تواصل تحقيقاتها مع أصحاب المعاهد المخالفة.

ومن ناحية أخرى تم إلزام هذه المراكز بتعليق لوحة إعلانات كبيرة في مدخلها تشمل كل شروط الترخيص الممنوح، كما سيتم إيقاف الدراسة فوراً في فروع المراكز التي تعمل بدون تراخيص. ومازالت طلائع معهد «T.L.L» في انتظار القرار الأخير للمستشار رجائي العربي النائب العام بناء على الفكرة التي أعدها المستشار سعيد برقيش المحامي العام للنيابات بسط الكلية والخاصة بمخالفات معهد «T.L.L».. وذلك لاتخاذ الإجراءات القانونية اللازمة ضد مسئول المعهد المذكور أو إعادة التحقيق أو استكمال مرة أخرى حسمها جاء في المذكرة المرفوعة إليه. وقد علمت «أحر ساعة» أنه من ضمن

● مخالفات عديدة وجسيمة مازالت تظهر وتتوالى بعد كشف وآخر ساعة حقيقة أوضاع المعاهد الوهمية.. حيث تبين أن هناك «١١» معهداً لتخريب اللغات متهرباً من سدء «٥٤» مليون جنيه كالتزام ضريبي على أرباحها. كما تبين من تحريات مباحث الضرائب والرسوم بوزارة الداخلية أن ٥٠ في المائة من هذه المعاهد «التي يبلغ عددها ١٦٩» معهداً متهرباً من الضرائب. ولدى وزارة التعليم تم تحديد نماذج جديدة لطلبات الالتحاق بالمدسة التي تمنحها المراكز حتى يكون الطلاب على علم كامل بحقيقة هذه المراكز.



١٥ مايو ١٩٩٦

التوكيد:

للبحوث والتدريب والمعلومات

مستندية فقط ومن هنا تأتي صعوبة ضبط الحالات أو التعامل معها.

ومن المتابعة الميدانية نلاحظ حدود التجاوز حيث تصرف هل عدد الدارسين المطين بالدرجات والمبالغ التي تم تحصيلها من الطلاب، وعدد الدورات اليومية لكل معهد.

إذا كان المعهد ملتزماً بالتعليم المسوح به تحسّر هل يخطر الضرائب على النشاط أو لا يخطر إذا كان المعهد يخطر الضرائب تقارن الإقرار الذي يقدمه وحجم التعامل الذي تستقر عنه التعريفيات، إذا تساوت النسب فلا توجد مشكلة.. أما إذا تبين من الفحص أن الإقرارات القيمة تقل عن ما أسفر عنه الفحص فخطر الإدارة العامة لمخافة القهر الضريبي بوزارة المالية.. ويتم فحص النشاط عن طريق مناقشة مستندات الأصول وصولاً لاسدات الضرائب المستحقة للدولة.

(٥٠) **بالإضافة من المعاهد متفرجاً فريبها**

● ويشيف اللواء محمد الشامي هناك حصر لهذه المعاهد عن طريق الاتصال بالجهات صاحبة إصدار التراخيص لكل هذه المعاهد كما سيتم فحص أكبر عدد من المعاهد الوهمية للوقوف على التهريب الضريبي.

ويؤكد أنه من الفحص الذي تم على (١١) معهداً فقط كانت المفاجأة هي أن حجم الاسقاط الضريبي وصل إلى ٥٤ مليون جنيه لحد (١١) معهداً فقط.. والاسقاط الضريبي هو جملة تعاملات الممول التي تخطر بها الإدارة المركزية لكافة التهريب الضريبي.

وأضاف اللواء محمد الشامي أن ٥٠٪ من المعاهد الوهمية والتي يبلغ عددها ١٦٩ معهداً متفرجاً من الضرائب.. وأن ٥٠٪ البالية تمت الفحص حيث تدرس صلاتها ومعنى حديثها في إخطار الجهات المسؤولة عن الضرائب.

● وأن الفحص يتم بناء على ممارسة نشاط الممول من استرات إلى خمس استرات حيث يتم معالجة الممول على فترات العمل بصفة شاملة أي إجمالي حجم التعامل المالي للممول.

● وإن يتم تقدير القيمة المطوب دفعها بمعرفة لجان المحاسبة في مأموريات الضرائب المختلفة.. وإن ملف الممول يتم إرساله لمسئلة الضرائب مسئول كافة التعريبات التي يقوم بها رجال الإدارة العامة لمباحث الضرائب والرسوم حتى يتسنى مواجهتها الممول المتهرب لدى مصلحة الضرائب بوزارة المالية.

المخالفات التي تمت من جانب بعض المعاهد هي التهريب من دفع النسبة المقر دفعها من جانب أصحاب هذه المعاهد إلى إدارة التعليم الخاص بوزارة التربية والتعليم والتي تُدفع بناء على ضمه المصروف التي ترسلها إدارة كل معهد إلى مديرية التعليم لشعبه لها في كل منطقة والتي تشمل عدد الطلاب المسجلين في كل فصل دراسي.. كما تهربوا من دفع نسبة أخرى تُدفع لهيئة الأبنية التعليمية وذلك للتهرب من دفع أية مبالغ على حجم الطلاب وكذلك عدم الكشف عن حقيقة أوضاعها الجديدة المخالفة.

ولكن نظراً لتأخر صدور القرارات التي تحسم أوضاع هذه المعاهد من جانب المسؤولين فإن الطلبة ساءوا في حيرة من أسيهم.. ومصرهم غير الواضح بكل هذه المعاهد.. وهذا ما يتركه العديد من الرسائل التي تصل وأخر ساعة بصورة متصلة أسبوعياً وكلها تحمل نفس التساؤلات من الطلبة وأولياء أمورهم.

(٥١) **طوبى جنية - تهرباً فريبها**

والمعاهد الوهمية لا تكتفي بالانصاف بمستقبل الطلاب وتقديم الزكاة في إعلاناتها لجذب أكبر عدد من الطلاب لالتحاق بها فهي أيضاً رقم ضخامة حجم للتعامل المادي بالنسبة لها إلا أنها تهرب بطريفة أو بأخرى من الالتزام الضريبي

على أرباحها.

يكنى أن تصرف أن (١١) معهداً لتدريس اللغات عليها ٥٤ مليون جنيه إسقاطاً ضريبياً.. وبحسبة بسيطة إذا عرفنا أن في القاهرة ١٦٩ معهداً فقد يصل رقم التهرب الضريبي إلى ما لا يقل عن ٥٠٠ مليون جنيه.

● على مكتب اللواء محمد الشامي مساعد وزير الداخلية للإدارة العامة لمباحث الضرائب والرسوم تجرد مجموعة من الملفات لهذه المعاهد الوهمية حيث يقول اللواء محمد الشامي أن المعاهد الوهمية نسبة كبيرة منها تحت الفحص الضريبي ونسبة أخرى تم حل التساؤلات مع اللجان الفنية وإننا في سبيلنا إلى تغطية هذه المعاهد ضريبياً.

● ويشيف: توجد عدة طرق للتهرب على نشاط المعاهد منها التعريبات بمعرفة ضباط الإثارة، والشكوى المقدمة من المواطنين أو الاعتراضات التي تنشر بالمصحف.. وأن معظم هذه المعاهد دأبت على الخروج عن الترخيص المسوح لها في مزاوله النشاط.

● ويؤكد اللواء محمد الشامي أن مكافحة



البحوث والتدريب والمعلومات

الطابع

١٥ مايو ١٩٩٦

المدرسة

الوزارة تم نشر

● اللواء عز الدين السيد الأحمدي مدير إدارة الأموال العامة يؤكد أن وزارة التعليم لم تأخذ موقفاً حتى الآن ولم تحاول الاتصال بالإدارة والتنسيق معنا رغم أننا نتلقى بلاغات يصفة يومية من الطلاب ضحايا المعاهد الوهمية ورغم أننا أرسلنا خطابات لوزير التربية والتعليم - شرحنا فيه المسألة بكامل تعريعاتنا التي وصلنا إليها إلا أن الوزارة لم تستجب لهذا الخطاب ولم ترد بعد.

مواجهة ضحايا المراكز

● ومن ناحية أخرى تراقب مديرية التعليم إخلا مجموعة جديدة من القرارات والإجراءات التي تهدف إلى ضبط العمل في مراكز التعليم الخاص.

● وصرح مدير مسؤول بمديرية التعليم بمحافظة القاهرة - أن آخر ساعة بشأن الإجراءات الجديدة ستوافق تماماً أي محاولات لخداع الطلاب في المعاهد الوهمية، ويمكن لتخصيص هذه الإجراءات في عدة نقاط:

- تحديد نموذج لبطاقات إلتحاق بمراكز التعليم الخاص، والالتزام هذه المراكز بتسميته، ويشمل النموذج الجديد بيانات عن نوع الدراسة وعدد الساعات والمصروفات، والتأكيد على أن المركز لا يمنح شهادة معتمدة بل مصدقة، ولا يتجهز للتجديد، وذلك حتى يتأكد الناصر على علم كامل بالمركز الذي يدرس به، وكانت المراكز في الماضي تضع صيداً مختلفة للنماذج الإلتحاق دون الالتزام

بتوضيح حقيقة الأمر للطلاب المتقدمين.

- إقرار نموذج جديد للمصداقة التي تمنحها مراكز التعليم الخاص، فالنماذج القديمة كانت تخص الطلاب بأنها شهادة معتمدة من وزارة التعليم، فقد كان اسم وزارة التعليم يمثل مقدمة المصدقة، ويثبت كبحر أما المصروفات الجديدة فليس به ذكر لوزارة التعليم، ويشمل اسم الطالب، ونوع الدراسة التي حصل عليها، ومعد الدورات، وساعات الدراسة، ثم ختم الممثل القانوني للمركز، ويأتي بعد ذلك خط فاصل طويل يوجد في أسفل اعتماد الإدارة التعليمية التي تتصرف على المركز.

- إلزام مراكز التعليم الخاص بتطبيق لوحة إعلانات كبيرة على مدخلها، تعلن فيه عن طبيعة النشاط الذي تم الترخيص به، ونظام الدراسة، وحجم المصروفات، ويتم اختيار إقبال المراكز لهذه اللوحة بمثابة مخالفة جسيمة تنتهي - في حالة عدم الاستجابة - إلى إنهاء الترخيص الممنوح، وإيقاف النشاط.

تساؤلات الطلاب مستمرة

- وخلال الأسبوعين الماضيين توالى على آخر ساعة العديد من الرسائل تحمل العديد من التساؤلات والحقبة من الطلاب وأولياء أمورهم، ويطلبون ويريدون الإجابة من الجهات المسؤولة. بعد أن فاجرت آخر ساعة القضية منذ عدة أسابيع وهذه بعض الرسائل التي حملت العديد من التساؤلات:

● أريها. جاءت من الطالب أبو بكر يوسف من الأكاديمية البريطانية.. المركز الدول لتسياسة التعليم بمحافظة القاهرة.. والطالب من محافظة قنا.. مركز دشنا.. القلمية.. يقول في رسالته أنه قد تقدم بأوراقه إلى المعهد المذكور على أساس أنه معهد وأيس مركزاً أو غيره.

ولم يتكشف ذلك إلا بعد أن دفع الدفعة الأولى من المصروفات وهي عبارة عن ٨٧١ جنيهًا.. ثم ترك المعهد بعد علم كامل حاول خلاله - دون جدوى - أن يقوم بسحب أوراقه ولكنهم ساءوه عليها

وبأنه يريد بيع ٩٥ جنيهًا حتى يستطيع استرداد أوراقه.. ورغم أن الطالب لم يطلب أي علم من الدفعة الأولى للمصروفات فطالب بأوراقه من أجل للتقدم لإدارة التجديد!

● ويتساءل: وطالما أن هذه الوهمية من المعاهد معتمدة من وزارة التعليم كمراكز فقط ليس إلا فمما لا تقبل الحاصلين على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها - كما يعلنون - معتمدة من وزارة التعليم (أي تصح شهادة فوق المتوسط) ثم يتكشف الطلبة عكس ذلك؟

● ويتزايد تساؤل الطلاب ويدعو وزير التعليم للتكليف ضد هذه التجاوزات ووضع حد لها.

● ويتزايد تساؤل الطلاب ويدعو وزير التعليم للتكليف ضد هذه التجاوزات ووضع حد لها.

● ويتزايد تساؤل الطلاب ويدعو وزير التعليم للتكليف ضد هذه التجاوزات ووضع حد لها.

● ويتزايد تساؤل الطلاب ويدعو وزير التعليم للتكليف ضد هذه التجاوزات ووضع حد لها.



حديقة معهد « الحديقة الكبرى »

رسالة أخرى - دون توقيع - يتبادل أصحابها من حديقة وضع شقة بالحديقة الكبرى تقع في شارع عادل الواسع المقترح من شارع حكوي القوي ١١ وقانون: أن صاحبها قد قام باستئجارها من مسلة ١٧٠ م منذ فترة ثم حصل على ترخيص من عدة جهات ثم قام بإعلان عن بكرة دورات لتدريس السباحة والفنون واللغات والكمبيوتر داخلها. ويتبادل الأعمال عدة تساؤلات منها:

... هل حصل صاحب الشقة المذكورة على الترخيص اللازمة لمزاولة نشاطه من: الإدارة التعليمية أو هيئة الأبنية التعليمية بالمحافظة خاصة وأن مسلة المكان شقة جدا لا تتناسب مع أعداد الطلبة للطلبة داخله؟؟

واستخلاصة من طلبية معهد بأسبوع

رسالة ثانية.. جاءت من طلاب المعهد العربي للعلوم اللاسلكية بأسبوع A, B, C يطالبون فيها أن يصل صرحهم لوزير: التربية والتعليم والتأهيل ومنهم الإدارة العامة لبحوث الأموال العامة. ليحققوا مع المخلصين من أصحاب هذه المراكز ويشتتوا آلاف الطلاب وأولياء أمورهم الذين يعانون في مطالبة أبناءهم بحصص أوراقتهم من المراكز المذكورة. وبعض الطلاب الذين غافروا على مستقبليهم في المراكز - داخل هذه المراكز لقاسرا بتقديم أنفسهم للخدمة العسكرية حتى لا يمتدروا عارين منها..

ويشعر الطلبة في رسالة التهم: هل تكفي بشهادات الدبلوم التي حصلنا عليها قبل التحاقنا بالمعهد المذكور.. ثم نجس في بيروت ننتظر القوي العاملة لسنوات ومضويات.. لم نواصل الدراسة داخل المعهد لتساقط غير معلوم!!

ويشعر طلبة معهد « A, B, C » بأسبوع أنهم يرمون من يرحل سميتهم للسموات (توبة عن ألف طالب بخالية يا معهد)..

هذا وفي نهاية حصة وآخر ساعة التي استمرت على مدى تسعة أسابيع متواصلة.. أكد خلالها جميع المسؤولين بخالية من وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين ولجان التحقيق التي شكلتها الوزارة. ووزير الخلية العامة حسن الإنلي وأجهزة التحقيق

والبحث بالفوزارة. والطلاب العلم المستشار رجلى العربي والنيابات المتخصصة التي سافرت للتحقيق.. جرائم النصب والاحتيال والمخالفات العديدة التي ارتكبتها هذه المعاهد الوهمية في حق طلابها.. لا تملك أكثر ساعة سوى انتظار النتائج والقرارات التي ستصدر في مواجهة هذه الجرائم وتحصيص الأوضاع وضمان إيقاف هذه المهرزلة التي راح ضحيتها مئات آلاف من طلاب هذه المعاهد الوهمية..



الدروس الخصوصية !! والمشكلة الطلابية !!

ثارث مناقشات حادة في مجلس الشورى امس الاول حينما اتهم بعض الاعضاء المعلمين بانهم يستجسسون الدروس الخصوصية من الطلبة. وقد نفى ذلك الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس المجلس، وفي نفس الوقت تقيب المعلمين وأكد ان المعلم المصري يحظى بكل احترام وتقدير وان المعلمين المصريين يقومون بواجبهم الوطني في تعليم أبناء هذا الشعب خير قيام.



وقد اعتلر الثواب الذين اتهموا المعلمين بالاستجداء مما بدر منهم واكدوا انهم يكونون للمعلمين كل تقدير واحترام وان ما بدر منهم اما كان يتعلق بحالات معينة، اما المعلمون لهم موضع تقدير واحترام الجميع.

وتابع تعليق د. الاحرار، ان مهنة التعليم هي اطهر مهنة في المجتمع وان المعلمين هم الذين يبنون الوطن بالشباب الخلق والعلم في جميع المجالات، وان ثورة يوليو منذ قيامها قد اولت التعليم والطلبة كل ثقة وتقدير واحترام واهمات ان مصداق ذلك يتضح في ان اكثر من نصف عدد الوزراء من المعلمين (اساتذة الجامعات) وان رئيسي المجالس التشريعية-الشعب والشورى-ايضا من اساتذة الجامعات (د. كتحى سرور رئيس مجلس الشعب والد. مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى).

اما عن الدروس الخصوصية فهي مشكلة اجتماعية تتعلق بمستوى التعليم بصفة عامة وانها ترجع للأسباب التالية: أولا ضعف مستوى التعليم في جميع المراحل بسبب زيادة كثافة الفصل أي عدد التلاميذ من الحد الذي يمكن المعلم من القيام بواجبه في التعليم، فبينما ان الحجم الأمثل لعدد طلاب الفصل الواحد يتراوح ما بين ٢٥-٣٠ طالبا نجد ان كثافة الفصول تزيد على اربعين طالبا وعلاج ذلك باتباع نظام الفترتين الدراسييتين والعلاج الأمثل هو زيادة عدد المدارس وبالتالي عدد الفصول وهو ما بدأت الحكومة في تنفيذه حيث تقوم وزارة التعليم ببناء ١٥٠٠ مدرسة سنويا ومن ذلك يتضح ان الأمر يحتاج الى فترة من الزمن.



للبحوث والتدريب والعلوم

المصدر:

١٥ مايو ١٩٩٧

التاريخ:

أخلاقيات الاختصاص!

إذا كان صحيحاً أن الدروس الخصوصية أصبحت واقعاً يجب التعامل معه وتلقينه من قبل الدولة كما ذكر د. تيمبل لوقا بياوي على صفحات "الأهرام" (٦/٢٩)، فإنه يصح أيضاً ونفس هذا المنطق أن نقاد تجارة البضائع لأنها أصبحت واقعاً موجوداً، ويصح - كذلك - ونفس المنطق تقنين تسيل الأموال القذرة في بنوكنا الوطنية والتي يتجاوز حجم التعامل فيها طبقاً لأحصائيات دولية عشرات المليارات من الدولارات.

وهذا المنطق يعكس بالأساس عقيدة سائدة وسط الغالب المتعلمين في مصر تدور الوسائل طبقاً لأغلبها بصفة أن تكون "علمية" وهو المنطق الذي طار بالهجوم السادات إلى القدس في رحلته الشهيرة عام ٧٧ وكان الأساس للتبرير لهذه الرحلة وما استخبرها من أدبيات فرضت ضرورة "تفكير" لواقع جديد قائم.

وهو منطق لا تلق حدوده عند مسألة قد تنفق أو تخلف معها... بل هو تعبير عن هذه الرياح العاتية التي هبت علينا بعد أكتوبر ٧٣ حاملة معها قوى اجتماعية (تسود الآن) لها مصالح أخرى والفكر لم يستجملها على عجل، وصدائيات جديدة لم تكن تعرفها من قبل.



أحمد عادل هاشم

خطورة هذا المنطق - كمنهج في التفكير - تكمن في نقطة انطلاقه وهي التفاصيل. فبمجرد أن يواجه العقل تفاصيل ما منتشرة وعديدة بعيداً عن إطارها ومنظومتها التي تحكمها، يضطر هذا العقل أن يجزئها بدوره إلى مجموعة تفاصيل أخرى ليتعامل مع كل "تفصيل" على حدة إلى أن تلقد التفاصيل وحدها الأصلية وتعود لنا في النهاية أقرب إلى لوحة سيرالية رسمها أحد فناني "الدانية" غلب الحرب العالمية الأولى، أو كما نطلق عليه الآن «الطوالية».

ولأن العشوائية في التفكير هي الوجه الآخر لمنطق أو منهج «الغاية تبرر الوسيلة»، فإننا نجد الآن الدروس الخصوصية أصبحت موضوعاً خاصاً بذاته ومنفصلاً عن وحدته الأصلية وهي التعليم في مصر. كما أن هذا المنطق - بالتالي - يلق التعليم ارتباطه بالتفكير والتمهيد الوطنية. فمن هنا إن تبحث عن احتياجاتنا من كادر علمي في مختلف التخصصات، ولا عن احتياجات مؤسسات البحث العلمي في مصر، ولا نوعية التعليم من لنا إلى أكاديمي... إلخ.

والأخطر أن هذا المنطق أيضاً يزيد من الهوة السحيقة التي يرك فيها التعليم وعمليات التنشئة والتربية التي تلحق عقولاً للاستيعاب فقط. عقولاً تظل طوال تسعة أشهر أو أكثر لا هم لها سوى الحفظ والتلقين ولا تجد أبعادها ولقد لممارسة رياضة أو حتى هواية وبالتالي نضمن باستمرار أن قيادات المستقبل ستقول نعم دائماً!

فلا مجال ولا وقت لدينا لإنتاج عقل نقدي لأن طبيعة التعليم ومؤسساته وهياكله في مصر غير مؤهلة لهذا الغرض. وكان هذا لا يفي، فبالتالي علينا من يطالب بتكرس هذا الوضع المؤلم للتعليم تحت أي دعوى. إن ما طرحه د. تيمبل بياوي فرصة لنا جميعاً لفكر ملك التعليم في مصر بعيداً عن أي حساسية أو غش لأننا نتحدث في الحقيقة عن مستقبل أبنائنا. ومناقشة التعليم وأبعده علينا بدءاً من الغرض من التعليم ذاته وانتهاه بالدرس الذي هو قوام العملية التعليمية وأجبرت الظروف الراثة غير الأمية أن يتحول إلى تاجر لا معلم، مروراً بناصر وأهم وحدة في العملية التعليمية وهو التعليم أو الطالب أو الإنسان الذي هو أساس وهدف كل تنمية.



للمصدر :

الأمانة العامة

التاريخ :

١٥ مايو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

اسبوع في امتحانات الثانوية العامة بدون ضجة ٨٠٪ من الأسئلة في مستوى الطالب المتوسط

في هبوب من الاسبوع الاول في امتحانات الثانوية العامة نظام حديث .
الى د. حسين كامل نيهاء الدين وزير التعليم جولة لتفقد لجان التحقيرى
الامتحانات بدون ضجة تسبب ثوراتاً وميلاً نفسياً على الطلاب وأولياء
الأمور.

ادى طلاب المرحلة الأولى "مسن" الامتحانات في اللغة الأجنبية الأولى
جاءت الأسئلة في مستوى الطالب المتوسط والشار تقرير لجنة التقييم إلى
شمول الأسئلة وسم للتموهن ومناصبها لزم الإجابة ولا تزيد نسبة الأسئلة
للطالب للتمن ٨٠٪.

وأضافت غرفة العمليات برئاسة محمد احمد الهريزى رئيس امتحانات
الثانوية العامة بالمعدي من القبان بعة محافظات كخاية سير وانتظام
الامتحانات ولم تلق أى شكاوى.

وشين ارتفاع نسبة طلاب المرحلة الثانية الذين تقدموا لراء امتحان اللغة
الأجنبية الأولى بفر من تحسين المجموع وللاستفادة بمزايا النظام الجديد.

وأكدت التقارير التي تلقاها وزير التعليم أن نسبة الأسئلة للطلاب المميزين
لم تتجاوز ١٥٪ حتى الآن.

يؤدى طلاب المرحلة الثانية الامتحان اليوم "الاربعاء" في اللغة للتصنيفية
وهي مادة نجاح ورسوب ولا تضاف لمجموع الدرجات وفي الجبر والهندسة
الفرعية كمنه اختياريه.



□ في مثلث حلايب:

تطبيق نظام التعليم التجاري وإقامة أول مدرسة لتنمية الأعشاب الطبيعية

المقدمة - من عرفات على:

المعام فقط. ويأتي ذلك من أجل إعطاء التلاميذ فرصة للمساهمة بين هذين النوعين من التعليم. وكذلك لخبرج كوائر إدارية وكتابية لسد العجز الشاغر بالإدرات الحكومية بالمنطقة.

وأعلن محمود أبو غرارة وكيل وزارة التعليم بالمحافظة أنه تجرى الآن دراسة لإنشاء أول مدرسة فنية زراعية غير نمطية وذلك بمدينة الشلاتين بحيث تضم تخصصات تتفق مع إمكانات المنطقة الزراعية والحيوانية مثل الفلاح أقسام تخصص بتدريس الزينة والأعشاب الطبيعية. ولعمل على تمييزها من خلال مياه الأبار علاوة على الالتحاق قسم بها لتغطية الدروة السمكية وتخصيها وكذلك المشاركة في خطة تنمية الدروة الحيوانية الذي بدأ الإعداد لتنفيذها بتلك المناطق.

قوت مديرية التعليم بمحافظة البحر الأحمر لأول مرة تشكيل لجنة مركزية موحدة على مستوى المحافظة تقوى عملية تصحيح ومراقبة امتحانات الصفين الثالث والخامس الابتدائي ومقرها ديوان المديرية بالبرقية بدلاً من النظام الذي كان متبعاً من قبله والذي كان يقضى بإقامة كل إدارة تعليمية بتولى هذه المهمة. وقد جاء هذا القرار بعد ما لوحظ أن كل إدارة تسعى لاحتلال المركز الأول على مستوى الإدارات التعليمية بالمحافظة من خلال التلاعب ورصد الدرجات بطريقة مبالغ فيها.

كما تقرر لأول مرة أيضاً تطبيق نظام التعليم الفني التجاري بمدارس مرسى علم والفلاتين وأبو رماد وحلايب بعد ما كان الأمر مقتصر على للتعليم الثانوي



للبحوث والتدريب والمعلومات

العدد

الأسماء

التاريخ

١٥ مايو ١٩٩٦

«التربية المتحفية» تبحث عن تعاون إدارات التعليم

■ «التربية المتحفية» إدارة قائمة بإلحاق تهنيت إلى خلق جيل يعي قيمة المتحف من خلال برامج للتشجيع الثقافي من كدوات ومحاضرات ومعارض وأفلام في محاولة لخلق مراكز الشماخ وبقوة للاهتمام تربط بين الناس والتبيلة والتقول ماندين بمسارعة متحدة متحف الامصر أن المشروع يجري تجميعه على مستوى الجمهورية وبالقنسية للامصر تم مخاطبة جميع المدارس لتنظيم برامج للتلاميذ خلال الصيف المرة في مكتب وزارة التعليم والأمل أن تصدر توجيهات من د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إلى مديريات الوزارة للتليل العليات والتغلب على البيروقراطية.



شكوى من امتحان اللغة الأجنبية الأولى للمرحلة الأولى بالثانوية

الطلاب يؤكدون عدم تناسب الوقت مع طول الأسئلة وصعوبة الكلمات وجدول العلوم الهريدي: الأسئلة في مستوى الطالب المتوسط و ١٠٪ منها فقط للمتميزين!

كتب - يسرى موافى:

أدى طلبية المرحلة الأولى للثانوية العامة الحديثة وبعض طلبية المرحلة الثانية الذين يجسسون المجموع امتحان أمس في مادة اللغة الأجنبية الأولى وقد تضمنت ورقة الأسئلة ١١ سؤالاً إجبارياً في ٤ صفحات من بينها قطعة للفهم في السؤال السادس، وعليها ٧ أسئلة فرعية. وقد تلقى الامراء العديد من الشكاوى من طول الأسئلة التي لانتناسب الإجابة عليها مع الوقت المحدد وهو ثلاث ساعات. كما شكى بعض الطلاب من قطعة الفهم التي وردت في السؤال السادس وجاءت في ٢٢ سطراً، ويجب الطالب عليها في أسئلة فرعية، ولكن بعض الطلاب أن كلمات القطعة صعبة ولم يتسودوا عليها. ولم يرد عليها في كتاب الوزارة أو التصحيح. كما شكى البعض من جدول العلوم أيام يفهم الطالب منه في السؤال السابع. كما لم يفهم الطلاب معاني الأفكار الموضحة في السؤال التاسع من المنكر الصيغى. ومن شكاوى الطلاب يتضح أنه تمت الإجابة على نصف الأسئلة فقط سواء

أسئلة كاملة أو غير كاملة.

وقد قام القسم الخارجى بالامراء بتوجيه بعض الأسئلة التي كانت موضع شكوى الطلاب ومنها السؤال العلمى السابع بورقة الأسئلة والمطرب منه مدة الفراغات في الجدول أسئلة القطعة، وترجمة القطعة كالتالى: فكان أن يعاني من الفشل الكاوى، فكلياته لأستطيعان إزالة الفضلات من جسمه، فيذهب إلى مركز الدكتور سه للكنى، حيث يتم وضعه على جهاز الكنى بترابى الوظيفية الطبيعية للكنى، فتم ترشيح الدم من الشرايب أثناء حوروا من التبرية شبة صمائية حتى يصبح سائلا نظيفاً، وتزول السميات منه. أنه كثيرا ما يحتاج إلى ذلك دم لكى يحدث للقران في نسبة خلايا الدم بجسمه. والجدول هو:

المرضى والأمراض	الوقت	النتيجة	المرضى والأمراض
(١) زيادة فى الوزن	٢٠	٢٠	(٢) زيادة فى الوزن
(٣) زيادة فى الوزن	٢٠	٢٠	(٤) زيادة فى الوزن
(٥) زيادة فى الوزن	٢٠	٢٠	(٦) زيادة فى الوزن
(٧) زيادة فى الوزن	٢٠	٢٠	(٨) زيادة فى الوزن
(٩) زيادة فى الوزن	٢٠	٢٠	(١٠) زيادة فى الوزن

ورداً على هذه الشكاوى أعلن المجلس محمد أحمد الهريدي رئيس عام امتحان الثانوية العامة أن التقرير الذى أعدته لجنة التقويم جاء فيه أن ورقة الأسئلة واضحة جداً في الصياغة ولا يوجد بها أي لبس أو غموض، والطباعة جيدة ولا يوجد أخطاء مطبعية أو فنية أو لغوية. وبالنسبة لدى مناسبات الامتحان للوقت. قال التقرير: إن الورقة الامتحانية في مجملها تناسب الطالب المتوسط فيما عدا بعض الجزئيات في مستوى الطالب المتميز، ولاتزيد نسبتها على ١٠٪ وإن الأسئلة متناسبة للزمن القصص للورقة الامتحانية وبطريقة تماما للمواصفات التي وضعها المركز القومى للامتحانات. وبالنسبة اللغة الأولى الفرنسية والألانية ذكر التقرير نفس المواصفات، وتشتمل الأسئلة على عمليات عقلية متطرفة والفهم والتعبير والتذكر والتطبيق والامتحان في مستوى الطالب المتوسط مع وجود جزئيات الطالب المتميز. وقال رئيس عام امتحان الثانوية العامة أن سبب الصعوبة التي شكى منها الطلاب يعود كلمتين على وجه

التحديد في قطعة الدم في السؤال السادس، وقد وضع تصحيحاً خطاً لأمور، والمفروض أن يفهمها الطالب من سياق الحديث، ومفاتيح التكملة في اللطال للتجيز، أما باقي الأسئلة فهي صعبة جداً والأسئلة بها عدد من الاختيارات. وأعلن المجلس الهريدي أن هذه الأسئلة كلها من ٢٥ درجة وهي موزعة



للبحوث و التدريب و المعلومات

الصدر :

الإسم :

التاريخ :

١٥ مايو ١٩٩٦

بالمنظر على ١١ سؤالاً يسوف يحصل
كل طالب على درجته من خلال
تصحيح كل الامتحانات التي تقدمتها
إجابات الأسئلة.
وفي المحافظات تلقى المحافظون
وكلاء وزارة التعليم بعض الشكاوى
المسالة لشكاوى القاهرة والجيزة.
وخاصة من عدم كفاية الوقت الممنوح
للإجابة على الأسئلة الاستيعابية



للبحوث والتدريب والمعلومات

العدد

العدد

١٥ مايو ١٩٩٦

التاريخ

في المرحلة الأولى للثانوية العامة :

شكوى من صعوبة امتحان

اللغة الأجنبية الأولى

شكا عدد كبير من طلاب وطالبات المرحلة الأولى بالثانوية العامة - النظام الجديد - أص من صعوبة وطول امتحان اللغة الأجنبية الأولى، وذلك في القاهرة والمحافظات. وفي الجانب الآخر أكد الدكتور محمد أحمد الهريدي رئيس عام امتحان الثانوية العامة تقرير لجنة التفويض أكد أن الأسئلة والنسخة ولا غموض فيها، وفي مستوى الطالب المتوسط باستثناء ١٠٪ للطالب المتميز.



للبحوث و التدريب و المعلومات

التصميم

الاسماء

التعليق

١٦ مايو ١٩٩٢

في امتحان الثانوية العامة الحديثة أمس:

البحر والهندسة المرافقة والتطبيقية في مستوى الطالب العادي

استمرار الامتحان في إجازة عيد رأس السنة الهجرية

كتبة - يسرى موالى:

أدى طلبة للرحلة الثانية من الثانوية العامة الحديثة امتحان أمس على فترتين . فطلعا زاحة ادة نصف ساعة الأولى في المادة لتطبيقية حيث يفكر الطالب مادة من ٧ مواد وهي للتربية الفنية والاقتصاد الذكي، والمجال الصناعات . والقرامى والتجارة، والتربية الموسيقية والحاسب الآلى . وكانت الاجابة في نفس ورقة الأسئلة والتي استغرقت ساعتين . كما أدى نفس الطلبة امتحان للفترة الثانية في البحر والهندسة المرافقة من الرياضيات (٢).

وجاءت أسئلة الهندسة المرافقة في مستوى الطالب العادي، واعترف الطلاب بأن الأسئلة جاءت من كتاب الزوايا والمضام، وانها جاءت أصعب مما كان متوقفا . كما أصبحت الورقة بالبرموج وطولاً من الخطوات الطبيعية، كما طلق بعض الطلاب على أن الأسئلة جاءت أصعب من البرامج التطبيقية التي درست فما أعطى فرصة لجميع الطلاب بإنهاء الاجابة والمراجعة عدة مرات خلال الوقت المحدد وهو ساعتان.



البحوث والتدريب و المعلومات

المصدر :

الأمانة العامة

التاريخ :

٦ مايو ١٩٩٦

خبرية التربية الرياضية

تبادلهم مع الجهات الطلابية مباشرة

وافق المستشار طعت حماد وزير
شئون مجلس الوزراء على مشاركة
وزارة القوى العاملة والهجرة والتعليم
في وفد التفتيش من خبريين كليات
التربية الرياضية مباشرة بين وزارة
التعليم والمجلس الأعلى للتربية
والرياضة في صعدة. التفتيش للفترة
التي هي ١٠٪ من البقية و ٢٠٪ من
البنات صغرى، وكذلك التفتيش والتبادل
الجهات الطلابية لهذا الغرض دون الرجوع
إلى وزارة القوى العاملة والهجرة.



المصدر:

١٨ مايو ١٩٩٦

التاريخ:

للمحرمات والتزيين والمطلوبات

للقارئ أتوجه

نسيب المصلحة

على أندريس الخصومية

عندما يتجه مدرس أو أكثر .. أو مجموعة منظمة من المدرسين على الإعلان بالجراد والتلاميذ عن دورات في السبوسون الخصومية والمراجعة العامة للمواد على شكل حصة مستمرة ومعتلة فإن ذلك يعنى لهم بالقرن بالقرن التحدي لأنى وجه وإبرار التعليم الذى إجتاز الحرب على المدرسين الخصومية .. بل فى وجه التلاميذ الذى يحار هذا الأمر وفى وجه نظام التعليم المقترحة الذى يحكم صلب المدرسين وعلائقه بتلاميذه وليس هناك إعلان للطلاب الوزير فى حملكه على المدرسين الخصومية لكن مما جرى على يد هذا المدرسين أو هذه المجموعة بالطبع كانت حصة الوزير الجديدة البريق وحظيت بمساعدة اعلامية مكثفة الا انها لم تكن والفعة زام بسيلها دراسة جادة وصحيحة ودقيقة للمشكلة واسبابها الحقيقية ولو تمت هذه الدراسة بموضوعية لاتخذ الأمر مساراً اخر أكثر جدية ، لافى عصر الوزير الحالي بل فى حضور كل وزراء التعليم الذين خاضوا مثل هذه التجربة .

لقد كان من المنطقي ان لوفا من أكر حلة وهى المدرسين بل كان من الواجب البدء بالسياسة التعليمية ، فما المدرسين الخصومية الا عرض للمرض الا للمرض ذاته . وقد حاول الوزير بإخلاص وحاول كل من سبقوه علاج هذه الظاهرة الخطيرة الا انهم جميعا حاولوا مع العرض مع للتغطية ، لامع للمرض والاسباب الحقيقية له . والحقيقة الواضحة والمكيدة ان السياسة التعليمية التى تسير عليها مصر منذ عدة عقود باصرار عجوب وتحت مظلة شعارات مشي اصبرها واستهلكت رايث فعلها

لقد كان لها حتى لاتحلق الهتاف منها ، ويعجز عن اقدام على التغيير لا لصالح مصلحة التطوير ولا لانتقال الاجيال الحالية والقادمة ، بل لانتقال المستقبل ذاته . والاستمرار فى السياسة الحالية مع كل محاولات التزيين التى يطلق عليها تجاوزاً واصلاحاً لا يلقى الا الاستمرار فى تدوير المستنكر .

بسمه مبارك



المصدر:

شباب الخبر

١٦ مايو ١٩٩٢

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

رءوف توفيق

بعد حرب استنزاف الدروس الخصوصية

الحل.. قناة تعليمية لكل الطلبة!

لنلق مستمر ومتجدد ، داخل كل بيت .. اسمه الطلبة والدروس الخصوصية والامتحانات .. واستنزاف الدروس الخصوصية ، لا يعرف التوقف .. فحتى لو انتهى العام الدراسي ، وانتهت الامتحانات .. فلهجوم الدراسة لا تنتهي ، ولابد من التعالق وحجز الأماكن عند المدرسين الخصوصيين للعام الدراسي القادم .. ودوامه الاستنزاف العصبي والمادي لا تنتهي ، حتى أصبحت ظاهرة اجتماعية مرهقة ومخيلة لغالبية البيوت المصرية .

والحل .. لا يمكن أن تحمله وزارة التعليم بمفردها .. بل لابد من أن تتكاتف المعونة أجهزة أخرى في الدولة .. واعنى بالحميد وزارة الإعلام بخططها المستقبلية في تعدد القنوات التلفزيونية المتخصصة .. والامر المطلوب بالإجماع .. هو قناة تعليمية لكل الطلبة ، تبدأ في بث برامجها مع بداية العام الدراسي الجديد .. بحيث تكون مواكبة لمنهج التعليم أولاً بأول .. تشرح وتفسر .. تستعين بإمكانات الصوت والصورة وجاذبية الفن التلفزيوني ..

أي أن تكون هذه القناة المتخصصة ، بمثابة الفضل للمدرسين الخصوصيين .. تلام خدماتها لكل الطلبة يوماً .. وبالعلاج ..

فمن أن دولة تسمى للتفويض بالتعليم باعتباره الباب الرئيس للدخول إلى القرن القادم .. وقد يكون عبء تمويل إنشاء هذه القناة المتخصصة فوق كتلة الميزانيات المرصودة في العام المال الجديد ومن هنا .. فإن الاقتراح المحدد .. هو مشاركة جمهور المستفيدين مع الأجهزة التنفيذية .. بمعنى أنه لو تم إفرض رسم قدره جنيه واحد لأغلب لكل طلبة المدارس الحكومية ، ويرفع قيمة هذا الرسم إلى عشرة جنيهات لطلبة المدارس الخاصة .. تدفع عند تسديد الرسوم المدرسية في بداية العام الدراسي الجديد .. لتكونت حصيلة تسلم في دعم هذه القناة التعليمية ، وتحظى لها أيضاً صفة المشاركة الجماهيرية لدره استنزاف مثلت بل ألوف الجنيهات التي يدفعها بعض الطلبة سنوياً للمدرسين الخصوصيين ، ولذهب لأجيب مدرسين الروا التجارة بالتعليم على أن يكون خدمة وواجباً وطنياً له احترامه وعلانيته .

ثم يأتي الجانب الآخر من الاقتراح تمويل هذه القناة التعليمية المتخصصة بمشاركة وزارة التعليم بإعداد المادة التعليمية المرتبطة بالمنهج ، وتوفير كافة المدرسين للقيام بها تلفزيونياً .. ولتحمل وزارة التعليم كل نفقات إعداد المادة ودفع المكافآت المناسبة للمدرسين الذين سيقومون بشرحها وتيسيطها للطلبة من خلال شاشة التلفزيون . واعتقد أن إمكانيات وزارة التعليم ، تسمح بهذه المشاركة .. خصوصاً مع وجود مركز التطوير التكنولوجي بكل خبراته ، والذي بدأ فعلاً نشاطه عبر ألفى مدرسة موزعة على خريطة مصر ، من خلال أجهزة الكمبيوتر والخرطة الفيديو والليزر المزودة بالصور والرسوم البيانية والخرائط لشرح مناهج التعليم .

والتصام حصيلة المستفيدين من هذا التطوير أن يحق له إلا مشاركة التلفزيونين بقلته التعليمية .

أما ما تحمله وزارة الإعلام في هذا الاقتراح .. فلن يتعدى تكليف شخصين قناة .. ودفع أجور ومكافآت الفنيين العاملين على التشغيل اليومي .. وجانب من هذا العبء الذي سيتأثر من خلال حصيلة الرسوم التي يدفعها الطلبة مع بداية العام الدراسي .



صباح الخير

للمصطفى

١٦ مايو ١٩٩٦

للتفويض

للبحوث والتدريب والمعلومات

وبهذه المساهمات الثلاث .. من الجمهور ، وزارة التعليم ، ووزارة الإعلام .. يعين تصور قيام قناة تعليمية لها
فاعلية الوجود والتأثير والاستمرار .
إن ما يحدث الآن في سوق تجارة العروض الخصوصية يكلف عن استغلال بشع ، وأرباح خيالية ، ومشاريع
والأحبيب .. يدفع ثمنها مضطراً البيت المصري .. والأهم مستقبل التعليم في بلدنا .
فهل نتذكر في عيد الإعلاميين ، القادم بعد أسبوعين .. أن نسمع عن إطلاق إشارة البدء في إنشاء قناة تعليمية
مخصصة ، على أن تكون جاهزة ليده برأسها مع بداية العام الدراسي الجديد ؟ .. تمنى هذا من كل قلوبنا ، حتى
نسلمن على جيوبنا .. وغلوكتنا أيضاً !



صباح الخير

●● مهتس فراد عبدالله اسماعيل - الحلقة الكبرى: ربما تدعو سطور هذه الرسالة.. سطوراً تتعلق بمشكلة شخصية.. ولكن صدقني إنها قضية عامة.. قضية المواطن المصري الذي لا يملك أسلحة.. لتضيق حقه.. ويقلع.. عاجزاً.. لا يرى ماذا يفعل!

القضية باختصار أن ابنتي حصلت على بكالوريوس التربية لسم تاريخ من جامعة طنطا عام ١٩٩٤ بتقدير عام جيداً جداً طوال سنوات الدراسة الأربع.. وكان ترتيبها الأولى على دفعتها طوال سنوات الدراسة.. وبعد التخرج قامت الكلية بتكريم أوائل الدفعة.. وكانت ابنتي في مقدمة المكرمات.

وبدأت الكلية تتخذ الإجراءات الخاصة بتعيين أوائل الخريجين معيّنين بالكلية.. وعندها أيام فرح وسعادة في انتظار التعيين.. ولحسننا أنه بالفعل لكل مستشهد نصيب! ولكن سقطت الأمان.. والإسراع.. والشهوان.. ولأحسن.. ولا خير من جانب الكلية.. وضعت سنة كاملة والخريجون جالسون بلا عمل في انتظار التعيين بالكلية.. وكلما ترددت.. وتردد غيري على الكلية وسأل: متى يجيء الفرع؟ قيل: لئلا.. مسألة.. مسألة وقتاً!

وأرسلت خطاباً إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. أشكو له مما جرى.. وبفضل الوزير وقام بالتأشير على الشكوى بضرورة تطبيق القرار الوزاري الذي ينص على تكليف الأول من كل شعبة.. بالتعيين معيّداً بالكلية.. بشرط حصوله على تقدير عام تراكمي.. وتم تحويل الشكوى إلى رئيس جامعة طنطا لاتخاذ اللازم.

ونجبت إلى رئيس الجامعة.. الذي قام بتحويل الشكوى وتأشيرها الوزير إلى الكلية.. ولقد جئت من جديد بمن يقول ويريد: المسألة.. تحتاج إلى وقتاً!

أي وقت هذا الذي يحتاجون إليه! أترامح ينتظرون أن يتفرج ابن لحد.. الكاتره لبيدا قلمين؟ وماذنب الشباب الذين خرجوا عامين ٩٤ و١٩٩٥.. وحصلوا على أعلى الدرجات.. وظلوا بلا تعيين لأنهم لا يملكون أسلحة!

الأسلحة! إن نذهب.. وإن نتمسك! ●● فرغلي صدقني بونس - دار السلام - القاهرة هل حقا أن مصر المصرية.. إذا كان هذا القول حقيقة.. فكيف تسمى لئلا مؤسسة الخلل أن تزور الأماكن التي تسمع عنها.. وترامها على شامسة التلفزيون.. مثل القرنة.. والعريش.. وشرم الشيخ.. وغيرها وغيرها من معالم مصر؟ ليس من حق المواطنين البسطاء أن يستمتعوا بهذه الأماكن أسوة بالأجانب والافتيما وإذا كان هذا حقهم.. وهو بالفعل حقا لهم.. فكيف السمعيل إلى تأكيد هذا الحق.. وتوفير الأماكن.. ووسائل المواصلات ذات التكلفة التي يقدر عليها البسطاء! ●●

وأهلاً.. بكل فكر.. وكل رأى.

سعيد سنبل



فكرة!

زارني بعض طلبة وطالبات
الجامعة الأمريكية في القاهرة كان
عندهم حوالي ٤٠ ويهتف عجبها
وجيدهم ستة وثلاثين لقادة وأربعة
شباناً

ويبدو أن عدد المستندات
للمصحفين يتزايد وعدد الرجال
المصحفين يتخسار. وسأول
كيف تستند بالعلم الصحفي بعد
الأحوال التي تضررت لها في
حياتي المصحفية. قلت لهم أي
أحييت الصحافة لأنها الآن مهنة
والتي مهنة سمعت بالزمنها
ولمحت بمعاركها بكتف فيها
ولمحت. ولحت على الأرض بعد
مرات ولقت على أديم عذبة حوت.
نجمت ولشلت. ولكني لم أكن
أبداً.

سأولني متى تظن أن يوم
يوم لتصبح فيه الصحافة بكل
مريتها؟ قلت لا أعرف متى يوم
ولكني أعرف أنه يوم أن يجرد
العلم أن يجرد غداً. ولنا لا نريد
هذه الحرية للمصحفين بل
وحدها. بل أضافها لكل يد عربي
ولا أطلب الحرية للمصحفين
وحدهم في وطني بل أطلبها لكل
العلم وأي يد محروم من الحرية
يخاف في فيها الشعب. ولكني
بالناس مكتومة وألقوا مطبوعة
أيعينون مغمضة سألوني أريد
لقت القاهرة جمالها؟

قلت لهم أذا علمنا أن
الحرية فقدت الجمال
لنصلوني أن شارع ٢٦ يولوني
اسمه شارع فؤاد. وكانوا يفسدونه
كل ليلة بالنساء والصبايون. كان
بيت في ضاحية المعادي له حديقة
كان في القاهرة عذبة خدائق غداً.
كانت هناك حديقة الأبيكة وكانت
للوسفي لغزاق بها. وكان الخدم
يخطبون فيها. وكانت أم كلثوم
تظني في صلاة فيها اسمها صلاة
سائت. أصبحت حديقة القاهرة
كلها مدينة عنوانية الخراب فيها
أكثر من الممارات الضامة.
وعاشت الأسكندرية اجتمعت
والفك مدينة في البحر الأبيض
وكانت فيها بلدية متخلفة
الشعب تشرف على نفاياتها
وغوارها ومبانيها. وكان فيها

فقدت سان استقبلنا من أجل
لناثق العباد وهو مخلوق
بالضيق والمفاجئ.
كان. وكان زمان
مصطفى أمين



القضاء على الأمية: **كتاب** محمد بن عبد الله

[illegible]

سماحة عبد السلام



٧٥٠ ألف طالب بالجامعات يؤدون الامتحانات ابتداء من غد:

طبع الأسئلة صباح يوم الامتحان ووجود الأستاذ الرد على استفسارات الطلاب بالجان إعلان النتائج ابتداء من منتصف يوليو بعد تطبيق قواعد الرأفة على الفشلين الدارسين

كتب - محمد حبيب:

يقوم أكثر من ٧٥٠ ألف طالب بكافة الجامعات ابتداء من غد لثانية امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني طبقا للجدول والمواعيد المخططة والكليات ومن المنتظر أن يتم إعلان النتائج بعد غمها مع نتائج الفصل الدراسي الأول ابتداء من منتصف يوليو القادم، وبعد تطبيق قواعد الرأفة على الطلاب في حالة ظهور النتيجة من راسب إلى خارج أو من تقدير أقل إلى أعلى فقط.

وقد انتهت الجامعة من استعداداتها لهذه الامتحانات وتعتمد على للجان وقدر طبع الأسئلة صباح يوم الامتحان لكل مادة للفرد لدراسة المختلفة وحضور أسئلة المادة داخل للجان أثناء تأدية الطلاب امتحان مائة وتسليم كراسات الاجابات بالأرقام المصورة عقب الامتحان مباشرة من الكترول وإن يشارك المميزون في المراقبة داخل اللجان أو المشاركة في الامتحانات، وأن يسمح للطلاب بفصل قاعة الامتحان بعد مضي نصف ساعة على بدء الامتحان، وين يوافق بالسفر للخارج أعضاء هيئة التدريس إلا بعد إعلان النتائج.

وقال الدكتور محمد شهاب رئيس الجامعة إن الامتحانات ستبدأ غدا في كليات الهندسة والآداب والعلوم والعلوم والصحة البيئية، وفي ٢١ مايو وبالتجارة والطب والبيطرة، و٢٢ بالتربية و٢٣ بكليات الطب وطب البدم والاسنان والاقتصاد والعلوم السياسية والعلوم والتحقق والخطيب والعلوم والعلوم العالي للتدريس، وأول يونيو القادم بالعميلة. وأضاف أن أسئلة الامتحانات ستقتصر على ما درسه الطلاب خلال العام داخل المحاضرات والمكائن، وتوافق كل مماثل.

الراحة للطلاب أثناء الامتحانات وتم تشكيل لجنة من أعضاء مستشفى الكلية والإدارة الطبية للنظر في الأضرار المرضية التي تقدم بصورة جارية وتعقد للجان الامتحانات الخاصة بالحالات المرضية في مستشفى الطبية فقط وتقتصر على حالات الزلافة والجراحة المعالجة والحالات المرضية التي تجعل من المستحيل على الطلاب أداء الامتحان في مقر الكلية بعد موافقة رئيس الجامعة وتجرى امتحانات الطلاب المنقطع أو المسجونين بالأسكن التي تم فيها وتفعل لهم لجان امتحان خاصة ترسل لهم أيام الامتحانات المقررة عليهم.

وفي جامعة عين شمس قال الدكتور عبدالوهاب عبدالعاطف رئيس الجامعة إن جميع الكليات ستبدأ الامتحانات غدا وتقرر بصورة نهائية هذه الامتحانات جميعها داخل مقر الكليات وذلك تتنهي صورة الامتحانات داخل السراياقات إلا في كلية الحقوق فقط وإن نتائج الفصل الدراسي الأول مستحسن مع الفصل الثاني والتي لم تكن يستفاد الطلاب من قواعد قرأه مرة واحدة لتزويد الكليات، والتسارع في إنجاز أعمال التصحيح للطلاب في وقت متحدد لكليات وأجن في وقت مناسب.

وفي جامعة حلوان قال الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة إن الامتحانات ستبدأ غدا في كليات الفنون الجميلة والسينما والفنادق وفي ٢٤ مايو في باقي الكليات هذا الحظق والآداب والصيدلة والدرية الرياضية لهذا أول يونيو القادم وإن قدور السماح للطلاب الذين لم يستدق المسبوبات بجدول الامتحان بحسب النتيجة حتى يتم سداد المسبوبات حتى لا تتأخر نتائجها على مستفيهم خاصة وأن هناك عدد كبيراً من الكليات تولى بالجزء التطبيقي خلال العام أكبر من النظر.



المصدر:

٨٨٨

١٢ مايو ١٩٩٢

التاريخ:

للمعوت والتدريب والمعلومات

في امتحان الثانوية العامة (جديدة) شكوى من صعوبة اللغة الثانية الفرنسية كتب - ليسرى مواهى:

ادى طلبة الثانوية العامة الجديدة المرحلة الاولى امتحان امس في اللغة الاجنبية الثانية، الإنجليزية أو الفرنسية أو الألمانية، وحضره عدد كبير من طلاب الصف الثالث الثانوي، لتحسين المجموع. ومازالت الشكاوى مستمرة من عدم وجود مراوح في بعض اللجان، وصاحبها إلى الإساءة الكافية لراحة الطلاب.

وجاءت أسئلة اللغة الأجنبية الثانية، الفرنسية في ٤ مجالات تقدم ٦ أسئلة متفرعة فعملًا السؤال الأول تدرج عنه ٥ أسئلة فرعية، فترعت عنها أسئلة فرعية أخرى حتى وصلت ١٧ سؤالاً فرعية. وجاء في الترجمة ثلاثة أسئلة الأول تقدمت أربعة موائل كتب بالفرنسية، وجوب الطالب على ثلاثة منها فقط والسؤال الثاني تضمن خطابين يكتب الطالب واحدا منهما فقط، والثالث برؤية لصديق فرنسي. يذكر الطالب أن هناك سؤالين من الأسئلة فوق مستواهم وهذا من الأسئلة الفرعية وأيسر من الأسئلة الرئيسية، والأجابة عليهما بالصبح والخطأ، أو الكلمة من الأجابات للكثرة. وبالي أسئلة في مستوى الطالب المتوسط. يذكر بعض الطلاب أن القائمين في السؤال الثالث كان قريباً في طريقه ولم يتوصل عليه الطالب وكذلك في السؤال الفرعي الكامل في مستوى الطالب وجاء من كتب الوزارة والتمانع، وبطاقة من الأعضاء، وبها جرعة للطلاب المتحمين. ويسود بعض طلاب المرحلة الثانية الامتحان هذا في مادة اللغويات للطلاب الذين اختاروها ضمن مواد التخصص.



للبحوث و التدريب و المعلومات

للتصدير:

الأشهر

التاريخ:

١٧ مايو ١٩٩٦

٢٧٤,٦ نتيجة امتحان الصف الخامس الابتدائي بالشرقية

اعتمد الدكتور محمد حسن كاظم
مساعد المديرية نتيجة امتحان الصف
الخامس الابتدائي حيث بلغت نسبة
النجاح ٢٧٤,٦.

صرح بذلك محمد حسن كاظم
مديرية التربية والتعليم بالشرقية، وقال إن
السلسلة الأولى من فضاء مساهمات من
الدراسة العربية الخامسة بالزقازيق
والثاني محمد محمد محمد مدرسة
السلام بهيول هيا، والثالث أحمد
محمد للنعم مدرسة أبو بكر الصديق
بمشتول.



انتقاد اللغة من أيدي النخبة (٢) الشخصية القومية والنصوص المدرسية

تأليف واعلان :

حدث خطأ غير مقصود بهذه الصفحة في الأسبوع الماضي ،
اذ اعاد الكومبيوتر إنتاج المقال للثاني من هذه السلسلة المهمة
من المقالات ، ولكن تحت عنوان المقال الثالث الجديد ، واذ نعتذر
لقرائنا الأعزاء الذين يملكون في نوعي هذه الصفحة ، لنشر
اليوم المقال الثالث بعنوانه نفسه .

والثالثية

بالم

د . أحمد درويش
كلية دار العلوم / جامعة القاهرة

١٩٩٦

إذا كان الانقسام باللغة العربية وأملها تقتصر الآن في شخصية المؤلف العربي
في كل المحاور وترتلي من خلال برجماتي سلم القرائن الاجتماعي في إطار تقاليد
مجموعات تعيد على الاهتمام بسحر الكلمة وفوق نطقها وجماليته تكوينها ، فإن هذا
الانقسام ينبغي أن لا يترك به لأن أكثر من أي وقت مضى - من دائرة عناصر اللغة
الكلمة - إلى دائرة عناصر البناء الحيوية الفسيقية اللازمة ، والله في إطار ما نواجهه
والشخصية العربية من حرب ثقافية علمية مناهضة تحاول أن تسمى بتأثيرها
الإنسانية إلى نواتج التمييز والتمييز ، تمهيدا للحظة الانفصال من الجذور لبلده
الغالبية ، والجمعية ، وأحاط خلالها أكثر طراعية سطحا ، وأكثر شدة
على الانقسام ، مع الظروف المحيطة
إن اللغة والثقافة المرتبطة بها تشكلان جاذبا دائما من جوانب
والإجاه لم يخل منه الطرف الآخر أبدا ، حين أدرك أن كل
من عناصر التفوق الحضاري مرتبطة بهذا الجانب في مراحل
أدب والتعبير ، وأدرك من ذلك هو نفسه ، وإن كثيرا من عناصر
الصحف والمناهج مرتبطة بهذا الجانب في مراحل الجذور
والترتيب ، فوسع من التفوق حتى تكون نواتج يسهل الحفاظ عليها
والكسوف على مقربة من الفخايل ليمسح عليه توجيهه الفسيقية
للأشياء لها إلى إطار تطور مراحل الصراع الحضاري ، يابح أن تنبه إلى أن هذا
الصراع ، دخل في الطوفان الأخيرة من هذا القرن ، مرحلة صارية حاسمة ، لم يشهدنا
طوال القرن الماضي ، فقد كان الطرف الآخر من قبل متركزا فيما وراء البحرة
ويحدث أثناء المواجهات ، مناظرات ليدرك له ، وانتقل رأس العربي في الصراع الآن إلى
مناظرة ما أمام البحرة دون أن تفقد العربية جلودها الرئيسية للمفدة من ورائه ،
ومرنا في نظير المناطق الكثيرة لا مجرد مناظرات ليدرك له ، وتكونت شيئا فشيئا صيغة
المواجهة الثقافية ، ولم تعد مغراء ، يولاه مشرقا بكل ما يصله كلمة الشرق في ضمير
الانسانية من مرحلة وسمر والنداسة ، وإنما أصبحت مشرقا مغربا ، يولاه مشرقا
مغربا ، من خلال صعي وبيت غير شرعي ، يتغل في النظرية الاستثنائية للثقافة ، إلى
تصويب نفسه مثلا للمرآة النظرية للتجديد من تأنيده ، وهي صيغة لا يرفضها
وجدان العالم للتحضير ، وإلى تحليل الثقافة العربية الإسلامية من ناحية أخرى على
أنها تمثل للحضارة الغربية التصويب ، وهي صيغة يتم السعي الحديث إلى تنميتها
وعلى رئيسية محذرة ، والحضارة الحديثة كلها حتى يتمكن جهوة العالم في
استقلالها ، لا قدر الله .

ويشلي ونحن نخطو لهذه الرحلة الجذرية في المواجهة ، أن تعامل الوصول إلى
تسوية على راع وصحكو ، ولا تخط بين المواقف والوقائع من ناحية ، ولا تتدخل
الأركان من ناحية ثانية بين وسائل المواجهة السياسية والثقافية ، فإذا كان علم
السياسة يبيع المصدرة للظلم من القاديين بلديروا التحج ، إلى المناورة (أحيانا)
والقول للرعي بعض التناقضات انتقارا للحظة الواحدة أحيانا أخرى ، ويراعي في كل
الحالات قوة الواقع الفعلي وما يليه من قبول أو رفض ، فإن علم «الثقافة» ينبغي أن
يكون على التقيص ، فيلتفت في لحظات الخطر إلى العناصر الرئيسية التي يربط تنوير
مدرستها ، أو كذاويين من أمراء ، أو الانتفاخ مغربا ، فيكون كذا على بها ، وسد
لقدراها ، ومساعدة لها على تلك وسائل الحضارة الحديثة والتفكير في النفس حيا لا
كثرة حتى تتأكل من بقية العناصر مشكلة في ذاتها خطا علم حسيبا
ومن هذه الزاوية ينبغي إعادة النظر إلى أدب الثقافة التي تطلق عليها اسم
«الصحف» وتقدمها للقارئ بمسقة عامة ، وأجلايا القارئ في الرحلة الرئيسية
لتكوين الشخصية بمسقة خاصة ، وإن تتمايل عن مدى الدور الخطير الذي يمكن أن

[illegible][illegible][illegible]

سجلات جديدة أم انتظامها إلى دائرة العناصر الثابتة في النطاق؟
ولمست كل النصوص المكتوبة في قسمي التراث أو القمعي المعاصرة قابلة لأن
تدخل في فصول الدراسة حتى وإن كانت بألفاظها، فيما نذكر، وكثير من الأصول التي
انتمت بها من هذه الفصول حديثة إعادة النظر فيها في ضوء مفهوم ثقافة والفسرة،
رفاعة الخليفة.

إن الأوربيين اعتمدوا منذ القرن السابع عشر بمواصلات «الحناء» الذي يصلح لأن يطرح في فصل الدراسة Classe وأطلق على هذه النصوص مصطلح -Classique كلاسسيكية الذي تضمن دائرته دون أن يفقد عنصر الاحكام.

[illegible]

تهنئتنا وأصدقنا رويداً متى كنا أملك مقتولها
حاول أن يبسط لهم معنى الضمار الأخير بالعمية قائلا: إن معناه «ما كناش خدامين



عقد الله ومع لزم من التوسعة للخط لتبكرة التوسعة التي رأت أن مجال الحركة أمامه محدود مع هؤلاء الذين. ولا يختلف الأمر كثيراً مع التفاضل، التي تقدمها للطلاب في بداية المرحلة الثانوية. وهم بعد أن يكفوا صغوباتها، سوف يتكفون أن شاعرين يتفهمين ولا يتره أحدهما محالاً ما يتصل بالأب أو الإخوة. من الأصنام أو الأخوال والمعمات والمخالات أو الغمز أو الغمز إلا لجأ إليه. فما معنى أن تقدم هذا للطلاب في سن المراهقة التي تمك فيها على حسن السلوك وعفة اللسان؟ ليس من الأبعد أن نرى هذه القصص لشيوخ البلاغة والتمس والاب يتكلمونها في مرحلة أخرى أكثر ملاءمة.

على أن التراث العربي في ماضيه وماضيه أو كان فقيراً لغزياً الذين يشغرون إلى هذه الاختبارات ولكه مملو بالمستح والمفيد من قصص القرآن والأحاديث الصحيحة إلى أدب الرحلات. وأدب الجغرافيين، وقصص اللغز الإنسانية العظيمة. والتي ليس من الضروري أن تنتمي فقط إلى اللغات أو اللغات ولا إلى مشاهير الشعراء ومكثريهم، وكتابات صناع الحكايات والقصص والكهفاب والتفسير الذاتية وكتابات علماء الطبقات وما وراء الطبيعة، والقصص والفكرين، ووصف علماء الأديان والمجاهدين والأبطال، وكتابات الفلاسفة، ومخالفات المفكرين، وأدب الجحار وكتب فكرة الناس الفخراء وأن نقولنا إلى اكتشاف كثير من أسرار الشخصية القومية. وضع النصارى في كثير من عرواها للقيسة وأن نمهد لنا سبل الانتقال من خلال العامة إلى الخفاة الخاصة وعن القراءة الإيجابية إلى القراءة الإيجابية من خلال تعرج لتقدم خطة طرية محكمة لا تتعدى بالقسورة بما بين أيدينا وإن كان ينبغي أن تستفيد من كل حسنة وأطناً من خلال هذا لننقل بالقصص من مجرد كونها علماً على ماضى الطوبى الأخرى، إلى وضعها الصحيح وهو كونها نظم الطوبى والتعامل الرئيسي في تكوين الشخصية القومية.



مشروع مباركة كوكب للتعليم الفني استعراض إنجازاته الثلاثاء القادم

تحتل اللجنة العليا لمشروع مبارك كوكب للتعليم الفني اجتماعاً يوم الثلاثاء القادم برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ويستعرض الاجتماع الإنجازات التي تحققت لها في إطار المشروع في العام الدراسي الحالي ووضع خطة العام الدراسي القادم. ومن جهة أخرى وافق وزير التعليم على زيادة أعداد الطلاب من الطلبة في مدارس المشروع في المدن الصناعية بحيث يصل إلى ٨٤٠ طالباً وطالبة في العام الدراسي ٩٧/٩٦ بحيث يقلل ٣٠٠ طالب بمدارس مدينتي العاشر من رمضان والسادس من أكتوبر و ١٢٠ في مدينتي برج العرب والسادات وبذلك سيصل إجمالي الطلبة بمدارس المشروع إلى ١١٦٠ طالباً وطالبة في بداية العام الدراسي القادم.



الإدارة العامة

المصدر

١٨ مايو ١٩٩٦

التوزيع

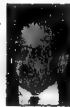
للبحوث والتدريب والمعلومات

قواعد إعلان نتائج الثانوية العامة القديمة والحديثة

كتب : يسرى موافى :

اعلن المهندس محمد احمد الهريدي الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة ان نتيجة الثانوية القديمة التي قيدا امتحاناتها يوم ٢٩ يونيو سوف تعلن نتيجتها قبل امتحانات دور أغسطس للمرحلة الثانوية والصف الثالث الثانوي للثانوية الحديثة.

وسوف تعلن نتيجة دور أغسطس، بعد الامتحان الرابع والاخير لأول دفعة تتخرج هذا العام على النظام الحديث. بعد الامتحان والتصحيح، أما دور مايو الذي يلحق الطلبة بالامتحان فيه حالياً، فستعلن نتيجته بالمدارس في كنفهوف جامعية كبريات الموارد فقط وذلك لكي يتمكن الطالب من معرفة المواد التي يريد التحسين فيها، في امتحان أغسطس أو المواد التي تم تلخيصها من دور مايو، أما إذا كان الطالب قد قرر إنهاء امتحانه في الصف الثالث الثانوي في دور مايو العالي، وعدم دخوله دور أغسطس القادم للتحسين على أساس أنه انتهى الامتحان في جميع المواد، فستعلن نتيجته مع زملائه في دور مايو، إلا أنه لن يتسلم الاستمارة البيضاء الدالة على النجاح في هذه الحالة إلا مع نتائج زملائه الذين ادوا الامتحان في دور أغسطس القادم وتعلن نتيجتهم رسمياً بعد



احمد الهريدي

اعتماداً من الوزير، ومن المنتظر اعلان اول نتيجة الثانوية العامة الحديثة في اوت/سبتمبر القادم.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

٨٧١

التاريخ:

١٨ مايو ١٩٩٦

إعلان نتيجة إمتدائية القاهرة اليوم بنسبة نجاح ٨٥,٨%

بمقتضى السيد نذمت القليوبي وكيل أول
وزارة التعليم بالقاهرة نتيجة إمتحان
الصف الخامس الابتدائي نهاية المرحلة
الابتدائية من القطوع الأساسي صباح
الجمعة - تقدم للإمتحان ١٦٢ ألفاً و ٧٣
للمبتدئين والمجموعة بخمس الإمتحان منهم
١٥٤ ألفاً و ٨٠٧ و اجتمع منهم ١٢٢ ألفاً
و ٨٨٢ ثانياً بنسبة نجاح ٨٥,٨% .



المصدر:



١٨ مايو ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

سوزان مبارك تفتتح مبنى وزارة التعليم

افتتحت السيدة سوزان مبارك مبنى وزارة التعليم الجديد الذي أنشئ عام ١٨٧٢ في عهد الخديو اسماعيل لإقامة ابنته بالتجنس الأميرة فائقة عند زواجها، ثم افتتحت مركز التطوير التكنولوجي بمبنى الوزارة لنشر تكنولوجيا التعليم والذي يهدف إلى ربط ألقى مدرسة بأحدث وسائل التكنولوجيا عن طريق الحوار المباشر بالفيديو بين المدارس المختلفة وسيتم التطوير بمعدل ألقى مدرسة كل عام .



للمعوث و التريب و المعلومات

القصر

التلخ

الاسم

١٨ مايو ١٩٩٦

■ الإمام الأكبر خلال زيارته لقنا : ١٧٠ يوماً مكافأة امتحانات العاملين بالأزهر

قنا - من يحيى توفيق :

قرر فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر صرف مكافأة امتحانات للعاملين بالأزهر تعادل ١٧٠ يوماً أسوة بزملائهم في وزارة التعليم وشم ٤ معاهد دينية بمدينة الإصر إلى الأزهر في مختلف المراحل



سيد طنطاوى

وقرر شيخ الأزهر صرف ١٠ أيام منحة للعاملين بشطاع الأزهر في محافظات أسوان وقنا وسوهاج وبغدة الإصر، ويطلب من المسئولين من التعليم بالمعاهد الأزهرية عدم التماسل في لجان الامتحانات حتى لا يتساقط الطالب المجتهد غير المجتهد. جاء ذلك خلال اللقاء مع رجال القبط والأرثوذكس والمسيحيين من التعليم بالمعاهد الأزهرية بقنا أمس، وشهده السيد صفوت، شاعر محامد قنا، والقيادات الشعبية والتنفيذية بالمحافظة. وأعلن فضيلة الإمام الأكبر أن الإسلام شريعة البشر وليس للمسلم والأشيان وأيس الفولس والعمل لا الظلم، وقال : إننى جئت لقنا لنجسد العهد على للعبة لخدمة ديننا ووطننا والعمل على ترسيخ الأخوة بين الأديان لتتحقق الإصلاح وقيما، والوقوف صفاً واحداً في وجه كل من يستنيز إلى ديننا ووطننا وسحرية الأزهرى بعلى صبره وإتقان. وأشاد شيخ الأزهر أن الناس في الله الحاية إلى الصلاح والأرثوذكس مؤكداً أن الأزهر وطماء في خدمة كل من يريد أن يعرف دينه ووطنه وأن الدولة بكل أجهزتها تتعاون مع الأزهر بكل صديق وإخلاص.



رأى بالعربي

وزير التعليم
بمجلسية القاهرة
للدروس

الخصوصية بنوع من احساس
مرهف بالعمية السلام الاجتماعي
وتحقيق الاستقرار للمجتمع
الضري بعيدا عن الاحقاد
أو الاحساس بالنظم والتملة
أي رأي له حسين كامل بهاء الدين
أن الإنسان يعرض الامر تعاملي
ابتداهم للدروس الخصوصية
والنفاق الآلاف من الجنيئات فيها
يخرج سرا كثيرة لتمامك ماتلفه
على الدروس الخصوصية من
تكاليف الدروس

وهذا يعطي فرصا للعمل والنجاح
لغة اجتماعية دون أخرى مما
يزرع الاستقرار ويهدد السلام
الاجتماعي.

ويستطرد وزير التعليم في حديثه
التقويني حول مشكلة الدروس
الخصوصية قائلا بصراحة طاف
انكشفت هذه الظاهرة منذ أن
فقدت الأسرة المصرية الثقة في
التعليم الرسمي الحكومي من
هنا بدأت الحروب على الدروس
الخصوصية بالعمل على اعادة
الثقة في مستوى التعليم
الحكومي. انشاء المدارس بدأ منذ
عام ٩٢ حتى الآن تكوين المناهج
عوية الاهتمام بالانتماء القروية
كلها نالت حظها من الاهتمام.

اما بالنسبة لاهمين مستوى
العلم باعتباره حجر الزاوية في
كل اصلاح فقد تم ايراد أكثر من
١٠٠٠ معلم في الخارج خلال
العامين الماضيين لدعم قدراتهم
وعلايتهم التعليمية والعلمية.

ومن الناحية الباعية اصبح
للدروس باقتضاي مائتوا لجر
شام كامل اضافي فوق راتبه
بالاضافة الى ما يمكن ان يحصله
من ايراد شهري يبلغ أكثر من ٣٠٠
جنيه من مجموعات القروية
المتصورة التي تعتبر البديل
للدروس الخصوصية. وهو
البديل الذي يقضي على السوق
السوية للدروس الخصوصية
التي تستنزف ٧ آلاف مليون جنيه
مليون من جوبى بولاية الاور
ويقول د. بهاء الدين إن معركة
ضد الدروس الخصوصية
مستمرة على كافة المحاور. في
الدراس الآن يتم تنفيذ فكرة
مقننة عن نظام التعليم في
البيان يفتح المدارس بعد انتهاء

اليوم الدراسي لانتقاء مجموعات
قوية متميزة لانتاج أكثر من
١٠٠ من الطلبة وكذلك مجموعات
قوية عالية تضم ٢٠ أو ٣٠
طلبة. حصة هذه المجموعات
من رسوم تخصص لاهمين
حالة الدروس والدارس ويحصل
أي مدرس يدخل جهدها أكبر في
مدرسته الرسمية ويقفل من انتفاع
اوبسار الاسر على الدروس
الخصوصية لوجود البديل
الاهل والأول تكلفة. بهذا يتم
الصدى للدروس الخصوصية
بنظام العرض والطلب الذي
تقره البات السوق.

ويؤكد وزير التعليم أنه تم تكوين
لجان تقنين لتقوم بتزارة
معالجة المدرسين للقيام على
قاهرة عدم دخول المدرسين إلى
المصالح للقيام بواجبهم خاصة
بالنسبة لسنوات الثانوية العامة
والنهضة الإحصائية. أي لتعويض
من أي مدرس تتم مواصفته
بالساعات ونقل من مهنة
للدروس في عمل قاري يجرمه
من الحوافز ومن نخل مجموعات
القوية.

انتهى حديث وزير التعليم الذي
جرى يوم السبت الماضي بعد
مناقشة هنا عن الدروس
الخصوصية ويبقى أن يستجيب
اوبسار الاسر إلى تحدي وزير
التعليم من الضر الذي يخلق
بابتداهم تكلفة للدروس
الخصوصية وذلك بعد توفير
البديل المناسب والملائم وكذلك
تخصيص الخدمة التعليمية
وتشجيع الرقابة على أداء
الدروس.

هذه الاستجابة تتخذ مستقبلا
التعليم في مصر. وتوفر لوابسار
الاسر اللذين التي تتفق ضد
مصلحة المجتمع ومستقبل
ابنتهم.

محمد طنطاوي



المصدر: وطني

لبحوث و التدريب و المعلومات

العدد ١٩ - ١٩٩٦

□ وزير التعليم في حوار صريح مع « وطني »

تطوير المناهج لم يعد

حكراً على الوزارة

**أعطيت تعليمات متعددة بعدم عقد
أى امتحان فى الأعياد المسيحية**

مرشدون تعليميون يساعدون الطلاب على الاختيار الرشيد للتخصص العلمى

هناك بيروقراطية تعوق التطوير ونعمل على تطويعها

نحن نعيد احياء نموذج رفاة الطفطاوى مع الفالدين من بعثات خارجية

تخلووت « وطني » مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وضمنا أسامه حواراتنا طيلة الفترة الماضية مع صفوة من المفكرين حول قضية تطوير التعليم . وبعد أن تناولونا معه أدركنا أن كثيراً مما طرحناه من سبل لتطوير التعليم ليس بعيداً عن ذهن وزير التعليم بل أن عدداً من الخطوات قد اتخذت بالفعل لأحداث التطوير المنشودة .

مثل هذا الحوار إضافة حقيقية لنا لأنه حوار غير تقليدى غلب عنه التبرير والتجميل وإتسم بالصراحة والوضوح دون أى حرج . حوار ما كان ممكناً أن يحدث بهذا الشكل لولا أن شخصاً المتحاور ذاته - أى وزير التعليم - يتسم باتساع الفم ورغبة في سماع الرأى والرأى الآخر دون أن تغيب إبتسامة الرضا والهدوء عن وجهه .

اجرى الحوار :

يوسف سيدهم

سامح فوزى

لوسى عوض



للبحوث والتدريب والمعلومات

قبل أن نرتب الإستهلاك في المدارس
حينئذ نأخذ بعين الاعتبار...
في البداية - طلائع في المعلومات من جهة
وعلى - أن قضية الوحدة الوطنية
بالنسبة إلى هي قضية معبر لا يغير
أن أي تعصب أو تحيز سوف يؤثر على
الأمن القومي المصري - ولذا لا أصبح في
مجال التعليم - وطالما أننا في هذا
الموقع - بأن يسهل أي شخص بمسح
إستهلاكه البشري أو الفكري

□ وطني : نحن نعلم ذلك
بالمعنى والاشك لحظة في اهتمام
سيفتحكم بهذه القضية المهمة
وحتى نحن أحياء اليوم لننحرف عن

تجربة الوزارة في مسألة تطوير
التعليم خاصة أن هذا
الموضوع كان محور اهتمام
الجمعية منذ ولادة

وزير التعليم : كثير قضية تطوير
التعليم عدة محاور هي بناء
وتطوير المدارس وإلغاء المدرسين في
بعضها خارجة ، ولكن الشئ المهم
في هذا الموضوع يخص تطوير أو
تغيير المنهج الدراسي . وكان من
الناشطين في السابق أن يجمع الوزير
مع مجموعة من المستشارين ثم
يصدر قراراً بتغيير المنهج . ولكن
ما حدث في الفترة الأخيرة أننا قمنا
بتجربة جديدة تقسم بالديمقراطية
بشجرة إن تكون قوة خفيفة .

لقد عقد مؤتمر قومي لتطوير
التعليم الابتدائي برئاسة السيدة
سوزان مبارك . وضع هذا المؤتمر
الهدف من أسئلة الجامعات وجعل
الأعمال والأدباء والفنانين وأعضاء
مجلس الشعب والنقابات ووزراء
التخطيط الساعين والحقائين
وممثلين من الأحزاب السياسية
المعارضة وممثلين لوزراء أمور
الطبية . وخصص هذا المؤتمر عن
عدة توصيات إلزامت الوزارة
بتنفيذها بالكامل

وقمنا بتكرار نفس التجربة عام
١٩٩٢ لتطوير مناهج التعليم
الإعدادي . لا نرون لها تجربة
فريدة بديمقراطية تمثل قسوة
التفكير القوي . إذ رغم أن وزارة
التعليم مسؤولة دستوريا عن وضع
مناهج التعليم في مصر إلا أنها لم
تحتكر هذه العملية بل اشركت معها
قوة الفكر والفلاحة بفكر النظم عن
إتجاهات الحزبي أو الفكري أو
المؤسسي لمسؤولية تطوير مناهج
التعليم هي مسؤولية وطنية في
الأساس لأنها تتعلق بمستقبل هذا
الوطن وليس من حقنا أن نحتكر

التعليم

تأليفها . وبالقضية للمعلم أصبح
يحتاج مؤتمرها من قبله في سبيل
الانطلاق تحت رعاية السيدة سوزان
مبارك .

□ وطني : من ضمن أوراق
التطوير - هل أن الأوان نحن
لتحسين الطلب بما يلزم لقراءة
وإمكانياته وتنتهي بما يلزم لقراءة
الطبية بين معتنز ومتوسط
والفصل . ويعطى الطلاب داخل
الفصل الواحد جرعة تعليمية
متغيرة تلائم قدراتهم المتفاوتة
بالمعلم

وزير التعليم : الفكر الحديث في التعليم
يطبق ما نريدونه .. للتفاهات الدراسية
ليست عبارة عن كتاب بل هي فكر تروى
بعضها رحلة سنة معينة يشمل الكتاب
واسلوب التدريس والانتماء
التربوية . ومن المعروف علميا أن
الطبية يتفاوتون في قدراتهم بحيث يكون

داخل الفصل الواحد مجموعات ثلاث
هم المتفوقون والمتوسطون ولهم
الظروف الخاصة ويعطى يجب أن
يراعي المنهج الدراسي المتفاوتات
المتفاوتة التي ترتب على تفاوت هذه
المجموعات الثلاث

□ وطني : هل من ضمن أوراق
التطوير الاستعانة بالمدرسين
التعليميين الذين يعملون
الطبية على اختيار أخصائي
التعليمي الذي يتفق مع
قدراتهم وميولهم ؟

وزير التعليم : هذا ما يحدث بالفعل في
تجربة الثانوية العامة الجديدة فهذه
مدرسون تعليميون يجمعون بطلاب
وأولياء الأمور لاختلاف مسارات التعليم
رأى منها بآدم الطلاب . كل حسب
إمكانياته وإستعداداته . ولكنه تساعد
الطلاب وأولياء الأمور على الاختيار
الرئيسي للتخصص العلمي

□ وطني : يقول الدارسون أن
الحديث الحقيقي الآن يتعلق في
كيفية خلق طاقم يبحث عن
المعلومة خاصة في ضوء التطور
العلمي والتكنولوجي الهائل
الذي يتجاوز بشدة المعرفة
التعليمية . هل قضية التعليم في
مصر حاليا تولى الفكر إستثمار
خيال الطفل بحيث يعود على
مقاربة المعلومة ؟

وزير التعليم : لدينا دراسات حول هذا
الموضوع منذ سنة ١٩٩٢ . فله تغير
هدف التعليم من تونه كما معارفنا معينة
في تونه خبرات وقدرات . وهذا واضح
ببعضه . بالتقدم المعرفي الحادث الآن
جعل من المستحيل على أي شخص حتى
لو كان متخصصا في مجال معين أن يلم

بالمعلومات المتوفرة في العالم في نطاق
تخصصه الدقيق . فعلى سبيل المثال أننا
استلنا على الطفل وسفقت منصب وأبوس
اسم على الأطفال بجماعة القاهرة قبل
أن أصبح وزيرا وأطفال منسوب وأبوس
الحد على الأطفال في المناطق الحضرية ..
أي وصلت إلى مستوى أعلى في عالم
الأطفال . ورغم ذلك أزعج عدم معرفتي
الأطفال ٥٠ ٪ - خمسين بللغة من
المعلومات الخاصة بغير الأطفال .
وسبب ذلك يرجع إلى إستراتيجية إلمام أي
شخص بكل دقائق المعرفة في مجال
تخصصه الدقيق

وما كانت تحول التعليم من كم مرئي
محدد إلى خبرات وقدرات .
لتشمل الخبرات في القراءة الجيدة
واتباع الأسلوب العلمي في التفكير .
والقدرات لتقبل في أسلوب التعامل مع
المعلومات والتفكير هذه المعلومات
وتوظيفها في حل المشكلات . وأيضا في
أسلوب التعامل مع الأنظمة السياسية
والاجتماعية والثقافية . وطالما أن
خزانة المعلومات المتوفرة أصبحت من
الكبر بحيث لا يستطيع أي طاقم من
معلمي القديسين التعليمي أن أعطي
مفاتيح الخبرة وإملاءه بالحدود ويشمل
الذي يريد . فلهذا أصبح التعليم
المستمر مسألة حياة أو موت . ولم يعد
الإنسان محتاجا إلى تجديد معلوماته في
نطاق تخصصه كل مدة معينة بل من
المتصور أن يغير تخصصه كل خمس أو
ست سنوات .. وبالتالي فإن ذلك مهنا
سوف ندرس بإستمرار . ومهنا أخرى
سوف ندرس . فإذا كان القرن القادم
يعرف بأنه تليف المعرفة وليس تليف
الأيدي العاملة فإن الإنسان مطالب
بإستمرار أن يجد معلوماته ويغيرها .
والمجتمع الذي يلتزم إلى وجود نظام
للتأهيل والتدريب وإعادة التدريب
يحكم على نفسه بالفشل والانهيار في
القرن الحادي والعشرين

□ وطني : السببية الجديدة
تحتاج إلى بيروقراطية مثقفة .
فهل في خطة تطوير التعليم لمحي
يعني بتطوير البيروقراطية
ورغم ذلك أنها حتى تتفهم مقاصد
التطوير ولا تخلق حجب عثرة في
سبيل تطبيقه

وزير التعليم : يعد أن تحدث العمل في
وزارة التعليم إكتشفت بعد عدة شهور
أن هناك - تعاضدا سلبيا - بين الوزارة
والقواعد . حيث تصدر الوزارة ما تراه
من قرارات والدراسة لذلك ما تراه
منها . وكل طرف لا يستقبل في عمل
الأخر . بدأت أنشر أجهزة جديدة غير
تتبع للبيروقراطية الموجودة . تنزل إلى
القواعد وأوراق تنفيذ الصلاحيات



للمصدر:

١٩ مايو ١٩٩٦

الشيخ:

لبحوث والتدريب والمعلومات

وبالتالي بدأت تخطي ساعة. كله تمام ،
لأنهم عرفوا أنني أعرف الحقيقة وبهذا ،
انتهت فترة التعيش السلمي .
الامر الثاني الذي اهتم به هو طريقة
تنفيذ القرار لأن طريقة تنفيذه تساوي
أكثر من ٥٠٪ من القرار . هناك من لا
يفهم القرار ويضله خطأ . وهناك من لا
يريد أن يفهم القرار من أداء التطوير ،
ولذا يبعد إلى تنفيذ القرار بطريقة
مشوهة . اكتشفت هذا الأمر عندما
أخذت قراراً بتطبيق نظام اليوم الكامل
من الساعة الثامنة حتى الساعة الثالثة
بعد الظهر . وكنت أفكر أنه يمكن

التطبيق لأن ممارسنا هذه يومين في
الأسبوع من الساعة الثالثة حتى
الثامنة مساءً انطلاقاً من فكرة
أو طرية في الوقت الذي يمدونه
لأنفسهم . فقام بعض المديرين بإشاعة
القول بأن وزير التعليم يريد تطبيق
اليوم الكامل من الساعة الثامنة صباحاً
حتى الثامنة مساءً ، وصوبوا الأمر على
أن هناك وزيراً يريد أن يعطل
الطبية !!

أريت من هذا الحلال أن نؤكد لكم أن هناك
مسؤولية كبيرة أنه تظهر في عملية تطبيق
القرارات . على أية حال نحن نحاول
تدريب الأجهزة لدينا بالتمكن
الجهاز المركزي للتثقيف والإدارة
والمساعدة الصفات .

□ وطني : لوزارة التربية
والتعليم الآن تجربة رائدة في
مجال إلقاء المدرسين في بركات
علمية بالخارج .. فهل يتم
رعاية هؤلاء المدرسين بعد
عودتهم للبلاد ؟

وزير التعليم : مسألة البعثات
الخارجية مهمة للغاية لذلك لابد من
إحياء نموذج رعاية الطهطاوي ، من
جديد . ولأخافت أن المدرسين الذين
عادوا من بعثات خارجية جعلت لهم
قوة في التفكير . ولذا نقبل هؤلاء
المدرسين بنفسيتنا نقضي معهم لمعاملات
طويلة وأحمل مديري المديرية
مسؤولية الاهتمام هؤلاء المدرسين
لأنهم نواة التطوير ليس فقط في
المدارس الجريبية ولكن أيضاً في
المدارس الحكومية العلمية .

□ وطني : ما الخطط
المستقبلية لتطوير التعليم
التي في مصر ؟ وهل هناك
إمكانية الاستفادة ببرجال
الأعمال في هذه المهمة ؟
وزير التعليم : بدأت فعلاً في الاجتماع

برجال الأعمال لهذا الغرض . وهناك
تخطيط بأن كل مشروع جديد يتسلم
فيه أي رجل الحق لإنشاء المدرسة يتسلم
رئيس مجلس إدارة هذه المدرسة . وعلى
علاقته يقع عبء ربط المدرسة بالمجتمع .
وهناك أيضاً مشروع مبروك . كول .
ونحاول الآن من خلال مجلس الشعب
أن نزيد من الدعم المخصص للتعليم
التي لتحديث الآلات والأجهزة . كما
نريد نحن نضرب كبر هذه مشاكل للتربية
والتعليم الفني .

□ وطني : اختار ... يريد أن تشرح
على سبيلكم اقتراحاً مبدئياً
اليس من الممكن إلقاء أجهزة
الطلاب بالمدارس والجامعات في
بعض الأعباء السياسية التعليمية
والتي القليل يغطي هؤلاء الطلاب
جديداً - مسلمين والاطلا - أجهزة
رسمية عامة في مناسبات الأعياد
السياسية . حتى يشترك الطلاب
المسلمون إخوانهم الأقباط في
أعيادهم . وحتى يزيل التشويز
الحالي في تنظيم عدداً من المناسبات
وتعديلاً عند تدخلنا مع الأعياد
المسيحية ؟

وزير التعليم : أعطيت تعليمات محددة
بعدم على أي شخص أن يعيد
المسيحيين . وإسالة في مصر تحتاج إلى
مصلحة . وندري الأسامة في التهمة .
ولذلك لكم أن الأعباء القبطية لها
احترامها وينبغي فيها الطلاب الأقباط
أجهزة . وحالياً الفكر جيداً في إلغاء
الأجهزة في بعض الأعياد الهلنسية لأن
يوم الجمعة الدراسي في مصر الآن ١٨٩
يوماً مقارنة بـ ٢٢٢ يوماً في لبنان
وكوريا والمكنا ، و ٢١٥ يوماً بإسرائيل
و ٢١٠ يوماً بالبحر . ولكن إذا صارت
الأعياد المسيحية أجهزة عامة على
مستوى الدولة كمال فلتا أريد ذلك .



منقذ الحياة التعليمية في العراق

السيد الأستاذ
عبد ربه محمد مكرم من الخبرة
بالتعليم، يقول: إن الدروس
الخصوصية ظاهرة اجتماعية
تتطلب مقاييس لقيمت في التنمية
نظامنا التعليمي دور المعلم
والحضانة كإطار غير ملقوص
وكأنه له أين شرس في أية
محاولات للتصدي لها. إن
الظباء على أساليب تكون أئمة
بجرائمه ضعية ذلك إلى جسم
منيع، يظل يجهز عابها لم
يجهز قضيح أذا بعد عين.

● إن العلة والسبب في نوع
وانتشار الدروس الخصوصية
هي ديمور للنواتج الكبرى
للتعليم من مساواة وتحويل
ومعلم ومبان وكثاب ومدرس
وتختلف مضمون التربية من
مواد تعليمية ومناهج وطرق
تدريس وأساليب لتسليم
وامتحانات، وإن أصبح مجموع
الدرجات في ثقافة الذاكرة هو
الذي يتخذ القرار ويحدد المسار
نقل الجميع إلى مثلث الترب
طائفة عامة ومجموع
وتشويه فلتات مرسمة في كل
بيت، وأصبحت المنازل تعلم
بالذين اليافط، والناورج تروى
أرخص تربية.

لقد تعلمنا أنا وأنت وأملنا
مئات الألاف من جيل كان وكما
في مدارس ابتدائية كان ناطرها
بخطاب مصفصة صاحب
أهزة، وأنشلتنا إلى المدرسة
الثانوية قبل أن تستحدث
الرحلة الإعدادية لتكون العرب
إلى الجهل والتجهيل منها إلى
العلم والتعليم.

وكان منذ تلاميذ الفصح
الراسي ليجاز ٢٥ تمعدا،
وكان نلغ لنظام إلى المدرسة لا
في البيت وانظر حوله الآن من
الابتدائي إلى الجامعة وإلى
ماذا تصمم وماذا تدرسا، وحينئذ
لتسائل لماذا يتساق ١٤ مليوناً
من الابتدائي إلى الجامعة على
الدروس الخصوصية؟

ثم قل لي لماذا هذه الترسوم
الاعز كاتيرية في صفتنا
القانونية تتكلم بالرسم والكلمة
من كرامة معلمنا، ولصنف فئة
منهم والمعلم، لأنهم يمارسون،
الدروس الخصوصية وقد سعى
إليهم التلاميذ لأن يسعوا
هم إليها.

مذا يلأخ الأولى الأمر في وزارة
التعليم حتى يكفوا أنفسهم عن
الخصومات التي تشتعل نارا
ولا تضي طريقا.

عبد فريد تاروس

● ● مرة أخرى نقول: إن

الدروس الخصوصية مشكلة غير
تقنية تحتاج إلى حلول جديدة
مبتكرة وغير تقليدية. إن نجحت
سعيها جعلت الهجوم القارس
الذي منها البعض في المجلس
الشورى ضد الأساتذة والأفضل
أن يبحث وزير التعليم فكرة
إنشاء قناة تعليمية متخصصة

لتناء قناة تعليمية متخصصة
في التلفزيون وأن يحدد لها
أفضل ما عنده من شيرات
تعليمية وتربوية وأحدث ما
توصلت إليه وسائل الاتصال في
شرح وتقديم المواد التعليمية
حتى تكفي الحاجة لبرجيا إلى
الدروس الخصوصية.

مستفيدين في ذلك من تجارب
أمريكية وأوروبية سابقة، وحتى
تقلل الفجوة الحاصلة والعشرين
بمشكلات تربوية بالتعليم، بلا
مكافأة

اسلامه احمد سلامة



مدارس الفصل الواحد

في معرض بالبحيرة

* د. فاروق الشلاوي محافظ
البحيرة الفتح المعرض السنوي
اجالات للتكوين المهني والتكنولوجيا
الإنشائية المدارس الفصل الواحد
بمدرسة عمرمكرم الثانوية بالفراف
الشمسية سوزان مبارك، يقول حسين
عبدالله وكيل وزارة التعليم بأن
عدد الإدارات المشتركة في المعرض
بلغ ١٤ إدارة تعليمية وعدد المدارس
١٥٥ مدرسة وبلغ عدد الدارسين
١٠٥٥ تلميذا وأضاف أن المعرض
شمل المجالس التدريبية والتخصصية
للتدريب والأعمال الزراعية والتربية
الفنية وأن المدارس تقبل لفتيات من
سن ٨ إلى ١٤ سنة.



للبحوث والتدريب والتعليم

المصدر:

١٩ مايو ١٩٩٦

التوزيع:

تحقيقات أكتوبر

دور جديد للنقابات اعداد نجار للمستقبل يعمل بالكمبيوتر ..

ويتعامل مع الالكترونيات !

بهاء زيتون

لتقرير: عاطف دعبس

وهذا المشروع الذى تقوم به نقابة التعليم بالعاون مع الجانب الإيطالى وصندوق الصبة الاجماعية سبق أن بدأ فى عام ١٩٩٤ إلا أنه لم يأخذ حظه إعلاميا .. ولم تلق وزارة التعليم بجانبه من ناحية أخرى .. وفى الوقت الذى يقتضيه فيه التعليم القنى الصناعى فى مصر الحاجة العملية والتدريب فى الصناع حيث تخصص وزارة التعليم ٣ جبهات مبريا فقط للخدمات التى يتدرب عليها الطلاب ١٢ جعل التعليم الصناعى نظريا فقط .. لجند المركز يخص الطلاب خدمات قدر بـ ٥٠٠ جنيه خلال فترة التدريب !

ومن هذا المركز يقول اللواء أحمد الشريف رئيس المركز إنه أول مركز للتدريب من عدة مراكز تدريبية أخرى سطحتها نقابة التعليم فى المناطق الصناعية بالعاون مع الجانب الإيطالى وقد تكلف إنشاء ٢٠ مليون جنيه وهذا المبلغ عبارة عن ٤ ملايين دولار محة إيطالية . بالإضافة إلى أن النقابة سالت بالنى

نقابة التعليم بدأت فى تنفيذ مشروع يبر من الدور الجديد للنقابات وهو إصدار أجهال جديدة وفتح فرص العمل والتقدم أمامها .. فى مشروع جديد مده لمشروع مبارك - كولبرى الأمانى لتطوير التعليم القنى الصناعى فى مصر وتحويله إلى التعليم المزوج الذى يجمع بين التعليم النظرى والممارسة العملية فى الصناع ، طرحت نقابة التعليم قس المشروع بأرض مجة ٦ أكتوبر ولكن هذه فكرة من خلال تعاون مصرى وإيطالى والمشروع عبارة عن مركز للتدريب على الصناعات الخشبة بمر الأول من نوعه فى منطقة الشرق الأوسط ، وقبل خريجه للدارس النظرية الصناعية ويقوم بإعداد دورات تدريبية لمدة ٣ شهور مجان ، ويطلق الطالب التدريب مسرورا شهريا قدره ٣٠ جنيها ، كما يوفر المركز وسائل المواصلات بالجان نقل الطالب للتدريب طوال فترة التدريب . كل هذه الفزا بهدف إصدار الكوادر القية المبرة على الصناعات الخشبة وصيانة للمكينات الخاصة بها -

ويستوعب المركز فى إدمبال تخصصات أخرى خدم هذه الصناعة حيث سيعمل فى السام القصاد التدريب عملى الجديد .

١٩٩٦



عالمين ومع ذلك فإن ثقافة التطبيقين

تحتاج على مستوى المركز
ويؤكد د. محمد أباطة أن الهدف
من هذا المشروع هو تاحة إمكانية
في المقام الأول فتم كتابة تطبيقين
يحرص على أن ترفع من شأن
الطبقة .. وأن تستطيع أن تلب
الشباب الصاعد وتغلق له فرصة
عمل .. خاصة أن الطالب في
المدارس الثانوية الصناعية لم يتأ له
الفرصة التي يوفرها له المركز فهو
يكمل للفرار للمدارس الثانوية الصناعية
ويحظى الطالب بالتدريب الأساسية التي
فصله يستطيع أن يدخل المجال الصحيح
بدون رعب من الآلات حيث في نهاية الدورة
يعمل الطالب المدرب صجرا كاملا .. أو
يشترك كل طالبين في عمل مصنع واحد بالنسبة
للمصنجات الكبيرة .. وبالنسبة للمصنجات
الصغيرة يقوم كل طالب وحده بعمل مكتب
وكرسيين .. وفي أمور تعنى للطالب المدرب
الثقة في نفسه .

ويؤكد د. محمد أباطة أن أصحاب المصانع
معداه هؤلاء الطلبة المدربين بالتركيز
ويعلمون عليهم وقد وصلنا خطابات شكر
من المصانع على هذا التدريب الفعيل .. وقد
وصل الأمر أن بعض هذه المصانع تقترع على
أي عمالة أخرى جديدة أن يوجه إلى المركز
أولا للحصول على دورة تدريبية في الصناعات
اليدوية .

ويضيف أن من ثمرات المركز أيضا .. إنه
يقوم بين للتدريب حيث تحصل من الشركات
على احتياجه من العمالة وترسلها لهم
عمل مرتب الطالب بالتدريب من ١٠٠
و١٥٠ جبهة شهريا ويحق إلى جانب ذلك
إرفاق نظام الاتاج بإيجته يصل إلى ٣٥٠
و٤٠٠ جبهة أخرى بالإضافة إلى مرتبه !!
ويؤكد د. أباطة .. أن الدليل على نجاح
المركز أنه لو لم تكن الثقافة جيدة في عقيد

في مصر : إن المركز يسلح من شأن تخصص
التجارة في مصر وكذلك الصناعة بالنسبة
للميكانيكا والكهرباء وفي الصناعة العامة
بماكينات ، التجارة .. ويضيف د. محمد
أباطة : إن جميع الطلبة المدربين في الشهر
الأول من الدورة يحصلون على تدريب جماعي
وفي الشهرين التاليين من الدورة يتم تقسيم
الطلبة المدربين ١٠ تخصصين الطالب
الغريب .. حيث يتم تخصيص بعضهم
للتدريب على الصناعة والجنس في التدريب
على النحانات .. وذلك ليكون هناك تركيز
وصالح للتدريب في التخصص نفسه ليعمل
الطالب الغريب في النهاية إلى درجة عالية

من الفاعلية
وعن سبب اختيار مدونة ٦ أكتوبر لانشاء
المركز فيها يقول د. محمد أباطة استشاري
الثقافة إن إيطاليا قبل أن تعطي الفرصة للاقامة
هذا المركز أرسلت خبراء وقاموا بدراسة
منطقة ٦ أكتوبر ووجدوا أن المصانع الموجودة
في المنطقة تسرح وتفرح في المركز وبناء
عليه وافقوا على إعطاء ثقافة التطبيقين الفرصة
وطالبوا من الثقافة بناء المبنى وتأسيسه في حزم
الثقافة بالثبات .

ويشير د. محمد أباطة إلى أنه عندما بدأ
كان لابد من أن يرسل مدربين للحصول على
دورة تدريبية في إيطاليا فكان من ضمن
الأشخاص التي أخذناها على عاتقها هو أن تأخذ
هؤلاء المدربين من معهد السلاطين الصناعي
بشبرا على أساس أنه معهد إيطالي وغيره
يعرفون اللغة الإيطالية .. حيث حصلوا على
دورة تدريبية لمدة عام في إيطاليا على التجارة
وصناعة الماكينات الخاصة بالتجارة .

وقد جاء إليهم الخبراء الإيطاليون هنا في
مصر لمدة عامين ليطمئئوا المدربين على كيفية
تركيب الماكينات ويصنعوا البرامج وقد
ساعدوا في الدورات التدريبية التطبيقية في
اليدوية .. كل هذه الأشياء أعطت مقدمة
لنجاح المشروع .. وتركها الإيطاليون منذ

توقيع اتفاقية القبة العمالية برفض إخذاء كيون
في الصناعات الخشبية على مستوى عال
تتفاوت عليهم المصانع .. وهناك لجنة قبة
من التعليم العالي مناهة للمعاينة لقرور الموافقة
النهائية .

ويستغرق أحد خمسة قبة التطبيقين إلى
لتحذية التعليم الفني الصناعي في مصر قال :
كنا نعلم للأستاذ الشاهد جحالة مستوى
التعليم الصناعي ، لأنه مجرد مظهر نظري فقط
ولا يوجد فيه تعليم عملي .. وهذا ما يلاحظه
المركز الذي أنشأناه حيث إن هذه أن يكون
هناك تدريب حقيقي بعد أن خصصنا مأكينة
للتدريب لكل طالب أو خمس طلاب على
الأكثر .

ويضيف أن التعليم الفني للصناعة يصرف
على الطالب في السنة الدراسية حوالي ٢
جبهات فقط في صورة عانات بينما المركز
يرصد ٥٠٠ جبهة للمخاضات التي يتدرب عليها
كل طالب .. والمركز يعطي للطالب التدريب
الفرصة في أن يبعد التدريب أكثر من مرة
ولا تخافه على المخاضات لأنها تجعله يلمس
كل شيء بيديه ليخرج المدرب بعد الدورة
وقد وصل إلى درجة ١٠٠٪ في التعامل مع
الأدوات والخامات .

ويضيف أحد خمسة قبة التطبيقين أن هذا
المركز مشروع فيه بمشروع (مبارك -
كول) .. وأني عندما وصلت ما يقوم به
المركز للتدريس حين كامل بهاء الدين وزير
التعليم أكد لنا أن ما سمع من المركز أنه يند
مشروع (مبارك - كول) قبل أن يبدأ !!
حيث بدأ المركز العمل في بداية عام ١٩٩٤
أنظم المركز ٤ دورات كل عام ..
وبالنسبة لانتاج المركز أثناء فترة التدريب
يقول قبة التطبيقين إنه لا يخاص ولكنه يعنى
للتدريب بصر الثقافة القوية لتجنيها له ..
كما أن الثقافة وفرت ٨٠ شلة بالمصالح بعد
تجهيز أكادها من إنتاج مركز التدريب .

نجاح المستقبل

ويقول د. محمد المدوني أباطة استشاري
ثقافة التطبيقين وأحد خبراء صناعة الآلات



مفروع التدريب من خلال المركز فكان من الممكن أن يطوّر صندوق التنمية الاجتماعية بعد أول دورة ولكن مهمة هامة للتطبيقات طية والدليل أننا في نهاية الدورة قدم بروتوكولا جديدا للصندوق هذا البروتوكول الجديد تحت الدراسة ويضمن إدخال تخصص جديد في الدورة القادمة وهو الصياد .. وهذا يحتاج إلى مدخلات أخرى جديدة لإنشاء قسم جديد داخل المركز وهذا القسم الجديد سيبدأ لتلبية طلبات الصانع حيث إن هناك بعض الصانع تطلب من ٢٠ إلى ٢٥ طائرا على أعمال الصياد .. ويكمل أحاد مهمة قلب التطبيق : إنه عندما قدم على إدخال تخصص جديد في المركز على تخصص الصياد لأنه يتم الإقحام عليه بناء على مسح ميداني لاحتياجات ١٦ شركة تطلبا لطلاب صندوق التنمية الاجتماعية ليتمكن على أن يخرجوا المركز مطلوبون بالقبل وليأكد من جدية صيدهم .. وقد ألت خرجوا المركز من خلال الدورات السابقة كصيدهم ، وإقبال الصانع عليهم .



١٩ مايو ١٩٩٧

الطبعة:

للبحوث و التدريب و المعلومات

شكوى من تنقلات امتحان المعاليات والبالغة العامة

السيد طالب الثانوية العامة ، ابن من
صعوبة امتحان العزلة في الثانوية العامة
وأصيب عدد من الطلاب بحالات إضراب والتعب
على الامتحان وقال الطالب إن جميع الأسئلة
فيها مغلقة لكثير من الناس للامتحان ، وقال
الطالب طارئة سلامة مدرس الثانوية ، ومدرس
طالبة للامتحان أن تكون الأسئلة هذه من السؤال
لأنها غير صحيحة ، مشيراً إلى أنه ليس من
الضروري أن يقدم الامتحان أسئلة مختلفة
مع نتائج الامتحان والكتاب المدرسي ، فاجت
تعليم طلبة الامتحان في اللغة.



العدد ١٩٩٦

العدد ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

دراسة إنشاء كليات غير نمطية

في البحر الأحمر

أقر مجلس جامعة جنوب الوادي في اجتماعه برئاسة الدكتور هرياد كامل رئيس الجامعة تمويل لرسالة وحداث الصناعات التعليمية بالخدمات الطبية والتعليمية والبحوث ورسم التجهيزات والاشتراكات والنفقات الطلاب بالمرجعية من لمرجعية الجامعة بأسوان وسوهاج في الصناعات المسافة بمقر الجامعة بقرع قنا.

كما أقر المجلس دراسة الاقتراح للقيام من التبريد محمد زاهر محافظ البحر الأحمر بشأن إنشاء كليات جديدة غير نمطية بالمحافظة للتبريد والتصنيع والتربية والتعليم والصناعات وذلك للتربية والتعليم الطبية والصناعات والصناعات بالمدينة والمحافظات المحيطة.

بدء امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني بالجامعات

أن معرفة العمليات بالكلية لم تفلح أية شكاوى جماعية من الطلاب حول صعوبة الامتحانات التي بدأت أمس في جميع الكليات مهيئاً إلى أن مدى الصعوبة والسهولة للامتحانات تقدر بواسطة امتثال المادة فقط.

وفي جامعة حلوان أعلن الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة أن النظام المتبع يطبق على الدراسة في معظم الكليات التي تجري بها امتحانات خلال العام بالاضافة إلى الفصول الدراسية ويتم توزيع الدرجات على مدار السنة.

وتلقب السيد حسن الأفندي وزير التعليم العالي بالمرحوم السيد السيد الأستاذة الأربعة بكلية الشريعة في مادة أصول الفقه وأدلاً ٦٤ طالباً وبأية السنة الثانية في مادة القانون الجنائي وأدلاً ٨٧٢ طالباً.



مفيد شهاب

شهاب رئيس الجامعة مدير يعطي لجان الامتحانات التي بدأت أمس وكليات الهندسة والآداب والعلوم والآثار، ودار العلوم والحجرات العلمية، وتبدأ بعد غد الامتحانات في كليات التجارة والطب البيطري، والأرصاد والزراعة، والسنة وكليات الطب وطب الأسنان والاقتصاد والطب السياسية والمحقق والتفطية العمراني والمهند المالي للتدريب، وأول يوليو للصيدلة. وفي جامعة عين شمس أكد الدكتور عبد الحميد عبد الحافظ رئيس الجامعة

كتب - محمد حبيب:

بدأت أمس امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني بالجامعات طبقاً للنظام المعمول به في هذه الكليات وتلقب سيرة الامتحانات والامتحانات على راحة الطلاب وأيضاً أن النتائج ستكون إهداء من منتصف يوليو القادم بعد ضم نتائج الفصل الدراسي الأول والسماح لجميع الطلاب الذين لم يستعدوا الامتحانات بإتمام الامتحان مع حجب النتائج لمن السد كما قرر عدد لجان الامتحانات بالسجون للمسجونين والمعتقلين من الطلاب بعد الاتفاق مع وزارة الداخلية وكذلك للطلاب للرخص بمسكنات الجامعات.

وفي جامعة القاهرة تلقى الدكتور مفيد

نائب رئيس بكتل عضو في مجلس أوصياء الجامعة الأمريكية

أعلن د. محمد ماكشومالد، رئيس الجامعة الأمريكية بالقاهرة، أنه تم انتخاب الأستاذ توماس توماسون، نائب رئيس شركة بكتل وشغل الرئيس للشرق عشوا في جامعة أممية، لعضوية المجلس الإداري للجامعة.

في مجلس ازمياء الجامعة.
الاستاذ توماسون، الذي يمثل اتمحانات شركة بكتل في المنطقة له خبرة في

لندن، باريس، واشنطن وسان فرانسيسكو قبل توليه منصبه الحالي في مصر. وأسمه تزايد على ٢٦ عاما في خدمة الشركة. فقد خدم في عدة دول منها الكويت

ولقد جاء تعيين توماسون في مجلس أوصياء الجامعة في توليت مناصب حيث
ازدهرت الجامعة بنات في ربيع فضلة لواجهة تصديت القرن الـ ٢١.

تعليمها على اختيار توماسون في مجلس الأوصياء، قال د. ماكسونال: «لأن الجامعة بدأت في التحول، يجب أن يكون التغيير تدريجياً».

مصر والمنطقة تشكل أصلاً كبيراً للجامعة. تؤمنون عضو فعال في المجتمع المصري، الأمر الذي يؤمنون به، ويؤمنون به. الجامعة المصرية هي

لقد خدم في مجلس إدارة الغرفة التجارية وجمعية خدمات المجتمع.
عضو على: www.aaup.edu، الأواب، في: أحكام القضاء، في: جامعة تكساس وكاليفورنيا.

حصل على بكالوريوس الآداب في احتفال للهندسة في جامعة تكساس في أوستن -
تأسست الجامعة الأمريكية بالقاهرة سنة ١٩١٩ كمعهد أكاديمي يدير نظام

منازل أكثر من ٤,٧٠٠ طالب ودرسون في الجامعة إلى جانب ١١,٠٠٠ طالب أمريكي في التعليم.

في مركز تعليم الكبار والتعليم المستمر. يعمل بالجامعة هيئة تدريس دولية علمي قدر عال من الكفاءة من الولايات المتحدة، مصر و١٦ دول أخرى.

قدّر عالٍ من الكفاءة في القدرات التحليلية، فطرية، وإبداعية.

للجلاس مسئول عن الشؤون المالية وتوعية البرامج التعليمية بالجامعة، ويؤيد ويراجع ويرافق السياسات الهامة، ميزانية الجامعة والإمكانات المتاحة وخطة

تتمية المزاج.



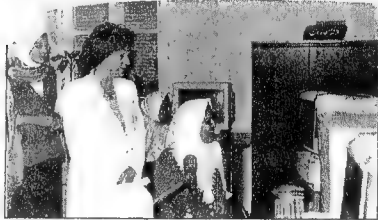
البحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

١٩٩٦

الناشر:

١٩٩٦



تقنية تعليمية حديثة تستخدم الكمبيوتر كوسيلة تعليمية - و - الانترنت ، والآليات التعليمية للتعليم عن بعد . كما تابعت السيدة قرينة الرئيس ، أول بث مباشر بالحوار بالفيديو ، والذي تم بين المركز والإدارة العامة للوسائل التعليمية والمعامل بمشقة الكبرى ، التابعة للوزارة . ومن خلال هذه التجربة العملية تم التعرف على كيفية استفادة المدارس من هذه التقنية .

وشاهدت أيضا عرضا لاستخدام شبكة

ثورة تكنولوجية جديدة . . لتطوير التعليم

المعلومات العالمية (الإنترنت) كما شاهدت ليلما تسجيليا بمرور الحظم والواقع ، ، تناولت أحداثه حصول الرئيس مبارك على جائزة اليونسكو تقديرًا لجهوده في مجال التعليم في مصر . كما تناول الفيلم جهود وزارة التعليم في إنشاء المدارس . وساهمة السيدة سوزان مبارك في تقنية التعليم ومبادراتها بإعلان المشروع القومي لبناء مائة مدرسة وجهودها في علاج ظاهرة تسرب الإناث من التعليم ودورها في تقنية نحو الأمية وتبنيها لمشروع مدارس الفصل الواحد . وعرضت الفيلم ليلدة عن الإنجازات التي عقدت لتطوير التعليم والمناهج وعملية أعداد المعلمين وتدريبهم على التكنولوجيا الحديثة ، ومشروع تطوير التكنولوجيا

نجوى محمد

مبارك بالمركز ، اسمعت إلى شرح عن خطة تطوير التكنولوجيا في التعليم ، التي تصمد على بث مفاهيم التعليم الإيجابي والتعليم الذاتي باستخدام أحدث تقنيات تكنولوجيا التعليم . وأنه يتم حاليا تنفيذ خطة التطوير في ألقى مدرسة موزعة على جميع أنحاء الجمهورية . ويهدف مشروع التطوير التكنولوجي إلى تغطية ١٠ آلاف مدرسة بمعامل التعليم الذاتي . وتزويدها بمعامل العلوم المتطورة والأوساط المتعددة - وهي

السيدة قرينة الرئيس مبارك منذ عدة أيام مركز التطوير التكنولوجي الذي أنشأته وزارة التعليم بإصباره واحدا من أهم الإنجازات في مجال التعليم ، وسائر أحدث الأساليب التكنولوجية في العالم . وفي إشارة لهذا المركز أوضح د . حسين كامل بيهاء الدين وزير التعليم أنه يأتي في إطار المشروع القومي لتطوير التعليم في مصر حتى عام ٢٠٠٠ ، والذي أطلقه الرئيس مبارك في عام ١٩٩٢ . حيث أصبح التعليم مرتبطا بفضية الأمن القومي ويحدد ملامح مستقبل مصر ولم يعد مجرد خدمة .

■ وعلاول الجركة التقنيية للسيدة سوزان



الأماطين في مختلف فروع العلم والمعرفة الذين تولوا رئاسة وزارة التعليم.

■ كما أكد على أن المعلومات هي عصر الثورة . والتعليم هو سبيل التقدم الاقتصادي والاجتماعي . ولابد لمرشأن تلحق بالتطورات العلمية والتكنولوجية العالمية التي يشهدها العصر الذي نعيشه ، حتى تدخل مصر القرن الحادي والعشرين من موقع القوة .

■ وفي تلك السلسلة قرينة الرئيس لمبنى الوزارة بعد ترميمه وتجديده ، شاهدت لائحة على مبارك ، أحد أهم وأبرز وزراء التعليم ، التي تولى مسؤولية الوزارة أربع مرات (من ١٨٦٨ - ١٨٧٠ ، ١٨٧١ - ١٨٧٣ ، ١٨٧٨ - ١٨٧٩ ، و ١٨٨٨ - ١٨٩١) ، كما شاهدت لائحة الاجتماعات .

■ معروف أن مبنى وزارة التعليم كان عبارة عن قصر ، يعود تاريخه إلى عهد الخديو إسماعيل ، فقيم فيه ابنه الخديو الأميرة فاطمة حاتم ، أحد زوجاتها من مصطفى باشا صديق بن إسماعيل صديق للفتح .

■ وقد أعدى د . حسين كامل بهاء الدين درج الوزارة للسيدة قرينة الرئيس مبارك فغيروا وأصرفوا لجهودها وساماتها في مجال التعليم .

للمفارس التي بناه وزارة التعليم في ١٩٩٥ ، لدخل به مصر القرن الحادي والعشرين .

■ وعن أقراس البليز ، تم إطلاق السيدة سوزان مبارك ، عن قيام الوزارة لأول مرة بإنتاج أقراس البليز ، وهي كبرى المصانع الدراسية مسجلة بالبليز ، بحيث يمكن استرجاعها على الكمبيوتر في المدارس الثانوية والاعدادية . وذلك ضمن إنتاج العديد من الوسائل التعليمية ، والتي من بينها إنتاج شرائط فيديو بعضها منهجي والتي وقفا ، وشرائط صوتية خاصة في مجال اللغات ، بالإضافة إلى وسائل تعليمية تقليدية وكل ذلك يقوم به الإدارة العامة للوسائل العلمية والراكر .

■ وتعرفت السيدة سوزان مبارك على جهود الوزارة في مجال التدريب عن بعد ، من خلال حفلة متكاملة بالمركز لث على شبكة خاصة للتعليم والتدريب عن بعد باستخدام أحدث وسائل تكنولوجيا الاتصالات وشبكات الكمبيوتر واليافك الدولية وحفلة للقرص الصغاري .

■ واستعدت إلى ليلة عن مشروع متاهل للقرعة ، التي يضمن البث المباشر والحوار بالكمبيوتر والكتابة الإلكترونية وشبكة الأقمار الصناعية وشبكة الأقمار الدولية ومراكز التدريب وإنشاء قاعدة عربية للتعليم على الإنترنت ، ويهدف هذا المشروع إلى إقامة كافة مصادر التعليم الذاتي .

■ وبمساندة الناح مبنى الوزارة البارهي بعد عملية ترميمه وتجديده ، ألقى د . حسين كامل بهاء الدين كلمة ، وركز لها على أن هذا المبنى يعمل بمصحات العطاء ورسالة التدريب .. ورسالة العلم للوصول إلى عصر التكنولوجيا والمعلومات .. وهو يعمل بمصحات



تحديات إصلاح التعليم قبل الجامعي

د. مكي البرادعي

ليس

لليزانية للتعليم قبل الجامعي من نحو ٢٠٩٦ مليار جنيه عام ١٩٩١/١٩٩٠ إلى نحو ٦.٧٧٢ مليار جنيه عام ١٩٩٥/١٩٩٤ بنسبة زيادة قدرها ١٩١٪. كما ارتفع نصيب طالب من موازنة التعليم قبل الجامعي من ١٨٩ جنيهها عام ١٩٩١/١٩٩٠ إلى ٤٤٢ جنيهها عام ١٩٩٥/١٩٩٤ بنسبة زيادة قدرها ٢٣٢٪.

وعلى الرغم من هذه الزيادة الكبيرة التي خصصت للإنفاق على التعليم إلا أن التحديات التي تواجه إصلاح التعليم تتطلب إيفاء هذه المراتب، وما يقتضي مراجعة شاملة للأنشطة على مستوى الدولة ككل، وليس على مستوى قطاع التعليم أصعب، ويمكن تقسيم التحديات التي تواجه التعليم

قبل الجامعي إلى نوعين: يتعلق النوع الأول بارتفاع حجم اللزارة المطلوبة للإنفاق الحكومي نتيجة لارتفاع متعمدة تحصيل هذا الإنفاق، ويتعلق النوع الثاني بارتفاع التكلفة الفردية للتعليم وما يترتب على ذلك من إضمار كثير من الأسر من إرسال أطفالها للمدارس، الأمر الذي يعوق جهود الإصلاح ويردب الدوران ببعضهم البعض. يرتبط النوع الثالث الاقتصادي الذي تعاني منها مصر بصدف عامة وبالأزمة المالية التي يعاني منها قطاع التعليم خاصة.

ارتفاع حجم اللزارة المطلوبة للإنفاق على التعليم: يقول سعد من المشايخ التي تحيد للإنفاق على التعليم قبل الجامعي: "يصل من اللزارة المخصصة للتعليم إلى ١٨ من الأعباءات المطلوبة: المصروف، علم، مواد، ألبسة، أدوات، نظارات، أجهزة، أثاث، إقامات للطلاب، في كل زيادة الأسعار، فقد قدرت الأعباءات اللازمة للتعليم حتى عام ٢٠٠٢ بنحو ١٩.٩٤٧ مصرية إجماعية كل من الزيادة السنوية، وصدف الفقرات والتفاوتات والفصول وإرسال الدارسين والفصول، وإذا كانت تكلفة الفصول الإبتدائية تد جنية، يتخمس على مستوى المدارس إلى ١.١٤ جنيون، ٣٢.٧٩٦ مليار جنيه (إشطار ١٩٩٢/١٩٩٣)، هذا غير المراتب اللازمة لاستكمال الجاني الدراسية القائمة من: معامل، ورش، مكتبات، غرف كمبيوتر، تعليمي، دورات مياه، وأقسام مرافق (إشطار) بالنسبة للتعليم الأساسي فقط".

يفضل أن يترك ما يتطلبه التعليم الجاهل من مبالغ طائلة للإنفاق على الإجازات، وتصحيح لحوال للتعليم وتجهيز المدارس وتبني للامع وإبرها من أنواع الإنفاق، كما يجب أخذ السنة الدراسية التي من للزارة إضافة إلى التعليم الأساسي (١٩٩٥) سنوات مرة أخرى في الاعتبار حيث إنها ستحتاج إضافة للتحديات.

فقدنا من ذلك، وإلى معدل التخفيض إلى إتصاص اللزارة الحقيقية المخصصة في اللزارة، لذلك يجب إجراء الحسابات على أساس الأسعار الحالية لا يتكرر ما حدث حول عقد الاشتباكات التي وإن تمردت بزيادة اللزارة لتلبية المخصصة للتعليم، إلا أنه قد شوه أيضا معمر هذه اللزارة بالأسعار الحالية.

٢. ارتفاع نصيب اللزارة للأجور في ميزانية التعليم (حيث ارتفع نصيب اللزارة للأجور في موازنة التعليم قبل الجامعي من ٢٨.٢٪ إلى ٢٨.٩٪ خلال الفترة من ١٩٨٠/١٩٨١ إلى ١٩٩٥/١٩٩٦، ثم زاد في الانخفاض إلى ١٤.٤٨ مليار بشكل ٢٧.٠٧ عام

هناك خلاف حول أهمية التعليم في الإنشاء، والفرق والأداء خاصة في هذا العصر الذي يشهد تطور علمي وتكنولوجيا متسارع، وبمقارنة في نظم المعلومات والاتصالات، الأمر الذي جعل تقدم الأمم مرهونا بما تحلقه من إنجازات في مجال التعليم والتكنولوجيا. وأما أن النظام التعليمي في مصر يعاني من أزمة حادة تجعلها عاجزا عن مواجهة متطلبات هذا العصر، مما يهدد مستقبل مصر الاقتصادية والسياسي في ظل التغيرات الإقليمية والعالمية والسريعة والتي أدت إلى ارتفاع حدة المنافسة والاكتفاح على العالم.

وتخضع هذه الأزمة من مصدر انظر إلى بعض الإشارات التي تبيّن مكانة النظام التعليمي، والتي تدعي مدى انشغال كافة النظام التعليمي المصري، فقد وصل معدل الالتحاق بين خاضع الشهادات للجامعة إلى ٨٠.١٪ بينما وصل إلى ٢٨.٦٪ بين خريجي التعليم فوق المتوسط والجامعي (عام ١٩٩٤)، هذا على حين تزايدت نسبة الأمية من ٤٢.٥٪ عام ١٩٧٢ إلى ٥٠.٢٪ عام ١٩٩١، على وجه الخصوص ٨٠.٧٪ عام ١٩٩٠، ٨٢٪ من الإناث، و٧٧٪ من الذكور). ليس ذلك بل تزايدت الأعداد المطلقة للاميين في مصر، وتبين ذلك في مدى انخراط كافة النظام التعليمي، والتي تبرزت، فجاء إحصاء بعيد الأية يعكف مستوى خريجي: فقد وصل معدل الالتحاق بالنسبة الأولى من التعليم الأساسي بالمدارس الخاصة والفرع وزارة التربية والتعليم (الحكومية والخاصة) إلى ٥٦.٣٦٪ عام ١٩٩٢/١٩٩١ (يصل إلى نحو ٧٨٪ مع إيفاء للفرع بالزارة). غير أن الأخير من ذلك هو ارتفاع ضربة التمدد من مرحلة التعليم الأساسي التي يعترف وزير التربية والتعليم أنها لا تقل عن ٥١.٠٪ والتي أثبتت دراسة أخرى ارتفاعها إلى نحو ٥١.٠٪ في نهاية التعليم الأساسي، ومادة ما يتقدمون للتسويين إلى رصيد الأمية، حيث غالبا ما يرجعون إلى الأمية أنهم يتسويين قبل التحكم من الممارات الأساسية للتعليم. بالإضافة إلى هذه المشكلات الكبيرة المطلوبة، هناك مؤشرات أخرى تدل على انخفاض نوعية التعليم مثل: التكنس في المصالح، وصدف الفقرات الدراسية، وانخفاض نوعية التلميح للدراسة وانخفاض كفاءة المدرسين، وارتفاع نسب الوصوف وانتشار ظاهرة الفروس المضمومة والاعتماد على الحفظ والتلقين. الخ.

وبين ما سبق مدى الحاجة إلى إصلاح التعليم في مصر، والتعليم قبل الجامعي على وجه الخصوص والتعليم الأساسي على وجه خاص، وقد أثبتت أدلة ذلك، فأدعت خطة تنمية التعليم وتم الإعلان عن أن إصلاح التعليم هو للضرورة الأولى لمصر حتى عام ٢٠٠٠، كما تم تخصيص موارد مصرية ميزانية التعليم، فقد بلغ الإنفاق الحكومي على التعليم عام ١٩٩١/١٩٩٠ نحو ٢٢.٠٪ من الناتج المحلي الإجمالي، وهي نسبة تعادل نحو ٢٨.٨٪ من اللزارة العامة، ارتفعت إلى ٢٨.٨٪ عام ١٩٩٢/١٩٩١، ويبرر ذلك من وضع نسبي للتحليل بالمقارنة مع الدول التي تمر بمرحلة تنميتها التي تم بها مصر. كما تزايدت اللزارة المخصصة من

[illegible]

اجمع من غير الخصال
 النصوص الشكافية بحداث
 ما فيها من الغش والفساد
 التي لا تليق بالملك الوهاب
 الذي على امته ان يحاكم
 في ان الخلق في امته
 لا يملك ان يملك على
 الخلق من الاثم والجرم
 والذنوب والعيوب والفساد
 الذي لا يليق بالملك الوهاب

١
 ٢
 ٣
 ٤
 ٥
 ٦
 ٧
 ٨
 ٩
 ١٠
 ١١
 ١٢
 ١٣
 ١٤
 ١٥
 ١٦
 ١٧
 ١٨
 ١٩
 ٢٠
 ٢١
 ٢٢
 ٢٣
 ٢٤
 ٢٥
 ٢٦
 ٢٧
 ٢٨
 ٢٩
 ٣٠
 ٣١
 ٣٢
 ٣٣
 ٣٤
 ٣٥
 ٣٦
 ٣٧
 ٣٨
 ٣٩
 ٤٠
 ٤١
 ٤٢
 ٤٣
 ٤٤
 ٤٥
 ٤٦
 ٤٧
 ٤٨
 ٤٩
 ٥٠
 ٥١
 ٥٢
 ٥٣
 ٥٤
 ٥٥
 ٥٦
 ٥٧
 ٥٨
 ٥٩
 ٦٠
 ٦١
 ٦٢
 ٦٣
 ٦٤
 ٦٥
 ٦٦
 ٦٧
 ٦٨
 ٦٩
 ٧٠
 ٧١
 ٧٢
 ٧٣
 ٧٤
 ٧٥
 ٧٦
 ٧٧
 ٧٨
 ٧٩
 ٨٠
 ٨١
 ٨٢
 ٨٣
 ٨٤
 ٨٥
 ٨٦
 ٨٧
 ٨٨
 ٨٩
 ٩٠
 ٩١
 ٩٢
 ٩٣
 ٩٤
 ٩٥
 ٩٦
 ٩٧
 ٩٨
 ٩٩
 ١٠٠

١٠٠
 ١٠١
 ١٠٢
 ١٠٣
 ١٠٤
 ١٠٥
 ١٠٦
 ١٠٧
 ١٠٨
 ١٠٩
 ١١٠
 ١١١
 ١١٢
 ١١٣
 ١١٤
 ١١٥
 ١١٦
 ١١٧
 ١١٨
 ١١٩
 ١٢٠
 ١٢١
 ١٢٢
 ١٢٣
 ١٢٤
 ١٢٥
 ١٢٦
 ١٢٧
 ١٢٨
 ١٢٩
 ١٣٠
 ١٣١
 ١٣٢
 ١٣٣
 ١٣٤
 ١٣٥
 ١٣٦
 ١٣٧
 ١٣٨
 ١٣٩
 ١٤٠
 ١٤١
 ١٤٢
 ١٤٣
 ١٤٤
 ١٤٥
 ١٤٦
 ١٤٧
 ١٤٨
 ١٤٩
 ١٥٠
 ١٥١
 ١٥٢
 ١٥٣
 ١٥٤
 ١٥٥
 ١٥٦
 ١٥٧
 ١٥٨
 ١٥٩
 ١٦٠
 ١٦١
 ١٦٢
 ١٦٣
 ١٦٤
 ١٦٥
 ١٦٦
 ١٦٧
 ١٦٨
 ١٦٩
 ١٧٠
 ١٧١
 ١٧٢
 ١٧٣
 ١٧٤
 ١٧٥
 ١٧٦
 ١٧٧
 ١٧٨
 ١٧٩
 ١٨٠
 ١٨١
 ١٨٢
 ١٨٣
 ١٨٤
 ١٨٥
 ١٨٦
 ١٨٧
 ١٨٨
 ١٨٩
 ١٩٠
 ١٩١
 ١٩٢
 ١٩٣
 ١٩٤
 ١٩٥
 ١٩٦
 ١٩٧
 ١٩٨
 ١٩٩
 ٢٠٠



خربت من السفر.. لانها مصوفة!

في رسالة المصطفة بعثت بها امال محمد محمود لقناوي مديرة علوم بمدرسة العبيد التجريبية قالت فيها:

تم ترقيتي لبرنامج كاديل مديري التعليم والبرامج التعليمية للتعليم الإلكتروني في المدارس التجريبية حسب برنامج الوزارة للتدريس بالتعليم الإلكتروني لاجتياز الاختبارات المقررة ثم تم ترقيتي للدرجة الخارجية الاحادية للمدرسة لاجتيازها بعد اجتياز امتحان الـ Toefl في اللغة الانجليزية والوقت لي حيث حققت ٤٧٢ درجة من ٦٠٠ درجة، وللدرجة المطلوبة لتسافر من ٢٨٠ فقط ولست بعمل كل الاجابات من اوراق وكلفت مالي وحصلت على جواز السفر والتأشيرة بعد اذعان شغبي في السفارة.

ولكن عندما اوجهت للوزارة لتسليم اوراقي مع زملائي قال السيد رئيس البعثات: هانت مش عتسافريه قالت له: وما السبب قال: ولو اتنا وكيل وزارة والخبر شكله كله ما اسفر كبره قالوا بصوت سخره امام جميع الزملاء يوم ١٦/٤/٩٦ وكنت اتركيت جرحا لاصابتي بشلل الاطراف والى يوم ١٦/٤/٩٦ عند الدكتور/ حسين عبدالشافي (يكمل اول الوراق) اجتماعا مع الارضين للسفر من كل المحافظات وايضا هذا الاجتماع قال لي الدكتور: وانت من قال انه تمسوري الاجتماع ده كلى بيسان يكون الـ ٢١٠٠ F٢١ وانت الـ ٤٧٢ بقات ده حسين ده بكتاهه وكان ذلك امام جميع المتعلمين للدرجة فلهذا ان تكلف البني بارل اني فادوة على الاعتماد على نفسي والسفر والدراسة بالخارج ريك الشريط تطبق على ريك ريك ريك ان يستحق وقال لي ليس هندي وانت اسميه مصطفة وتركي والصبر.. قول فكله دهانة اكتر من ذلك.

في النهاية ارجو من الدكتور/ حسين كامل بقاء الدين وفتح القلوب ان يصلني ويحقق حلمي بالسفر لاجتياز امتحان والى الاماكن.



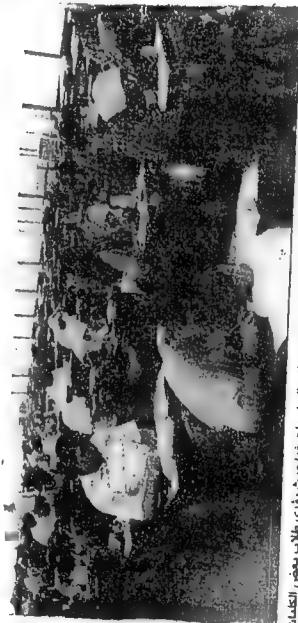
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الاسلام

التاريخ:

٢٠ مايو ١٩٩٦



الجولة الثانية لامتحانات الجامعات تبدأ غدا

تبدأ الجولة الثانية لامتحانات الجامعات غدا حيث يؤدي طلاب بعض الكليات امتحاناتهم بالفروق المختلفة ويؤدي البعض الآخر بعد غد ... وتبدأ السبت القادم بمعظم الجامعات الإقليمية الامتحانات والتي تستمر لمدة شهر ... وقد بدأت أمس الأول الجولة الأولى



طلاب الجامعات لا يشعرون بالمعرفة والمشاركة في الأنشطة

الإسكندرية - ناصي جويئة :

حتى أحد البحوث العلمية من الجوانب السلبية للتزايدة بين طلاب الجامعة وعدم اهتمامهم بالمعرفة والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية الطلابية ووجود فراغ عياني بينهم فيما يتعلق بقضايا المجتمع بالإضافة إلى عدم مشاركة معظم طلاب الجامعة في انتخابات اتحاد الطلاب.

كما أشار البحث الذي تقدم به العميد زكريا عبدالمعز بن بديوي أمين الإسكندرية وحصل به على درجة الماجستير بكلية التربية بجامعة الإسكندرية إلى حالة الأحياء التي يشعر بها الطلاب نتيجة للتناقض بين ما يدرسه من مقررات دراسية داخل الجامعة وهم أربابها بالواقع العملي في المجتمع.

كما تناول البحث تحت عنوان بعض أبعاد السلوك غير المرغوب لدى طلاب الجامعة للتعامل السطحي بين الطلاب وأوجه القصور منهم في أساليب التفاعل لتطبيق أهدافهم.

أرجس الباحث بعمل برنامج توجيهي لطلاب الجامعة حول خطورة التسلية بضرورة رفع مستوي القدرات الثقافية والاجتماعية والفرصية التي تقدمها إسهامات الطلاب للقيام بأعمالهم في هذه الأنشطة وزيادة الرحلات والبرامج التي تزيد من العلاقات ومساهمة بين الطلاب ومراجعة المواد الدراسية وربطها بمشكلات الأحياء لكي يشعر الطلاب بأهمية ما يدرسه ويسيرة زيادة الاعتماد بالعلاقات الاجتماعية داخل الجامعة بين الطلاب وتلاقيهم وأعضاء هيئة التدريس.



شكوى من امتحان الأحياء بالثانوية صعوبة بعض الأسئلة.. والوقت غير كاف

أدى طلبة الثانوية العامة امتحان أمس في مادة الأحياء للمرحلة الأولى -
المدنية، وقد شكوا الطلاب من عدم كفاية الوقت للإجابة على جانب صعوبة
بعض الأسئلة، وصرح المفضل محمد أحمد الهريدي الرئيس العام لمتحان

الثانوية العامة بأن التقرير الخاص
بالتقويم الامتحان أثبت أن الأسئلة
تغطي جميع أبواب المنهج حسب
الوصفات المأخوذة من المركز القومي
للامتحانات والتقويم التربوي ومن
الكتاب المدرسي المقرر.

وأضاف : أن نسبة التفكير في الأسئلة
جاءت ٥٥٪، والفهم ٢٠٪، والتطبيق ١٥٪،
والمستويات العليا ١٠٪ ويستوعب الطلاب
للتوسط الإجابة على ٧٥٪، واثق المتوسط
٢٩٪ والطلاب المتميزين ١٠٪، كما أن
الزمن المحدد للإجابة كاف لقراءة الأسئلة
والإجابة والراحة.



موزان مبارك تفتتح التجديدات الشاملة لمبنى وزارة التعليم

كتبت ميرفت فهمي:

افتتحت السيدة موزان مبارك
رئيسة الجمعية المصرية للتربية
والطفولة، مبنى وزارة التعليم
بالحلقة، بعد إعادة ترميمه
ولتجديده، وكان المبنى أحد قصور
العائلة الملكية السابقة، كما
افتتحت السيدة لوريتا الرئيس مركز
للتطوير التكنولوجي المقيم في قاعة
«موزان مبارك» بفلس المبنى
وأعلنت لوريتا الرئيس إشارة
اليده لأول بحث مباشر الحوار
بالفيديو بين المدارس، وهي
الخدمة الجديدة التي أدخلتها
الوزارة في إطار مشروع ميرفاه
القومي لتطوير التعليم، الذي دعا
إليه الرئيس مبارك عام ١٩٩٢،
ويستهدف تحديث ألفي مدرسة
بمختلف محافظات الجمهورية
وإمدادها بوسائل التكنولوجيا
للتدريس وربطها بشبكة
الإنترنت.

الغريباء
دموع

أدى طلبه للثانوية العامة امتحانها
أولاً في مادة الاحياء للمرحلة
الاولى (المصف الثاني الثانوي)
ومعهم بعض طلاب المرحلة الثانوية
الذين يحضنون الجسور في هذه
المادة.

وقد اصبحت قوة الاسلحة شدا
اسلحة يجب ان الطالب من خمسة
قاع وتحت الاسلحة في اسلحة
مدرجة كثيرة وبعض الجزيئات التي
تحت في رسوم توضيحية
«الوقت الشهي» العامة من امتحان
انسان في عدم كتابة الواجب
عن مجال الاسلحة في المرحلة
بوقاص بعض الطلاب المتخرجين
تشارك في احاديث كل الاسلحة
الوقت للقرء وتول الاسلحة وكثرة
فوقها وسيفها الصادية عنها.

وقد شكك بعض الطلاب من أن
التواضع وهي عبارة عن باب والتواضع
طويل واحتياج الأجابة عن أسئلة
إلى وقت كبير
ونكر الطلاب أن الجزائية (أ) من
السؤال السادس تعطل رسم قطار
للتبويض به ثم توغرت عليه من أجل
الذين فرغ من عبارة عن كلمة

51

معلومات عن هذا الترميم عن طريق
علم الفلورايد.

وقد استأجرت اللجنة أخصائين في مجال التعليم والتربية من أجل إعداد دراسة ميدانية حول واقع التعليم في المدارس الريفية. كما تم عقد اجتماعات مع رؤساء المجالس المحلية في مختلف المناطق لدراسة المشاكل التي تواجهها هذه المدارس.

وعلق إحدى ممرسات مائة
ووقت قصير

!

وقت الاحابة
الاسئلة وضيق
كيدون صعوبية
أساتذة المادة

الأحياء بمعارس اللغات فكانت غنى
للثق مع الطلاب على أن الوقت مُعبر
كأن للأجابه وأن الورقة الامتحان
تضمنت بعض الاسئلة غير الباشرة
التي لم يتدرب عليها الطلاب وازالوا
الاسئلة بها جزئيات كثيرة تجدوا

الإحابة وضيق صعبية

يأخذون
ويطلب الطلاب، القائمين على هذه
البرامج، مراجعتها قبل اعتمادها
لأنها تكون بمثابة نسخة نموذجية
يستخدمها الطالب على منوالها في
الامتحان. وتكرر الطلاب أن الأخطاء
جاءت في مراجعة باب (الكتاب) في

100

الانقسام المتساوي، وخلايا أخرى هي
مواصلة تنبؤ العامل للسائد عز
للتنقي على أسس وراثية، وكل هذا
للأعضاء والأنسجة تحت إيدى
الخلايا وصيغته بالفيديو وعضو
الاجتماع.

ومن وجهة أخرى كان لطلال الرحلة الأولى (الصف الثاني) للثورة رأى في موعد اجتماع الأخصائيين لأن يؤمن غير كافيين، فاجتمع قادة الأحياء وهي عمارات من مغربيين كسينيون لطلال التي من لتكون كسينيون الذين التي يأتي لطلال الاجتماع فيها يوم الثلاثاء القادم من يوم الأحد بدلاً من الاجتماع ليكون هناك مناسم من فوجيهم. فاجتمع قادة الأحياء والطلال.

يسرى هو أفي

1
2
3

یسری موافی



الأخبار

للصبر

٢٠٠٢ - مايو ١٩٩٦

للصبر

للبحوث والتدريب والمعلومات



صعوبة الفيزياء !! والطلبة الجيوساء !!

كان امتحان الفيزياء لطلبة المرحلة الثانية من الثانوية العامة لثقله الموسع وعكاسته القليلة من العلوم البسيطة للدمج ولذا لزم تقديم الفرع إلى آلة الفحص المبرمج !!
وفي هذا المجال فإننا نوجه الكلمة مباشرة إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وذلك



التعليم لما للموضوع من أهمية تعليمية واجتماعية وثقافية
أولاً: إن الهدف من الامتحان يصفه عامة هو اختبار قدرات الطلبة وليس تمييزهم أو اصطافهم أسئلة تختبر الإجابة عنها ولذا إنهم من توفرت للفكر !! ثانياً: إن هدف الامتحان يصفه عامة والثانوية العامة يصفه خاصة هو معرفة قدرات الطلاب أي من هو الناتج البسيط والناتج الجيد والخارج الجديد جداً والناتج الممتاز لذلك، إن الامتحان يجب أن يكون هذا أكبر من الأسئلة الاختيارية وليس سراً واحداً كما جاء في مادة الفيزياء !! وإجمالاً: إن وضع امتحان لثقله من يقوم بتدريسها المحلية أي المدرس الذي يمسك "بالطبايسيرة" ويعرف كيفية التقية ومستويات تفكيرهم لأن الامتحان هو اختبار للقدرة وقائد الفهم لا يعطيه !! وهذا يجب أن استقر في نظر الوزير إلى أن الفصل من وضع الامتحان للثانوية العامة هم المرسون الأوائل للامتحان وليس للوجهين والوجهين الأوائل أو للمستشارين أو إساتة الجامعات لأن هؤلاء لا يستطيعون وضع الأسئلة بما يتناسب بقاء مع المنهج ويستوى عليه الطلاب !!

ثانياً: إن الأسئلة يجب أن تتناول أكثر من نصف أجزاء منه كما أنه من غير المنطقي أن يتناول سؤال واحد أجزاء من المنهج بكامله لأن مادة الفيزياء أو الطبيعة عما كانت فعلى في إجمالاً أعلم أجال "ومعقد وصعب وأقل الوزير يكون ذلك حيثما كان يحدث في الثانوية أو في أقاليم الفيزياء !! إن الموضوع خطير ويحتاج إلى أن يتواءم الوزير بنفسه حتى لا يظلم الطلبة من هذا أو هناك وحتى لا تصيب الحسرة أولياء الأمور وحتى لا يضع على الاختصاص القوي ملايين الجنيهات التي تأتي في الفيزياء للبيانات للمعدات والمحوالات !! ومع تصحالي الوزير القدير الدكتور حسين كامل بهاء الدين فإنني أرجو أن تراعى الإدارة التي أودعها في امتحان المسطح للثانوية العامة حتى لا تقع العامة !!



كهار مع الرئيس!



د. سامي هاشم

مبارك.. وحربه الشابة ضد الأمة!

منذ عامين، وصف الرئيس حسني مبارك حالة التعليم في مصر، بأنها مشكلة أمن قومي! والواقع أن الرئيس مبارك يعلم تماما أن كل خطوة الطموحة التي تهدف إلى الارتقاء بمستوى معيشة المواطن المصري، تستلزم في الأساس الحصول على فرص التعليم المناسب والقضاء على الأمية، وهي في اعتقادي سبب رئيسي للتخلف الاقتصادي والاجتماعي والوقوع في براثن الارهاب... وغيره من مشكلات جمة يعاني منها المثقف والمتعلم... والجاهل على حد سواء..

ولقد أصدر الرئيس مبارك توجيهاته لمجلس الوزراء بدراسة الخطة اللازمة والضرورية لمحور الأمية مع نهاية هذا القرن، كجزء من الإصلاحات التعليمية واسعة النطاق والجهود الرامية إلى إصلاح المدارس وتنقية العملية التعليمية برمتها من بعض الأفكار التي روجها المدرسون الذين ينتمون للجماعات الإسلامية المتطرفة.

والرئيس مبارك، رجل ذو بصيرة نافذة في كل الأحوال فإن توجيهاته تأخذ وقتا طويلا لدراستها ولا تصدر قرارات رئاسية إلا بعد أن تكون كافة الأجهزة المعنية قد شاركت في صنع القرار والأطفالان على سلامة التنفيذ... وسوف يعطي الرئيس من جانبه كل جهده لنجاح هذه الحملة القومية، والتي يعيد حجمها إلى لاندمان حملات تعليم القراءة والكتابة التي شنتها كروبيا ونيكاراجوا في عهدي الستينات والسبعينات...

وفي حالة مصر، يقدر الخبراء بتخلف أن هناك نسبة 52 في المئة من الأميين... ومن بين النساء يزيد الرقم على هذه النسبة حيث يبلغ حوالي سبعين في المئة...

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، إن ما تجري مناقشته الآن هو تعليم أربعة ونصف مليون شخص في العام القراءة والكتابة... ومن ثم (نصر الأمية بحلول عام 2000).

والفكرة هي تكليف مئة وخمسين ألفا من خريجي الجامعات كمدرسين يكون كل فرد فيهم مسؤولا عن ثلاثين أميا كل عام... ويريد الدكتور حسين كامل بهاء الدين تخصيص ميزانية خاصة تبلغ حوالي ستمئة مليون جنيه مصري كل عام لدفع أجور هؤلاء (المدرسين) والذين سيأتي كثيرون منهم من فيض مصر الهائل



من الشريحة ويكرن بالتالي قد تم حل مشكلة الارهاب وسببها البطالة.

ويقول وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان هذه الحملة يجب ان تكون بمثابة حملة قومية نتم فيها تمهيد الناس ل كل انحاء البلاد من اجل نجاحها وتمهيد هؤلاء على مستوى القاعدة العريضة وتشجيعهم على ذلك امر طيب جدا وأن يتكلف شيئا..

والرئيس مبارك، بحرصه الشديد على توسيع رقعة العلم والتعليم قد رفع نسبة الانفاق على التعليم من تسعة إلى المئة لتكون ستة عشر في المئة من المصروفات العامة .. والاستثمار في انشاء المدارس ايضا ازدياد اربعة أمثال قيمته تقريبا، فقد ارتفع من 2.6 بليون جنيه مصرى الى 11.8 بليون جنيه في السنة. حيث تم بناء 5500 مدرسة جديدة، أكثر مما تم انجازه خلال الأربعين عاما السابقة..

ويعتقد الرئيس مبارك ان الذى سوف يبني الدولة المصرية او يحطمها في بداية القرن القادم ، هو التعليم..! وعموما فإن جهود نحو الامية تتماشى مع الاجراءات التعليمية التي تهدف الى رفع كافة المستويات، وعلى حد قول الدكتور حسين كامل بهاء الدين يعمل على تحسين المدارس المصرية من الاصولية الاسلامية ايضا..

والسائلة الأكثر أهمية في اعتقادى ان الوزارة تحاول استبدال التعليم الروتينى الصم الذى يعتمد على الاستذكار من غير فهم، بالتعليم النشط ويتم ذلك جزئيا من خلال انشاء أجهزة الكمبيوتر على نحو تدريجى والعمل بصورة متساعده بدءا من نظام المدارس الابتدائية بعد فترة طويلة من الاستثمار للتزويد نسبيا على مستوى الجامعة..

ان الامر يشبه الى حد بعيد كمن يدخل حريا شاملة، الرئيس المقاتل حسنى مبارك الذى نجح في تخطيط وتنفيذ الضربة الجوية التي سبقت هزول القوات المسلحة المصرية الى سيناء وكان بها الفضل في تحقيق النصر، سينصره الله سبحانه وتعالى في حرب من نوع اخر، النجاح فيها سيحقق العبور من التخلف الى لتحضر والتقدم..



المدرسة الحلم

هل يكفي التعليم وحده للوقاية بالناس؟
هل يستطيع التعليم - بمفرده - أن يجعل الناس أفضل وأرقى وأكثر حرية؟ هل يستطيع التعليم أن يجعل الناس أكثر إنسانية؟
هذه أسئلة تشغل بال كثير من المفكرين، ولعلني عزت بغير فنيته رأي في هذا كله، وهو رأي كشف عنه في كتابه «الاسلام بين الشرق والغرب».
انه يرى أن العلم يجعل الناس أكثر قدرة وأعلى كفاءة، وأقدر على خدمة المجتمع... ولكنه بالضرورة لا يؤدي إلى الرقي بالناس ويجعلهم أكثر حرية.
لقد برهن التاريخ على أن الرجال المتعلمين والشعوب المتعلمة يمكن التلاعب بهم، بل يمكن أن يكونوا أيضاً في خدمة الشر، وربما يمارسون الشر بكفاءة أكبر.
إن تاريخ الحياة سلسلة من الفصص الدامية لشعوب متحضرة شنت حروباً طاملاً حاولت فيها استعباد شعوب مختلفة أقل تعليمًا وكفاءة، وكان ذنب هذه الشعوب أنها نهضت تدافع عن حريتها ونفسها.
نعم من هذا أن المستوى التعليمي الراقى عند الغزاة لم يؤثر في الأهداف أو الأساليب، إنما ساعد فحسب في كفاءة الغزو وفرض الهيمنة على ضحاياهم.
ويعود السؤال إلى اليوم مرة أخرى: ما هو دور التعليم في عصرنا، وهل هذا الدور كافٍ لتشكيل إنسان أكثر إنسانية؟

في هذه الأيام، نستطيع أن نتخيل شاباً مر بجميع مراحل التعليم من المدرسة الابتدائية حتى الجامعة، وتخرج منها من دون أن يكون قد علم بضرورة أن يكون انساناً خبيراً وأميناً وقادراً على احترام وجهة نظر الآخرين على رغم مخالفتها لوجهة نظره، ومن هنا تنبع أزمة التعليم.
وتحس نعيش وسط عصر توسع فيه التعليم توسعاً هائلاً، ومن المعروف أن التعليم يختلف تبعاً لنظام الدولة.
في الدول الاشتراكية ينظر التعليم على أن يتشرب الأفراد نظام الدولة ايدئولوجي والسياسي، ويخضع لخصالها. وفي الدول الرأسمالية يتلامم التعليم عموماً مع المتطلبات الاقتصادية ويخدم النظام الصناعي. وفي الدول المتخلفة يحاول التعليم اللحاق بالدول الصناعية، ولكنه يفشل في مهمته وإن كان ينجح في تخريج موظفين يعملون في خدمة البيروقراطية الحاكمة. لقد كان رأي لينين أن التعليم يجب أن لا يكون محايداً، وقد أعلن عن رأيه هذا في المؤتمر الأول للتعليم الموفقياتي سنة ١٩١٨ وقال «أن عملاً في التعليم يستهدف تحصيل الطبقة البرجوازية، ونحن نعلم انه ليست هناك مدرسة خارج السياسة فهذا كذب ونفاق».



٢ مايو ١٩٩٦

النسخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

وظلت صياغة التعليم في قالب ابيروايجي هي المبدأ في النظام التعليمي للاتحاد السوفياتي على رغم تفككه والهبوط منذ عشر سنوات.

أما التعليم في النظام الرأسمالي فيبرز دور المدرسة فيه باعتبارها مكانا لتخريج موظفين في خدمة البيروقراطية الحاكمة، أو في خدمة الصناعة.

وهكذا انطلقت فكرة المدارس الانسانية أو المدارس المتطورة أو المدارس التي نحلم بها.

إن الفروض في المدرسة الطموح أن تكون مكونا أساسيا من مقومات الثقافة، وأن تساهم فيها إلى درجة لا تجعل منها مجرد تدريب على الطاعة والنظام. الفروض في هذه المدارس أن تنمي التفكير النقدي وتسمح للإنسان بحرية الروحية.

إن الأصل في المدرسة أن تعلم حب القراءة والمعرفة واحترام الحرية الانسانية، أما المدرسة التي تقدم حلولا سياسية إخلالية جاهزة فإنها تعتبر من وجهة نظر الثقافة مدرسة نسجية لأنها لا تخلق أشخاصا أحرارا وإنما تخلق اتباعا، وهي لا تدعم المدنية ولكنها تحط من شأن الثقافة.

أحمد بهجت



من المضطحة
نسبة
الاستثمار في
التعليم ٢,٦٪
خسفت من حجم
استثمارات
الخطوة.. هل
يؤدي هذا لإعداد
التنمية البشرية؟
د. محمود محفوظ

يشعرون من القلق الخلق واليهيم طلة المدارس الصناعية مشدودون

كلنا نعرف المهندس محمد أحمد هريدي وكيل وزارة التعليم ونائب المدير العام للتعليم الفني بوزارة التعليم بجمهورية مصر العربية. كان حواره صريحاً وجريئاً ولكنه مؤلم جداً.

المهندس هريدي فتح قلبه وقال إن طلاب المدارس الصناعية كان يحصل على منح دراسية بـ ٢٠ جنيه فقط في العام منذ سنوات قليلة والخير وبعد المذاب تم رفعها إلى ٢٠٠ جنيه مع أن الحد المعدل موعده هو ١٠٠٠ جنيه خاصة أن طلاب المدارس الصناعية في ألمانيا يتكلف ١٠ آلاف جنيه مصرياً وكل ما تحصل عليه المدارس الصناعية في ألمانيا للتجهيزات والمعدات هو ١١ مليون جنيه فقط. ولولا قروض البنك الأفريقي لهذه المدارس وهو ١٥٠ مليون جنيه لكادت الحالة في غاية السوء. ويكمل هريدي بمسألة تمويل لولا مشروع رأسي المال الذي نفا في المستشفيات لصالح المدارس الزراعية والصناعية لكادت المسيرة قائمة.. وهذا المشروع يقدم على تدريب الطلاب من خلال مشروعات تواج في التسوق وتكون ربحاً للمدرسة والمؤازرة.

وقبل أن أفرح كثيراً التي كانت تشغل القلب فبقية حتى قال هريدي إن هيئة الأبنية التعليمية تعارض هذا المشروع فبعد أن كانت الوزارة تحصل على كل احتياجاتها من مقاعد ونشفت من هذه المدارس إذ بالهيئة تقدم الآن بالشراء من القطاع الخاص رغم أن التأمين يتضاعف في حالة القطاع الخاص.

وسط دهشة الحاضرين اعترف هريدي بصحة الواقعة ولكنه قال إن الهيئة لجأت للقطاع الخاص أيام الزوازل ثم عادت مرة ثانية لتتلقى من هذه المدارس من الأثاثات الخشبية لهريدي أنهم أنشأوا مدرسة تسميها السلطان أبو عريس بإسمائهم ومن ضمنها لصناعة الأجهزة الطبية وتكلف ٢١ مليون جنيه. ولديهم مشكلة عويصة وهي من يضع مناهج المدرسة؟ هذا قال د. محمود محفوظ رئيس اللجنة. كلية الهندسة بجامعة القاهرة لديها قسم كامل للهندسة الطبية؟ وأضاف د. محفوظ. وأصبح أن هناك مشكلة في التنسيق والاتصال. ببقية اعتراضات هريدي حول مستوى المرسوم في المدارس الصناعية احتفظ بها لنفسه حتى لا يزداد معدل للتصويب من التعليم بين الثلاثة وحصل الاكتئاب بين الجميع.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الرسالة

التاريخ: ٢٠ مايو ١٩٩٦

الزهر الشريف : منارة الاسلام ، وحصنه الحصين ، على من الایام ، هذه المنارة ، يخبرو ضلوا في هذه الايام وتلك
تخبر من لشقاءنا عصفاء ، تجعلنا يفتح ، ويعجز عن تحقيق الغاية المرجوة متكافأ وتكمل تلك : هذا الضعف
العلمي ، الذي اصبح تسمية كثير من طلبة ، وخريجيه ، وبعائه ، في الاعوام المنصرمة ، وما كانوا كذلك من قبل ، بل
كانوا لا يجد منهم بعد ، انه لا اعلى اذا قلت عنه : انه كان منارة اشعاع ، تبت نور العلم ، والهداية ، والصالح ،
لنا الذي نعالم وحولهم الى هذه الحالة ، التي تحزن قلب كل مسلم عيود ، في مقام الزهر الشريف



في لم يجد له مكانا في الكليات العلمية، بسبب ضلّة مجموعة، وذلك حسب خلاصته، وبالتالى ضعف خبرته، وتمتلك شكاوى قنصل من ضعف الدراسة ويضعف مدرسي لغة العربية، وإذا كان الأمر يود دةا شخصين في قلب أو إزراءه، أو غيرهما، وتراعى فيه الخطة التي تستلزم إلقاء الدعاة في الشخصين لإرسالهم في دول تتكلم عربيا، ويوجد هذا النوع من الدعاة لما عليه إلا أن يشرى في جامعتهم، ويلزمه ماليه، الدراسات الإسلامية الزكية، ويحل به من هؤلاء الشخصين، قرأهم في خدمة الإسلام، من يخطئ الأركان الأربعة، وتوافق له، إربية في خدمة الله، فيلحق به، بعد حصوله على ذلك، فالدور، وبعد إتقان اللغة إنشائها، أثناء دراسته لعلوم اللغة العربية، في يتخرج في إلقاء الكلمات للجمعية على من يتخرج في تلك هذه الدراسة، حتى يتخرج لها، شريطة أن يؤخذ عليه المواقف، التي تضمن قولها، بما مدين من أجلها، وما تجرعه من حديد الأعداء العرب، الذي أساء إليه دائما لهذا العربي، جيميد، وقد كانت تجربة ناجحة، بما أثار بينه وبينه، فقد، في رحلتها، النما يراقى، حين يبين مشعل الإسلام، في كثير من بلاد العالم، التي تروى عليهم توصيل الله ليس بعيد من الأعداء، توصيل كلمة الله، لا يوافق على الشخصين، في مختلف أركان الجوراء، في القرن العشرين، والقرن الثاني، والثالثة، وبها، وما يعلم لفتاح في رسائلهم، التي يتكلمون بها في أعمالهم، وأساسا، وفكل يعرف كيف نهجت هذه الفكرة في أفعالهم، وكيف نجح بإظهارها فيما أرسلوا من أجله.

ثانيا: أن يلقى التسليم لدراسة في المعاهد الأزهرية، إلى على وأمر، ويؤمن بهما، كما كانت قبل السبعينات

لتسليم عاجزين عن قسم الواء لدراسة التي كانوا بها لسنين، الأول: أنهم كانوا يدراسة معظم منجز الأزهر للقيم، وقد كان يترى به أوار العزم من طالب الأزهر الأراين كما كانوا، أيضا - يدراسة معظم منجز التربية والتعليم، الذي يروج عن قنصل به، كثير من إيمانها للفرولين، وقد كان ذلك كذلك، أيضا. ليسأوى خرج للمعاد الأزهرية، وخرج في الثانوية العامة، علميا، فكانت النتيجة، أن أبناء المعاهد الأزهرية عجزوا عن تحصيل هذا الكم الدراسي الكبير!! والسبب الآخر: أن هؤلاء الطلاب، للثلاثين بأعيا، هذه الواء الكلية، لم يوافق لهم جهاز كامل، شخص، اقترى هذه الواء الحديثة، والفكرة، بسبب التفكير على المدرسين، في الأجود، والكلمات في ناحية، ويقدم مساهمات، وبين السلاطيم، في التربية والتعليم، من ناحية الإشرافيات للطلاب، بالإضافة إلى مرادهم من الدورس الخصوصية، وهذا كله، نظر الشخصين في العمل في الأزهر، وإذا ما زاد العلم، بل، وبما كانوا من المعاهد إلى أن تنقل إلى الأزهر، من صف دراسي إلى آخر، ومن استيعاب، بنكر، لسلوكهم، من أجل كسروا من الطلاب يصبون إلى الكليات الأزهرية، زاد لاعتقاد العلم، والفتوى، التي في التسليم، بل، وانتهى شيئا آخر جوهريا، إلى أوار: احترام العلم، ونظام الدراسة، وذلك لأنهم وجدوا أن من يحصل علم، ليسأوى مع من لم يحصل، فيأكل يلج، بل يوجه له مكانا في الكليات!!

ويحل التفكير في أن العمل يمكن في معاهد الأزهر إلى سابق عهده ومجده، إلام كان يروج حملة مشعل العلم والهداية والقدرة!!

ولكن... ما الحل؟ ومن استلهمه أولئك اللاتمين الآن على رأس الأزهر، وبجاسته، ولأين كانت، بل، وبمازات، تظهر بهم مصر، في كل الحافل العلمية والثقافية والعلمية، من أمثال: فضيلة الإمام الأكبر: الدكتور محمد سيد طنطاوي، شيخ الأزهر، وبفضيلة الأستاذ الدكتور محمد حمدي زقزين، وزير الأوقاف وغيرهم كثيرين من قادة العلماء الإسلاميين، وبهاتك، وأخص بالذكر: زميل: سليمان عبد القدوس، رئيس جمهورية العليدا ومعه الأزهر إلى سابق مجده، أن تتفكر في على، إلا بما يما أولا: أن يتولى الأزهر، بفضله، شجاعة، وجريئة، وإياها، من هذه الكليات العلمية التي تلتزم الأمان، عدم جوهرا، وبكيفية الأزهر، وسلوكها كما كانت التجارب، أنها تتكلم بخرات، وبجاسته، بسبب تعاقبها بالأزهرية وإزرائتها التي تلتزم للأزهر به، بالإضافة إلى أن يوجهها، صرف انتظار المستأجرين من الكليات الأزهرية الأصل والمساهمة للأزهر على أداء رسالته، ولا ننسى أن هذه الكليات العلمية قد شهدت الطلاب الأزهرين النابيين، ويرفعها، ويؤهلهم إلى بيوت الكليات، صاحبة الرسالة، إلا

بهذه الكلمات السادة يطرح الدكتور فوزي يوسف الهيلة الأستاذ بكلية اللغة العربية بجامعة الأزهر بالمقاربة الفلسفية قائلا: لما كان ذلك فسيب: أن خلاصه وبرهونه مطعون، ولا تفرج عليهم، وأن إلى ذلك سببها، بأن هؤلاء، وإياك شجعة كبرائين إصلاح الأزهر، التي صدرت في السبعينيات، وأرامه، والله أعلم بالوقاي، لتفجير حال الأزهر، وبطوره وما كان الأزهر في حاجة إلى تغيير جذري، كنهذا الحل، جري، لثلاثين خلواته، وكسبل لثلاثين!! وقد كان هذا التغيير، قد عني بالهجر، وأصله جوهريا

فقد أراء للأزهر أن يواكب العصر، ليخرج الطيب القديم، والموسى الحديثة، والمنتج جامعة الأزهر، في تلك الوقت، أن تلحق لأزميتها، لخرمجي وبرهونيات القانونية العامة، استيعاب ما نقص عدد الطلاب، فخطاها من أجل التخصص، الذي لم يجد له مكانا مرموا في الجامعات الأخرى، وقد كان كل هذه، أن يخلد من جامعة الأزهر، وبجاسته، العهد القديم، لقد أنه، وبجاسته، إلى طيب، أن، أما أنه داعية، فقد كان هذا آخر ما يفرق فيه، ولهم: ما يكن الأمر ببسلس من هذا، وبكيفية لخرمجيها، وإقبال على ذلك: أن هؤلاء لخرمجيها، وبجاسته، قد ذاتها بسط للجمع، والتعليق، وبكيفية العامة، التي تلتزم إلى خروج، من أيا جامعة أخرى، وبما تجد منهم، أي منين، لمعية يشار إليه بالبرهان، كسبل لا يجد منهم من تخرج للنداء إلى أحسان الإنسان، فيكون في الشريعة، والتي تستلج إلى الدعاة للتعليم، كما يولع أصحاب الديانة الأخرى، وقد كان ذلك في الأصل، من جوهريها جامعة الأزهر، للثلاثين، وبها وبها، وذلك لكي يشرى غير الإيمان، من تلك البلاد والعلماء، والتي تنسج خيوطا إلى عليهم وبها.

إغلاق أبواب الأزهر أمام الثانوية العامة

بل أن هؤلاء، أن كل معضهم، كانوا، كهمهم، من الفضة في الرب، التي خرجوا من أحضانهم، وبكيفية يستمرهم من يهدوا إياها، لكي يرفعوا من مستوى أهل، وبكيفية، وبها، وبها.

ويضع الدكتور فوزي الهيلة أنه بعد ذلك أراء اللاتمين على أمر الأزهر، عليه، في القرنين، لإبقاء، للثلاثين العامة، فخطاها أروبا، وبها، ولأين توسع في التعليم الأزهر من الجذور: حتى تجد كليات الأزهر العلمية، بأسد، وبها، وبجاسته جوهريا، من الكليات الأزهرية، وبها، وبها، من أيا حدث، الذي حدث، أنهم شجروا عن مساعدتهم، وبكيفية الكثير، وبكيفية من المعاهد، التي أخصت، بعد أعوام الكلال، ألا لأخواتها، بعد أن جوهرا كسروا من إيمانها، وبها إلى الصلح العام، وقد كان ذلك كذلك، من هؤلاء الأراء، لخرمجي، منهم وجهها



المصدر: ...

الطبعة: ٢٠٠٠ م. ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

الخبر والمطور الأخرى، وفيه لا يتم التمييز
في ذلك بعدد - كما اعتقد - بعدد الأثرين
إلى القيام برسالة الحق، ولا يعرف تيار
المعادمة المزيلة إلى شاع مسبقاً لا
يستطيع معه أن يلقى هذه الرسالة كما
يجب وكما ظنه إلا من أجلها.



العلم والحياة

في التاسعة من صباح اليوم الاثنين ٢٠ مايو .. يلتحق الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. مؤتمراً للتعليم العالي في مصر وتحتديت القرن الحادي والعشرين .. الذي دعا إليه الأستاذ الدكتور صفير أحمد منكر .. رئيس جامعة المنوفية .. والذي يعقد بالجهاز المركزي للتخطيط والإدارة بمدينة نصر ..

المؤتمر خطير فعلاً .. ويحتاج لأكثر من يومين المحللين لماقطة جوانبه .. لأن التعليم العالي .. هو مصمم للتدريب .. أو قل هو الحضارة الفكرية .. التي يخرج منها كتابات العلم .. لتغذية كل مراكز التربية والتطوير .. عن طريق الدراسة والبحث .. أو التدريب والتأهيل .. أو التجربة العملية مع الفكر الذي لذيذ ..

إن تحديات القرن الحادي والعشرين .. كثيرة ومتعددة .. بعضها تهدد ملامحه في الألق .. وبعضها مجهول .. وبعضها الآخر لصله يطل برأسه من بين أكوام مشكلات القرن العشرين .. ووصله الآخر لا يعلم حقيقته غير علام الغيوب فلذا تناولنا الظاهر البادئ من تلك القضايا .. التي تأخرت كثيراً في معالجتها .. والتي مازالت التصبب الدفوت وكفى في سبيل حلها .. القضية في ظاهرها بسيطة .. ولكن في مضمونها خطيرة .. وذات أبعاد عريضة ..

القضية هي التزاوج والتآلف بين المبروع الطبيعى .. والتخصصات التكنولوجية المختلفة .. بأن المصدر الذي نعيش فيه .. أصبح يتطلب لتفخض في أكثر من فرع من فروع المعرفة .. لا تعد القهوية كافية .. بل لابد من الدراسة المنظمة قبل البدء في البحث المستنير ..

وما لذا نذهب بعيداً .. وبين

أبدنا أمثلة لا بأس بها وإن كانت غير كافية .. دراسة الاقتصاد الزراعي في كليات الزراعة .. هذه الدراسة وحدها .. خدمت الاقتصاد المصري بصفة عامة .. وخدمت التجارة الداخلية والتجارة الخارجية أيضاً .. فلذا حدث توسع في مثل تلك التزاوجات .. أمكن الوصول إلى فتح العديد من المداخل .. لخدمة التنمية في كل المجالات .. الاقتصادية والصناعية والصحية والطبية والاجتماعية والإعلامية ..

وإلى من أهم وأخطر قضايا التصبب الطبي .. تلك القاسم بالنسبة لغرب العالم الطبي .. والمسلم الزراعي .. والعالم الاقتصادي .. والعالم الاجتماعي ..

مثل هذا العالم .. يتعلم أولاً في كلية العلوم .. ليتعرف على حقيقة وجود البحث الطبي .. ثم يدرس الفرع الذي يمتد به البحث فيه .. بعد ذلك يبدأ البحث .. مثل هؤلاء الباحثين .. هم عصب التقدم والتطور في العالم المتقدم .. ول هؤلاء هم الذين يحصلون على جوائز نوبل .. لأنهم مضمون في بحثهم في طريق مستقيم .. لا مجال فيه لتكاسفات المتخصصين ..

د. عواطف عبد الحليم

قد يكون مفيداً في إضاح أبعاد مشروع النهضة الذي نطمح به، وننشر اليوم مقالين حول هذا الموضوع، يناقش الأول سبباً ضرورياً لإصلاح التعليم في ظل ظروف عالم متغير، يحدد لنا الاتجاهات التي يجب أن تسير فيها جهود إصلاح التعليم أما المقال الثاني فيناقش مشكلات إصلاح التعليم قبل الجامعي الذي يرى الكاتب أن الأولوية يجب أن تكون له في ظل الظروف الصعبة التي تمر بها مصر.

كما في صفحة قضائياً استثنائية قد وعدنا القراء، بفتح مدد من اللغات التي تتناول القضايا التي نطرحها خاصة في تفعيل مصر الخرج من أسر التخلف والاتصال بركب التقدم في عالم القرن الحادي والعشرين، وقد بدأنا بفتح ملف إدارة الاقتصاد المصري، فيما عرف بالخصخصة، ومع أن مناقشة الأبعاد المختلفة لهذه القضية لم تنت بعد، فلنأخذ رأينا أن نفتح ملف التعليم، الذي يعد النهوض به أحد العوامل الحاسمة في تحقيق نهضة مصر.

التعليم والتنمية في عالم متغير

لتنمية البشر أهمية خاصة في الحالة المصرية، فمصر بلد فقير في الموارد الطبيعية مما يستحيل معه الاعتماد على استراتيجيات التنمية كثيفة الاستخدام للموارد، في نفس الوقت فإن العدد الكبير لسكان مصر، والذي يتزايد بمعدلات مازالت عالية، يجعل البشر عبئاً على عملية التنمية، وبالتالي فإن استراتيجية التنمية الأكثر مناسبة للظروف المصرية هي تلك التي تقوم على أفضل توظيف للبشر باعتبارهم أهم مصدر للثروة القومية، وبالتالي أيضاً فإن التنمية البشرية تمثل الحلقة الأهم في التنمية القومية، ويترتب على ذلك أنه يجب تجاوز التقسيمات التقليدية التي اعتادت تصديف الإنفاق على مجالات مثل التعليم والصحة والثقافة على أنها جزء من ميزانية الخدمات، والتي جرت العادة على التهمل منها باعتبارها عبئاً على عملية التنمية يجب الحد منه أو التخلص منه كلية.

د. جمال عبد الجواد

- ويلعب التعليم دوراً رئيسياً في عملية التنمية البشرية وفي نهوض وتقدم الأمم، وليس أدل على ذلك من الخبرة المصرية منذ بداية القرن التاسع عشر، فمعاً من مصر، وما زال يميزها بين شعوب الشرق الأوسط وأفريقيا.

أنس حقيقتها ولا حزم سكانها ولا الموارد الطبيعية المتاحة لها، وإنما نوعية البشر وأنواع المهارات التي يمتلكونها، وهو ماتم تكوينه عبر عملية تطوير وتحديث نظام التعليم المصري التي بناها محمد علي في القرن الماضي، والتي أنتجت مصر وللعالم العربي كله أعلام الثقافة العربية الحديثة.

والمؤكد أن نظام التعليم المصري لم يعد يقوم بالدور الذي كان له طوال القرن ونصف الماضيين، فبالرغم من التوسع الهائل في أعداد الطلاب والخريجين، إلا أن هناك مشكلات حقيقية فيما يتعلق بكفاءة الخريجين من ناحية، وبانعدام القيم المساندة بينهم من ناحية ثانية، وهو ما ينعكس ليس فقط في تدهور مستويات الأداء المهني، وإنما أيضاً في مستويات الالتزام بالأخلاق المهنية والأخلاق والسلوك العامين.

يجري كل هذا بينما يتقدم العالم من حولنا نحو مرحلة جديدة من التطور الاقتصادي والتكنولوجي، تصبح معها أنواع المهارات والقيم التي يعمد نظام التعليم المصري إنتاجها غير ملائمة، ويهدد هذا الوضع، حال استمراره، بالصدام الحاد بين مصر والعالم المتقدم ومن التحق به مؤخراً من الدول المصنعة حديثاً، فجوهر الخبرات التي يضيفها العالم في مجالات الإنتاج والاستثمار والتسويق والإدارة والإدارة والتكنولوجيا والاتصالات هو العولمة (Globalization) والتي تجعل من الاقتصاد العالمي وحدة واحدة وكلاً لا ينفصلاً. لقد انتهت هذه الخبرات، تقريباً، ظاهرة السوق القومية، وحولت الأسواق القومية المنفردة إلى أسواق في سوق عالمية واحدة تحكمها بشكل متزايد وبسرعة نفس



المصدر:

الأرقام

٢٥ مايو ١٩٩٦

لبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

القواعد وأنماطها والمعايير، وبينما كان يمكن في الماضي الحديث عن الإنتاج لتسويق المحلية التي قد تقل بمستوى أقل أو على الأقل مختلف. من المواصفات والجودة، فإن هذا لم يعد معنًا في ظل إزالة القيود على التجارة الدولية والصعوبة الكبيرة التي تواجه إجراءات وسياسات الحماية التجارية، وفي هذا السياق تلعب الاتفاقية العامة للتجارة المعروفة بالجات والتي وقعت عليها مصر - والاتفاق الشراكة المزمع توقيعه مع أوروبا دورًا كبيرًا في استكمال عملية دمج السوق القومية في السوق العالمية. في هذه الظروف أصبح الإنتاج والتسويق لتسويق المحلية. إلى حد كبير. في مثل صعوبة الإنتاج لتسويق العالمية، وتدريبًا سوف يظل مفهوم التصدير للخارج معناه إلى حد كبير، إذ سيصبح الإنتاج لتسويق المحلية يستلزم نفس الإجراءات والمواصفات اللازمة للإنتاج الموجه للتصدير، وسيصبح (التصدير) لتسويق المحلية في نفس صعوبة وأهمية التسويق في الأسواق الدولية.

العامل الحاكم لكل هذه العملية، والذي يمكن اعتباره أيضًا شرطًا ضروريًا لبقاء في هذا العالم الذي يتجه سريعًا نحو الاندماج على المستويات الاقتصادية، هو التنافسية، ويقصد بالتنافسية قدرة المنتجات الوطنية على الاستحواذ على نصيب من الأسواق المحلية والأجنبية بناء على قدرتها على منافسة المنتجات المنتجة خارج الحدود. ولأن جودة المنتج وتنافسيته هي في المحصلة النهائية تعبير عن تنافسية المجتمع ككل، فبانه يصعب الحديث عن تنافسية المنتجات المصرية. في الأسواق المحلية والعالمية على حد سواء كما ينشأ. دون إحداث تطوير حقيقي يعمل جميع أركان المجتمع بما يضمن رفاهًا حقيقيًا لمستويات الأداء في مختلف المجالات، وفي هذا السياق تأتي أهمية التقييم باعتبارها أداة الأهم في تطوير قدرات البشر المعرفية والعقيدة.

الثورة العلمية والتكنولوجية

لماذا كانت الثورة العلمية تفرض علينا الارتقاء بمستويات الأداء الوطني في المجالات المختلفة للاقترب بها من المستويات العالمية، فإن الدور الهائل الذي يلعبه التطور التكنولوجي في تحديد اتجاهات التطور العالمي أفرأهنا نحن لنا بعض التوقع من نظام التعليم أن يلعب الدور الأساسي في القيام به. ويمكن الحديث عن هذه الاتجاهات على أكثر من مستوى على النحو التالي:

أ. بلغت معدلات التقدم والتغير التكنولوجي على الصعيد العالمي مستوى غير مسبوق، وتنتهي هذه السرعة الهائلة أن فنون الإنتاج التي يجري استخدامها اليوم سوف يعطي عليها الزمن في غضون سنوات، وربما شهور. ويختلف هذا عن الوضع الذي ساد في المراحل السابقة من تاريخ البشرية. بما في ذلك عصر الثورتين الصناعيتين الأولى والثانية. حين كان نفس الفن الإنتاجي يظل في الاستخدام لسنوات، وربما لقرون طويلة. ويستلزم هذا تغيير مفاهيم العمالة المتأهلة والتدريب، فببعض ما يمكن في الماضي لتدريب العامل على الفن الإنتاجي السائد مرة واحدة أو عدة مرات قليلة في لدى

الزمن لحاجة العامل المنتجة، فإن عملية التدريب والتعلم أصبحت عملية مستمرة وممتدة لتشمل كل حياة العامل. ويستلزم هذا توافر نوع معين من العمالة مخطط على الجديد وقابل للتدريب والتأهيل على التعلم المستمر. وفي الحقيقة فإن المسألة ليست في التدريب.

المواصل لتلقى العمالة على الأساليب الإنتاجية الجديدة، ولكنها أكثر من ذلك في خلق نوع من العمالة الحرة على تقنيات عالية ومتقدمة، والتشجيع بمبادئ العلم والتكنولوجيا التي تقوم عليها الصناعة والخدمات

الجديدة، والتي يمكنها بالتالي التكيف مع التغييرات التكنولوجية بقليل من الجهد، ويوضح الدور الذي تقوم به الحاسبات الأولية في الإنتاج وقطاع الأعمال الحديثة المقصود بذلك، ففقط وإتقان المفاهيم الأساسية لتسهيل الحساب الآلي فتصبح للمصنّف القدرة على التعامل مع البرمجيات وأجبال الحاسبات الجديدة من ناحية، كما تلجج له تطبيق هذه المعرفة في عدد كبير من المنتجات الإنتاجية التي خنت تشكيلها وأسماها من المنتجات، حتى لو لم يكن العامل يمتلك معرفة دقيقة عن المنتج الذي ينتجه، ويعنى هذا أيضا أن ناس المعرفة عن المنتج الذي ينتجه، وبمعنى المال الثابت المتاح لها، ودون الحاجة لتوظيف عمالة جديدة، من أجل إنتاج عدة أنواع من المنتجات أو عدة طرازات من نفس المنتج بمجرد إعادة برمجة الآلات ودون تكلفة إضافية. ويعنى هذا أن نوع البشر المطلوبين للتعامل مع التقنيات الحديثة يختلف عن نوع البشر الذي اعتادت نظم التعليم والتشكيلة المصرية إنتاجهم. ولا يتعلق ذلك الفارق فقط بنوع المستلزم فيما ثقافية بينا يمكنه متفحفة على التغير السريع بل وقادرة على التعامل معه باعتباره السمة المؤكدة للمتعلم وليس كشيء يجب احتماؤه. ويتضح هذا النوع من الثقافة ليس فقط القدرة على التكيف مع التغير، ولكن أيضا المساهمة فيه والسعى اليه باعتباره الركيزة الأساسية للتقدم والتنافسية.

٢. السمة الأخرى المميزة للتقدم التكنولوجي العالمي الراهن هي أنه يجرى في ارتباط وثيق مع العلم والتقدم العلمي. ويختلف هذا عن الخبرة التقليدية للمجتمعات الزراعية. ومنها المجتمع المصري، والذي تعكس التكنولوجيات المستخدمة فيه الكثرة العملية للتركة لدى البشر، التي لا ترتبط بالعلم أو بالتقدم العلمي إلا بدرجة محدودة. ويعنى هذا أن قيمة العلم قد تزايدت في عالم اليوم، وأصبحت أكثر ارتباطا بحيات الناس. وللتقدم العلمي مستقراته وأسماها القيمة والثقافية التي لا تنفك أنها راسخة في الوجدان والتضمير المصريين فالعلم أكبر بكثير من مجرد للعارف والنظريات التي أنتجها العلماء في مجالات الفيزياء والرياضيات وعلوم الحياة وغيرها، أنه حالة ذهنية تقوم على حب للمعرفة والاكتشاف والرغبة في اكتشاف المجهول في حد ذاته، وبغض النظر عن المكافأة التي قد يحصل عليها الفرد مقابل اكتشافاته، وهي أيضا الإيمان بوجود جديد جدير بالاكتشاف، وبقدرة الفرد على اكتشاف هذا الجديد، حتى لو كان في ذلك تحديا لمعتقدات سائدة.

٣. تدعى التقدم التكنولوجي الراهن بأنه يتبع أساسا من الدول الصناعية المتقدمة في أوروبا وأمريكا الشمالية واليابان بالإضافة إلى بعض الأسهم التي تليها الدول الصناعية الجديدة في شرق آسيا. ويعنى ذلك أن التعرف على - والاستفادة من - التقدم التكنولوجي الراهن في العالم يقتضى التفاعل مع شعوب وثقافات أخرى، والأرجح أن مثل هذا التفاعل لن يحقق الحد الأقصى الممكن للاستفادة دون أساس فهم يؤمن بالحدية الثقافية وبالتسامح مع الأبنية القيمة للثقافات الأخرى.

٤. أنتجات التكنولوجية الحديثة توفر المرونة والقدرة وربما السهولة للعملية الإنتاجية. ولكن هذه التكنولوجيات مع ذلك شديدة التعقيد وتحتاج لتعليم والتدريب والخبرة لإجادة التعامل معها. ويتطلب ذلك نوعا من القيم يختلف عن قيم الفهولة والاستسهال الشائعة. وإجادة التعامل مع التكنولوجية الحديثة يستلزم استخدام تخير من الجهد والوقت في عمليات التحمل والتدريب، كسما أنهاا تصنع لتحتاج إلى التحلي بذاب شديد نظن أنه ما زال في حاجة إلى توطيق في

الأمم المتحدة

للصدر



٢ مايو ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

الثقافة القومية.
هذا ما نتوقع من نظام
التعليم المصري أن يقوم
به. وهذا للاسف ما لا يقوم
به. فإذا كان لمصر من
مستقبل ومكان في القرن
الحادي والعشرين، فإن
الطريق لهذا المستقبل يمر
عبر بوابة المدارس
والجامعات التي مازال
عليها اصلاحها.

لا تنتظروا نهضة تعليمية أو تربوية شاملة طالما كان هذا الجوهر ليس هدف المسئولين



بقلم: الدكتور

محمد حلمي مراد

تميز العام الدراسي المنقضي بثلاث طواهر لا لفتة للنظر في مجال التعليم العام قبل الجامعي، ومن جهة لشواطر المربين على سلامة العملية التعليمية باعتبارها أساس الحضارة والتقدم:

الظاهرة الأولى - استحسان طائفة الدروس الخصوصية مما يشعل دور المدرسة كوحدة تعليمية، ويقتل كامل الأسر بأعبائها المالية.

الظاهرة الثانية - انتقال كروتول الثانوية العامة من وزارة التعليم إلى محكمة القضاء الإداري مما أضعف الثقة بدولة التصحيح وسلامة النتائج المعلنه.

الظاهرة الأخيرة - انتشار المصائد الرسمية والجامعات غير المعترف بها المستعينة بحملة إعلامية غشيمة مما أدخل الفشل والخفاق على الراغبين في استكمال دراستهم وذلك تحت سمع وزارة التعليم ويصرهه. لماذا فعلت وزارة التعليم لواجبها تفاديا لاستمرارها بل ولتلقاها بعد أن انتفض العام الدراسي، وانعدمت الامتحانات، ويترقب الجميع نتائجها للأحمال بمستويات أعلى؟



ظاهرة الدروس الخصوصية لا تعالج إلا زهاب بل بالقضاء على أسبابها

إن مشكلة الدروس الخصوصية لا تقل بالأساليب الضيقة الإنشائي أو التعريض العلني أو تغلب المدرسين الذين يطولونها بالمثل أو توقع الجزاءات أو تعريض مصلحة الخرافات على مطالبهم والفرشاة للفرصة على منافع منها. وليس أدل على ذلك من أن كل هذه الأساليب لم تنجح في تقليص مدى انتشار الدروس

الخصوصية بل زاد اتساع نطاقها بحيث شملت المسالك للمقارنين لتضييقهم من أن يكون التمرارهم من تلقاها سببا في تراجع مستواهم، وأمدت إلى مواد لم يكن يتوقع الطلبة إلى طلب الحصول على دروس خصوصية فيها، ولم تعد تقتصر على نوعية معينة من المدارس كالمدراس الجاهلية الملتزمة بل تجاوزتها إلى مسالك المدارس الخاصة ذات المروشات المرتفعة

ولم يدع إعطاء الدروس الخصوصية مجالاً لتخفيف ضرر من يعطونها من المعلنين إذ إنهم يملكون أن ارتحام الفصول وعدم تآكل الوقت للعلمي لكل مادة مع ما يحتاجه برادها من الشرح، واتساع الوقت للاستفسار، والتدريب على الإجابة عن نماذج للاختبار. ومن هنا لهم يمتنون بأنهم يقدمون خدمة جليلة لن يتلقون الدروس الخاصة على أيديهم، بل إن أولياء أمور التلاميذ يلهون في رجاء بعضهم من ذوي السمعة التعليمية الطبية لإعطاء الدروس لأنهم، ومن هنا يجبر ارتفاع أجورهم، وغرض مواضعه غير مناسبة، وطلب انتقال التلاميذ إلى أماكن لتجميعهم يطلق عليها تعبير «مراكز» أو «مراكز» مما يلقى هذه الدروس خصوصيتها، وتؤدي أحيانا إلى إشاعة الوقت فعلا في الذهاب والعودة لتلقيها أو تفقد سبيلاً لهروب التلاميذ من الرقابة الصارمة عليهم في توجيه كل وقتهم للاختبار.

وعندما إن السبب الحقيقي في انتشارها يكمن وراء طائفة من الدروس الخصوصية، وتجاوزها، حيث أصبحت مبدأ أساسيا في حياة طائفة من عائق أولياء الأمور لا تقتل مجانية التعليم وجوباً - (إنما يرجع إلى عدم تناسب مساحات الأبنية المدرسية مع أعداد التلاميذ، وعدم وجود الفيزانيات الحكومية الكافية لتأثيثها وتزويدها بما يحتاجها صالة لتأثيثها الدروس بنفس منقحة ومقابل متقدمة، ولذا أهدأ المدرسين الإكراه الذين يحصلون على مزايا تعد امتيازاتهم بحيث يظلون يخاص على أدهم مهامهم دون حاجة بأساً إلى دخول إضافية، مع ما يتطلب ذلك من بذل روح الاعتزاز بمكانتهم في المجتمع، واتساعهم برسالتهم السامية في تربية النشء

وآجال المتابعة

هذا بالإضافة إلى ما يتطلبه تلميذ العلم في العصر الحديث من وسائل وأساليب متطورة ومشجعة لا وجود لها سواء في كتب معروفة بخرافة مميزة، ومشجعة على الفهم والإقبال على الاستذكار، فضلاً عن الأجهزة الإلكترونية الحديثة الميسرة والتي أصبح أن نحاول الاعتماد بإدخالها لا يعد أن يتوالى ما يجب أن يسبقها من ضوابط وأسس وأليات، حتى لا يتسبب الجهل بالوسائل الحديثة في تخريبه وعدم استغلالها، أو التآكل والفساد صلاحيتها، وتحويلها من أداة تعليمية فعالة إلى رغبة للفتور لا أكثر في الصف للزعم بأن ممارسة هذه الوسائل زودناها بأحدث الأجهزة التعليمية وهي لا تزيد على أن تكون بعض قطع من الآلات غير الصالح للاستعمال

ومن هنا فإن الدواجب يقتضي من القائمين على وزارة التعليم العام في مصر أن يكلوا عين الإساءة إلى المعلنين بالدروس الكتم بسبب قيامهم بإعطاء الدروس الخصوصية، وهم مكرهون عليها، وكان أول بمن يرومهم أن يهدؤوا لهم الظروف المناسبة لأداء رسالتهم بتأثير مزايا تتلاءم مع جوسهم وعلى نفس مستوى ما يحصل عليه غيرهم من الخريجين في المجالات الأخرى.

ولقد افترضنا أن يدور الدكتور حسين كمال بهاء الدين - وزير التعليم - قريبة الطريق - السعيدة - سوزان مبارك - إلى التفتاح - مركز التطوير التكنولوجي، في القاعة التي أطلق عليها اسمها بمبنى الوزارة بعد تجهيزه من حين إلى الآخر لا يصدق أن يكون بعض أجهزة إلكترونية مشتركة لتعرض على شاشاتها بعض الأعلام المسجلة وتتمثل ببعض مراكز المعلومات طبق بعض الإحصاءات والبيانات. وهو ليس انقلاباً في مجال تطوير التعليم بل مصر يستدعيه التفتاح به واعتباره لفتا جديداً في التعليم المصري بحيث يجري له التفتاح التفتاح به وتلقى على القاعة الموضوع بها هذه الأجهزة المشتركة والمركبة فيها اسم جرم رئيس الجمهورية - السيدة - سوزان مبارك - بقصد تكريمها لما لها من الشطة مسكورة ومشكورة في مجالات أخرى وهي مكتب الطفرة،

ومشروع القراء للجمع

وإذاً ينبغي إلينا أن نذكرنا ما سبق أن زودت به بعض المدارس في عهد نفس من أجهزة تليفزيونية لتعليم التلاميذ البرامج التعليمية الخاصة، ويعرض بالتدريج على شاشاتها بعض الأفلام التعليمية، ولم نسمع ولقد انفتحت صالة بها بعض هذه الأجهزة وأطلق عليها اسم أحد من المسئولين أو إحدى لوائحها، ولعل هذا هو ما حدا بالسيد وزير التعليم إلى عقد اللقاء مع سائر المسؤولين بشاعة تحمل اسم «علي مبارك» أول ناظر للمعارف (كما سميت وتسمى) حتى يكون هناك من تستحق التكريم من بين من تولوا نظارة من وزارة المعارف ثم وزارة التربية والتعليم ثم وزارة التعليم لطف على من التفتاح، وكان من محاسن الصف أن لقيه هو «مبارك» أيضاً

غير أن ما حدثنا في مجال تكريم من سبق أن تولوا هذه الوزارة وتوابعهم الله، لقد كان ينبغي أن تذكر الكثيرين من الأعلام الذين غادروا الحياة الدنيا تاركين بصمات لا تنسى على مر الزمن في ميادين التربية والتعليم ولقد منهم أحمد طلي السعيد، وهو مباحث، والدكتور عبد الرزاق السنهوري، وإسماعيل القباني، والدكتور طه حسين، وحسين الله إجماع. وكان الأجدد والأصغر بدلاً من التفتاح تلك القاعة المركبة بها بعض الأجهزة الإلكترونية التي سميت بمركز التطوير التكنولوجي - وهو اسم ينطبق على الواقع - أن يدور الدكتور حسين كمال بهاء الدين في بعض إنشاءات تليفزيونية تعليمية متخصصة ذات برامج جديده مختلف مسؤولة التعليم بمعرفة الضامر المتغيرة من المعلمين مع الاستعانة بالرسوم والأفلام التعليمية ووسائل الشرح المتطورة حتى يمكن من طرفيها الاستفادة، تسديجاً عن التفتاح، الخصوصية حتى تكون رسالة تعليمية



للمهوث والتدريب والمعلومات

التعليم

٢١ مايو ١٩٩٧

كوتترول الامتحانات بمقرتين من مدارس القاهرة (مصر الجديدة الثانوية للبنين، والجمالية الثانوية للبنين) وهو أمر لم تكن تعرفه أو تسمع به من قبل.

حملة الإعلانات الصحفية عن المعاهد العليا الوهمية في ظل صمت وزارة التعليم

وأخيرا فإن الحملة الإعلانية المكثفة التي شنت السلطات المصرية للجراك والمجلات كاتبة عن المعاهد العليا المتخصصة التي تبذل المصالحين يوم الثلاثاء العامة تحت رقابة إدارة

التعليم الخاص بوزارة التعليم، والتي استمرت الشهر الطويل تحت اسم السيد وزير التعليم جميع أجهزة السراية ويصرح، من دون اتخاذ إجراء ما للإصلاح من حقيقة أمره، لا يمكن أن تدر بسياحة ولا يجوز إغفال مسؤولي وزارة التعليم عنها وبصفة خاصة الإدارة المسجلة من التعليم الخاص اكتفاء بالمتنصصا نشر بها بعد أن وقع الطلاب وأولياء الأمور من حياها ولحقوا الألاف المؤلفة للألتحاق بها على أساس أنها تضمن بيانات كاذبة ومضللة. إن يردون أن هذا الإغفال قصد به تكليف الطلبة بسبب عدم القبول بالكلية الجامعية والمناهضة الرسمية ولا فما سر الصمت والتفاني صاورد في هذه الإعلانات من بيانات كاذبة وهم تليخ التباية العامة ضد ناشري هذه الإعلانات الكاذبة على الفور!

وهل يمكن أن يتم اصحاب هذه للمصاحف غير الشرعية بالنسبة للامتحان من جانب السيد الوزير؟ أو أن يقال: إن مسؤولي إدارة التعليم الخاص ليست لهم صلة المصاحف الكاذبة؟

ولما لم يلب طلب تعديل القانون اللازم لإعطاء صفة التعليم الخاص كما هو لوظفي إدارة الاحتفاظ بدرجة العال بالنسبة إلى سكان موظفي الدولة للحدود بهم الإشراف على تطبيق القوانين في المجالات المختلفة، وهل طلب ذلك بعد أن حدث ما حدث لتفادي حصوله مستقبلا بأشخاص أو وسائل أخرى؟ بل لانا لم يصدر له حينها بيان مكتوب يشرح في الصحف كاذبة حقيقة وضع هذه المعاهد، ومن مدى صحتها ووضع للتعليم، وعدم صحة ما تضمنته الإعلانات المنشورة عنها في الصحف والمجلات حتى لا يقع الطلاب في الأثر من حياجة إلى الإفصاح

للمد من ظاهرة الدروس الخصوصية مع وسائل كاتبة الصور، وسراجة من خلف كاتبة الصور، وسراجة الضام، والناحية، وأعداد الكتاب المدرسي وإخراجها، والأرقام المرتبطة للمدرسين وعيادتهم بوسائل التدبير والتدبير كاتبة، على النحو المعمول به في الدول ذات المستوى التعليمي الرفيع.

انتقال كوتترول امتحانات الثانوية العامة إلى المحاكم القضائية

على أن الظاهرة الجديدة التي شابت نتيجة امتحانات الثانوية العامة في العام المنصرم، ونحوه ألا تنكر هذا العام هي عدم الثقة بصحة النتائج المعلنة رسميا من الوزارة المختصة التي تمنع الشهادة المسألة في ذلك. وتشر أسماء حيازتها في جريدة الوقائع المصرية.

وقد تمضي نظر العديد من هذه القضايا من ورع لفظه في التصحيح وتم تصويبها وألغيت الفتاة الثالثة. والنتائج الرسمية التي أعلنها وسوف تعلنها في العام الحالي وزارة التعليم، وهو ما يخلق لبث في نوعية هذه الأخطاء بحيث يطبق سرافها في السوابق وضع ردة الأخطاء بحيث يتم تصحيحها من حيث العرض والمك، وما يبرر تصحيحها تصحيحا دقيقا في أقل وقت ممكن، مع توفير المراجعات اللازمة. ولا يكلف المصمم بعدد كبير من أوراق الإجابة حتى لا تسرفه فنيا وتنفق قراءة، ومع مراعاة إعطاء فترات راحة كافية بين كل فترة تصحيح وأخرى لاستعادة اليقظة والانتباه.

كما ينبغي العمل على تقليل لصوص الإعادة لتسعين المدرجات، وترك الاختبار من بين هذه الفرس لوفيات الطلاب إذ إن هذا الأسلوب من التقييم سوف يؤدي إلى نتائج غير صحيحة أخرى إلا وهي سلامة الاحتفاظ بدرجة الطلاب من دون إقناعها أو التلاعب فيها أو لغير لفظها في حلفها صرحوا بأن امتحان الثانوية العامة لم يعد امتحانا مسوحا بل أصبح امتحانا مجزأ على أربعة امتحانات خلال سنتين، ولا توجد أجهزة لتفريق هذه النتائج وتزويها وتلصيقها بحيث تتأهل وتتم وتراعى القواعد المقررة وتؤخذ في الاعتبار بالأختبارات المسوح بها، وتحول في نفس الوقت دون التلاعب فيها أو ضياعها أو لفظها.

وهنا نحن أمام - في بداية فترة الامتحانات - نقرا من إضلال الفتر في

ومسألة امتحان الايكور بصورة أو بأخرى ما حدث بمناسبة الأتراك موعد إعلان نتائج الامتحان الجديد للثانوية العامة.

ولنتلذذ بعد ذلك إلى التربية الشجابه التي يتولها الدكتور عبد الله عمار.

المستول الرسمي عن الشباب يحسن فشله في توجيههم!

يعتبر الدكتور عبد الله عمار -رئيس جهاز، الشباب والشباب- الذي يطلق عليه اسم المجلس الأعلى الذي لا يجمع أبدا بركاته وإنما يجمع فقط عندما يدعوهم رئيس مجلس الوزراء للاجتماع برئاسة نظرا إلى وجود ١٢ وزيراً أعضاء له بمحكم مشاهير من الاجازة معه من يرأسهم الدكتور عمار ووزير وزيراً مظهر بل طيلة في درجة وزير ماليا لفظ. وهو وضع كان يجب أن تولى رئاسة المؤسسة حتى يكون القلي الرسمي للتوجيه على يتولها الدكتور عمار متلقا من الواقع ولكن يبدو أن الدكتور عمار سعيد بهذا القلب الوهمي ولو كان بعيدا عن ماسبق والواقع، ولا أريد أن أزيد هنا ماسبق أن ذكرت من قبل أن أحد مالاتي قبل الانتفاشات الأخيرة لمجلس الشعب من أنه أدر عدد من مؤروسيه في جداري الناشئين بشهادة الأستاذ بدائرة مدينة نصر الانتفاشات من دون أن يكونوا منتسبين إليها، وحين مأسوس في هذا القيد، وصدر حكم قضائي بإلزامه بتقديم مجلس التعليم، وهو ما يخلق غير أمل ليكون لندوة كاذبة للشباب المصري الذي يتولى رعايتهم بل قد يكون هو أحد الأسباب التي جعلتهم -مستأخطين- على الإفصاح العامة إلى البلاد كما صاهم، ولولا أن أن ينسحب من هذه المهمة لفرط في عن غير جدارة واستحقاق بأعماله، ولك سيادة في مجلس الشورى يعلن في الشباب المصري الخوف به وعائتهم وتوجيههم منذ أن تسول مضايقة ويتهمهم بسفاهة والأفراغ العقل وعدم تلقيهم بالمسؤولية، تأسيا أن هذه الصلات التي بينهم بها تمتع اعتبارا منه بقتله إلى أباء المكلف بها. وكان يتعين عليه أن يقدم أسئلة من منصبه عقب توجيه هذه الاتهامات



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر

الشعبة

التاريخ

٢٩ مايو ١٩٩٦

اليوم حتى يكون متطابقاً مع نفسه.
عجز الدكتور عمارة إدارياً عن
فضح المخازنات بين الاتحادات
الرياضية مما يضطر رئيس
الجمهورية إلى التدخل
شخصياً لحلها.

نادي حورس وقطار الشباب
وما يشوبهما من خلاعة
واتحار الحقائق:

وقد اغفل رئيس جهاز الشباب
والرياضة، القنواحي الاجتماعية
والقضية الثقافية، ودعم الأليم الرياضية
والدينية، والمناخية بالسلوك والخلق
الاجتماعي، والفهم السديولوجي،
وتنظيم استثمار المرافق الذي كنش،
والشباب لا فب من خدمة الفرد
والجنس، التي تحس عليها التمرام
الجمهوري وتم ١٧ لسنة ١٩٧٩
بإنشاء هذا الجهاز باعتبارها تمك
التنمية المتكاملة للشباب مكتباً
والرياضة الدينية، وإقامة المهرجانات
الرياضية الباطنة، والعناية
بمعالجة ما سمي بنادي «حورس»
(ولاندرى السر وراء عدم اختيار اسم
حورس لسبباً من هذا الاسم
الدرعوني) الذي فتح الباب واسماً
للاختلاف بين الجنسين في رحلات
وقطار الشباب، والمجلات التي ينظنها
النادي بقصد إبعاد طلاب الجامعات
عن العمل السياسي مما كان محل نقد
على منصات الجرائد. ومما يند
أعزاً إلى ما فرض تنشئة الشباب على
وردت في قرار إنشاء جهاز الشباب
والرياضة، وأخيراً انضم الدكتور عبد
المنعم عمارة نائب إلى القناتين وأعلن
بسلطة فله في أداء رسالة الجهاز في
القيام بكافة رسالته من تنشئة رابطة
الشباب خلقياً واجتماعياً ودينيماً
وربانياً.

فول لانتقال الدولة لتسك ببقائه
الدكتور عبد المنعم عمارة مشراً على
الشباب والرياضة تحت لافتة رئيس
الجلس الأعلى للشباب والرياضة، وهو
ليس يبرهن لهذا المجلس بل لا يجتمع
هذا المجلس إلا ما ندر وب الرئاسة رئيس
مجلس الوزراء، ثم ترك الأمور تسير
على موى الدكتور عمارة، حتى حولها
إلى «مخاربة» وولف على قضاها بنص
فله وعجزه وفلة حيله في إدارتها؟

كما فشل الدكتور عبد المنعم عمارة
بمصله السلوكي عن قطاع الرياضة في
حسم النزاع الذي نشب بين الاتحادين
المصري والأوروبي لكرة القدم نتيجة
شروع الاتحاد المصري في إقامة مبنى
في المدينة الفاصلة بين مبنى كل من
الاتحادين في بلادي المأسي ما دفع
مسؤول الاتحاد الأوروبي إلى دعوة
الجمعية العمومية للنظر في نقل مقره
من القاهرة بعد أن فشلت الجهود التي
بذلها لدى الجهات الرسمية لتوفيق
أعمال هذا البناء.

وإذا فشل الدكتور عمارة المسؤول
القيادي عن هذا القطاع اضطر الرئيس
حسني مبارك إلى أن يتدخل شخصياً
لحل المشكلة، وأعطى توجيهاته لحافظ
القاهرة بالإزالة الفورية لمبنى صباح
يوم ١٧ من الشهر الجاري، وأصدرت
أجهزة المحافظة بإزالة المبنى فوراً
تقليداً للقرار. علماً بأن قبعة ما أنقذ
على إقامة المبنى المذكور فقلت متشاكاً
الف جنيت ولق ما جاء في بعض
الصفحة الصادرة عقب تقليد أسر
الإزالة.

وهذا التصرف الذي أدى إلى فقدان
أكثر من نصف مليون جنيه يعتبر
الدكتور عبد المنعم عمارة مستولاً عنه
باعتباره لشرف على الاتحادات
الرياضية وإزالتها بالمعذور القدره
لها. بل أن هذا ليس الإضرار المأل
الوحيد في نطاق جهاز الشباب
والرياضة، فتقديري نشاطه يكشف عن
للمعاسيات حول نشاطه وكشف عن
الإهمال الجسيم في الإدارة وإعداد المال
العام وشياع ملايين بسبب عشوائية
القرارات والأندية الكثيرة على حساب
مواكبة الشباب والساحات الشعبية.
وهذه التقديرات التي تناقش لجنة
الشباب والرياضة بمجلس الشعب
ونشرت جريدة الأمل بالعدد ٧٤١
أم سارود فيه تمت عنوان المأل
السياسي في المجلس الأعلى للشباب
والرياضة - إمدار ملايين للجنهيات
ومخالفات بالجملة.. بالإضافة إلى
الرتبات الاستثنائية وتدابير التي
تفقد على بعض للدرين الأجانب بك
قوة أو نتيجة؟



للصدر: **الحديث**

للبحوث والتدريب والمعلومات

٢٦ مايو ١٩٩٢

الطريق:

البؤسة بقاء الدين تصيب الأسرة المصرية بالانهيار!!

صعوبة الامتحانات وفوضى الجدول السمة الغالبة هذا العام

«الضداع للزمن» سارال بسوطر على جدول الأسر المصرية منذ بداية امتحانات الثانوية العامة يوم السبت أول الماضي حيث تم إعلان حالة الطوارئ القصوى في كل البيوت من أجل ظهور هذه المنة المتجددة خصوصاً مع زيادة حدتها بالنظام الحديث للثانوية العامة المطبق منذ العام الماضي.

«نحن هذه اللحظة سيطرت صعوبة الاسئلة على طلابنا وخروجها على النماذج التي امدتها الوزارة على (١) امتحانات في كل الفروع الثلاثة

الغربية (٢)

الشرقية (٣)

الشمالية (٤)

الجنوبية (٥)

الوسطية (٦)

الغربية (٧)

الشرقية (٨)

الشمالية (٩)

الجنوبية (١٠)

الوسطية (١١)

الغربية (١٢)

الشرقية (١٣)

الشمالية (١٤)

الجنوبية (١٥)

الوسطية (١٦)

الغربية (١٧)

الشرقية (١٨)

الشمالية (١٩)

الجنوبية (٢٠)

الوسطية (٢١)

الغربية (٢٢)

الشرقية (٢٣)

الشمالية (٢٤)

الجنوبية (٢٥)

الوسطية (٢٦)

الغربية (٢٧)

الشرقية (٢٨)

الشمالية (٢٩)

الجنوبية (٣٠)

الوسطية (٣١)

الغربية (٣٢)

الشرقية (٣٣)

الشمالية (٣٤)

الجنوبية (٣٥)

الوسطية (٣٦)

الغربية (٣٧)

الشرقية (٣٨)

الشمالية (٣٩)

الجنوبية (٤٠)

الوسطية (٤١)

الغربية (٤٢)

الشرقية (٤٣)

الشمالية (٤٤)

الجنوبية (٤٥)

الوسطية (٤٦)



طلاب الثانوية حائرون

تعليق: طارق عبد الحميد

الامتحان غصم

طينا من احنا إلى

خاضنا عليه، هذه العبارة قالها الطالب محمد

عبد العظيم من المدرسة الخديوية الثانوية بعد

امتحان الاحياء كاتيلج نابل على صفح صغوية

الامتحانات رقم ادعاشات لمرقة العمليات

المركية!!

وسبب الفشل العصبي المستور على الأسرة

المصرية وصل الامر ببعض اولياء الامور إلى

مطالبة بـ جعل كامل بهاء الدين -وزير

التعليم- بالغاء هذا النظام الحديث، والعودة إلى

النظام القديم حيث تشر نهاد عبد المنعم -ربة

منزل ووالدة طلبة بالثانوية العامة- إلى أن

النظام القديم كان يجهل الطوارئ، داخل الأسرة

سرية واحدة ولكن مع النظام الحديث أصبحت

الطوارئ مرتين (ألف الشان، والشان)

بصفة أساسية وتصل إلى عدة مرات مع دخول

الطلاب للمواد أكثر من مرة لتحسين المجموع

وذلك كله بالتأكد فيه على الأسرة وميزاتها

بأنظمة إلى إجهاد الطالب!!

حرق دم

«تصنيف سوسن شاهين- موظفة ووالدة طالب» أن الثانوية العامة سبقت محرق دم، للكتابة المصرية، ويكفي أن أولياء الأمور يتكلمون على الأقل خمس ساعات جنية شهريا لكل طالب بدوس خصوصية ويزداد البليغ إذا كان هناك أكثر من طالب في الشهادات التحضيرية يكفن الأسرة.. ورغم إعلان الوزير أنه يحارب الميوس الشخصية (لا أنها الحلأ الأخير للطلاب وأولياء الأمور لعمير الثانوية العامة من الآن) أما عبد المنعم خليل -مهندس دول أمر- فيدعو للبحث عن حل لورقة معاناة طلاب الثانوية العامة وأولياء الأمور من نظام الامتحانات الحديث الذي أصاب الناس بالانهيار



٢٩ مايو ١٩٩٢

معيدا وماليا ورغم أن الطلاب يناكرون بجديّة إلا أن الامتحانات تأتي لتعجزهم، وكان الأمر مقصوداً!!

ويروى محمد كامل حوافظ وول امر- أن مميزات النظام الحديث للتأهوية أقل منها بكثير من مميزات قن غير المعقول أن تكون درجات طسلاط للقسام الأول (الصف الثاني) (٢٥٠) درجة، والقسام الثاني (الصف الثالث) - (١٥٠) درجة فالمرور على حدوث العكس!!

وبعدها من صعوبة الامتحانات ومخاضة الطلاب والأسرة، نجد أن امتحانات الثانوية العامة هذا العام شهدت تغيرات أثرت سلباً على الطلاب، فمما سألنا عنها الدكتور محمد عبد الله السعيد أدي بإقتصار إلى إرضاء الطلاب خصوصاً الذين يقومون بالتصحيح في سواد السنة الثانية (طلاب الصف الثالث) ولتصور حالة طالب يقدم بكتابة امتحان ما بالسنة الثالثة ثم يضمن له

مادة أخرى بالسنة الثانية في اليوم التالي مباشرة وبذلك تسقط بعضاى الوزارة بشأن النظام الحديث للتأهوية بقضى على شبح القلق، لأنه يتيح للطلاب دخول الامتحان أكثر من مرة!! معنى ذلك أنه كان من المفترض للتدرج في الامتحانات بحيث ينتهى امتحان الصف الثاني ثم يليه الثالث أو العكس.

والخطا الواضح في امتحانات هذا العام أيضا أن إلغاء الامتحان من أسئلة العامة ورغم تعددنا الكامل لهم إلا أنهم غير مطمئن على واقع التعليم الثانوى مما يسبب أزمة صعوبة الامتحانات بالنسبة إلى الطلاب، والعرب أن وزير التعليم يدافع عن ذلك بقرنه أن امتحان الجامعة الذى يقضى الامتحان سوف يذهب إليه طلاب الثانوية في الجامعة بعد ذلك، لماذا يكون الحال إذا جاءت الامتحانات صعبة كما أشرنا

بحديث أن يذهب إلى الطالب بالجامعة!! وعلى جانب آخر، نجد أن طلاب القسم العلمى (علوم) يبدلون على فوضى دخول الامتحانات حيث أنهم سيحصلون على راحة (٩) أيام متفرقة من يوم ٢٠ / ٥ إلى ٢٩ / ٥ ثم يؤدون امتحان الثانوية العامة، والاتصال والأحصاء وهما من ألوان السبقة فيما قاموا بكتابة امتحانات صعبة للغاية في الليالياء واللفة الإبداعية وغيرها بصورة متوالية!!

وثانى إلى «شكلة الأثقل» وتتلخص في إعلان وزير التعليم أن نتيجة التخرج، الأول لامتحانات الثانوية العامة (دور مايو) سوف تعلن مع دور أغسطس!!
وعنى ذلك بإقتصار أن الطالب لن يعرف الدرجات التى حصل عليها في امتحانات دور مايو، وأنها كان جيدة ليتمكن، وأبدا سيقا ليحاول التحسين فيها!!
لماذا منطوق يحدث ذلك؟ سؤال نوجهه إلى وزير التعليم، وسنحاول الامتحانات متى أن نجد حلهما أجابة!!



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الأحـ

التاريخ :

٢١ مايو ١٩٩٦

تحديات السلام بالشرق الأوسط

تناقشها ندوة في بورسعيد ، السبت

يقيم للتدوين الفكري لجامعة قناة
السويس بكلية التربية بورسعيد ندوة
عن تحديات السلام الخاضع بالشرق
الأوسط ، وذلك مساء يوم السبت
القادم . يشترك في الندوة السفير
سعيد كمال من الدولة الفلسطينية
بين الزعم والمثاقفة والمستشار طغت
حامد عن دور الجامعة العربية ، ولحقى
مهد القادر من دور الإعلام في تعميق
مفهوم السلام ، والدكتور محمد مرقس
عن التربية من أجل السلام والتكثيف
سعيد الله هدية عن موانيق السلام ،
شماعات التطبيق .

خطة لتطوير المدن الجامعية للطالبات لا سيقام ٦٠٠ طالبة العام القادم

رئيس جامعة المنصورة:



د. أحمد حمزة

٤ كليات جديدة
بالمنصورة
ودمياط تقر
رابطها شبكة
الحاسبات الآلية

في حوار مع الدكتور أحمد حمزة رئيس جامعة المنصورة حول دور الجامعة في توعية المرأة في دفع حركة التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية بالقيام بالدراسات والبحوث التي تروجه الجامعة في الوقت الحاضر.

أكثر رئيس الجامعة على دفع خطة تطوير المدن الجامعية بهدف زيادة الالتحاق بالجامعة خاصة النسبة العالية للدراسات وثبات مساهمة لدى السيدات في توعية المرأة في دفع حركة التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية بالقيام بالدراسات والبحوث التي تروجه الجامعة في الوقت الحاضر.

أكثر رئيس الجامعة على دفع خطة تطوير المدن الجامعية بهدف زيادة الالتحاق بالجامعة خاصة النسبة العالية للدراسات وثبات مساهمة لدى السيدات في توعية المرأة في دفع حركة التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية بالقيام بالدراسات والبحوث التي تروجه الجامعة في الوقت الحاضر.

أكثر رئيس الجامعة على دفع خطة تطوير المدن الجامعية بهدف زيادة الالتحاق بالجامعة خاصة النسبة العالية للدراسات وثبات مساهمة لدى السيدات في توعية المرأة في دفع حركة التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية بالقيام بالدراسات والبحوث التي تروجه الجامعة في الوقت الحاضر.

أكثر رئيس الجامعة على دفع خطة تطوير المدن الجامعية بهدف زيادة الالتحاق بالجامعة خاصة النسبة العالية للدراسات وثبات مساهمة لدى السيدات في توعية المرأة في دفع حركة التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية بالقيام بالدراسات والبحوث التي تروجه الجامعة في الوقت الحاضر.

أكثر رئيس الجامعة على دفع خطة تطوير المدن الجامعية بهدف زيادة الالتحاق بالجامعة خاصة النسبة العالية للدراسات وثبات مساهمة لدى السيدات في توعية المرأة في دفع حركة التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية بالقيام بالدراسات والبحوث التي تروجه الجامعة في الوقت الحاضر.



شكاوى من صعوبة الفيزياء والأحياء بالثانوية العامة

كتب طارق عبد الحميد

خولة العمليات المركزية بوزارة التعليم أن (٧٥٪) من أسئلة الأحياء (١٠٪) منها في مستوى الطالب المتوسط، وأن (١٠٪) منها في مستوى الطالب

وكان طلاب الصف الثالث قد شكوا من امتحان مادة الفيزياء يوم السبت الماضي حيث أكد الطالبان محب عبد الظاهر، ومحمد عبد الظاهر من مدرسة باب الشعرية الثانوية أن أسئلة الفيزياء جاءت بوليفة إلى درجة أن أحد الأساتذة استأجرت الإجابة عنه أكثر من (٦) صفحات ونصف الصفحة «لو كان». وقد أدى ذلك إلى وجود حالات إلقاء بين الطلاب بصورة غريبة.

أما محمد علي باقر ومحمد عبد الرحمن من لجنة المحفظة الإعدادية بالسيدة زينب فأوضحوا أن الأسئلة جاءت غير مترتبة بالرغم خصوصاً السؤال الخامس الذي لا يستطيع أحد حله. ويتفق كل من هيثم زكريا ومروان أبو رية من مدرسة الشهباء الثانوية مع ساهيل خصوصاً الأسئلة الخاصة بالإنباتات التي أشار إلى أنهم لا يأتون بها لأنها غير علمية. وأكد أيضاً أن أسئلة الفيزياء من مدرسة سان جورج بمصر الجديدة إلى أن السؤال السادس وبه الرسم البياني غير معروف بنماذج الوزارة. كما أن الأسئلة الطويلة تمتع الطلاب من الأراجدة فيما أكدت طلبة بالجنة مدرسة عمر بن الخطاب بمصر الجديدة أن امتحان الفيزياء أرق مستوى الطالب المتوسط. وأن (٢٥٪) من الطلاب قد ألقوا حل (٥٠٪) من هذا الامتحان بالكاد.

تصاعدت شكاوى طلاب الثانوية العامة من الامتحانات بصورة كبيرة خلال الأيام الثلاثة الماضية حيث شكوا طلاب الثانوية العامة (الصف الثاني) أمس الأول الأحد من صعوبة امتحان مادة الأحياء نظراً إلى طول الأسئلة وصعوبتها الشديدة وعدم ميلها وتكا

عدم مطابقتها النماذج التي تعود عليها الطلاب. أشارت الطالبة نورهان صبرى ورشا سمودي من مدرسة المنيرة الثانوية للبنات إلى أن الأسئلة كانت طويلة إلى درجة ملوحة، وتحتاج إلى خمس ساعات لطهيها وليس ثلاث ساعات. كما أن معظم الطالبات لم يستطعن سر لجة الإجابات بسبب طول الامتحان.

وأضافت سناء محمد وأمل زين الماويدين بالجنة مدرسة الفويصة الإعدادية أن الأسئلة جاءت صعبة وغير متولعة خصوصاً السؤال السادس حيث تم التركيز على إنبات وكسرت البئر، وتمت تسميته بـ «الفوجير»، ولم يستطع الإجابة عنه إلا من قرأ الكتب الخارجية التي جاء معظم الامتحان منها. وتكررت الصعوبة في النقطتين (ب) والسؤال الثالث والسادس والفترة رقم (٦) والسؤال الأول.

أما محمد عبد العظيم من مدرسة الثانوية لتكديف أن كل سؤال كان يحرقه على عشر نقاط شاملة معظم النماذج ورغم ذلك تم التركيز على أجزاء معينة بصورة غريبة على القارئ، مع عدم الاعتماد الكامل بالأجزاء الأولى من النماذج (إلى ذلك) أكد تقدير



٢١ مايو ١٩٩٦

الطابع

في امتحان اللغة الأجنبية الأولى للشانوية العامة: الامتحان في مستوى الطالب المتوسط والشكوى من ضيق الوقت

كتب - يسرى موافى:

الطلاب اجابوا عنها، وكان الوقت غير كاف للاجابة عن الاسئلة الاجبارية الخمسة التي تضمنت ٤٠ سؤالاً فرعياً ومن ناحية السؤال السابع من القسم، فقد تناول ستة اسئلة فيها محتاجات إلى وقت كبير للاجابة والمتمتت الاسئلة جزءاً كبيراً للطلاب المتميزين، وأجزاء أخرى للطلاب المتوسط والطلاب المتدني، وكانت قلة الوقت للاجابة هي الشكوى البارزة في استطلاعات آس في جميع اللجان وفي امتحان اللغة الأجنبية الأولى (الفرنسية) لم تزد أى شكوى من صعوبة الامتحان أو عدم وضوح ورقة الاسئلة إلا أن الوقت غير كاف للاجابة ولم يستطع بعض الطلاب استكمال الاجابة بسبب ضيق الوقت.

وفي سورفاج - كتب محمد الضلالي قائم الاوراق - احمد عبد العزيز بكر محافظ سورفاج يرافقه محمد عاصم عبد الجيد وكيل الوزارة يتفقد لجان الامتحان في لجنات الشهييد عبد النديم وياض البدين والمعلم الثانوية للبنات واستمع المحافظ لشكوى الطلاب من صعوبة مادة اللغة الانجليزية خاصة في فقرة الفهم وبعض الاسئلة الاختيارية، كما استمع لشكوى المحافظين والمراقبين من سوء حالة الاستراحات، وعدم وجود كهرباء، وسوء حالة دورات المياه.

كتب - يسرى موافى: امتحان مادة اللغة الأجنبية الأولى (٢) أمس وفي اللغة الانجليزية أو اللغة الفرنسية وقد تضمنت الورقة ٩ اسئلة إجبارية، وأكثر معظم الطلاب أن الامتحان في مستوى الطالب المتوسط وأن السؤال التاسع الخاص بالترجمة العربية والانجليزية كان في مقابل الطلاب وقد شكوا بعض الطلاب من طول السؤال الثالث حيث تضمن ٢٠ سؤالاً فرعياً، وقال طه مدرس أول انجليزي كان وقتنا احمدا لبرائته أمام اللجنة، وأن الطلاب قدروا على مثل هذا السؤال في كتابات امتحان اللغة الانجليزية في ١٢ سؤالاً فرعياً فقط وعلم الطلاب أن الاسئلة لن تزيد على ذلك، وكذلك الحال في السؤال الرابع، فقد تروى الطلاب على مثل له في كتاب لسانج وهو خاضع بطله الفرافات، وقد تروى الطلاب على مله ٥ فوافات ٢٧ سؤالاً كتب مل، ٦ فوافات وقال إن فقرة الفهم جاءت من سطر ولكن معظم الطلاب اجابوا عنها وكانت كلمات لفقرة في مقابل فهم الطلاب وقال مدرس آخر أن على الرغم من أن الاسئلة جاءت مختلفة من الاسئلة التي تروى عليها الطلاب في لسانج الاسئلة فإن معظم



للمصدر: ٢٢ مايو ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

التعليق: ٢٢ مايو ١٩٩٦

■ زقزوقي يعلن:

بدء مشروع نحو الأمية بالقرى أول يونيو

كتب - سعيد حلوي:

أعلن الدكتور محمود حمدي زقزوقي وزير الأوقاف، أنه انطلاقاً من رسالة الوزارة الدينية وقاماتها بأرجائها تجاه أبناء المجتمع، تقرر البدء فوراً في تنفيذ أكبر مشروع نحو الأمية بدءاً بالقرى والنجع وانتهاء بالمدن الكبرى لبدء العمل به بشكل دائم ابتداءً من أول يونيو القادم. وقال الوزير إنه تمت مناقشة قضية مشروع الأمية مع المسئولين بالوزارة القومية لحمل الأمية وتعليم الكبار بوزارة التعليم وتحديد دور وزارة الأوقاف بمساجدها المنتشرة على مستوى الجمهورية، واشتدت المناقشة إلى تنفيذ المشروع الذي يتضمن، إقامة وحدة لحمل الأمية بكل قرية وكا يريد عند المساجد بها على "مساجد داخل أكبر هذه المساجد، ويقوم الإمام بالقراءة يسهل بهذه الوحدة كسر" أساسي من عمله الأصلي في مجال الدعوة تحت إشراف مديرية الأوقاف بالمحافظة وذلك أنة يوم واحد أسبوعياً لكل إمام ويقضون للشرع أيضاً إنشاء، وحدة نحو الأمية بكل مدينة أو مركز بها أكثر من مسجدين. وله" خاصة كل محافظة تنشأ وحدة من كل ٤ مساجد وأمنيتي للمشروع محافظة القاهرة لتساعدها



الصدر : ٨١١

٢٢ مايو ١٩٩٦

التاريخ :

البحوث و التدريب و المعلومات

٢٧٠ نتيجة امتحان شهادة

الابتدائية بالاسم اعلي

الاسم اعلي . من مكتب الامام احمد

السيد محمد عبد السلام الحسين . محلة

الاسم اعلي نتيجة امتحان الفصل الدراسي

الاول من القسم الاساس الصف الخامس

الدراسي ويبلغ ٣٤ ٨٧٠ حيث أدى الامتحان

١٩٩٢ طيلة وقتنا نرحب بهم ١٩٩٦

بدء توزيع أرقام جلوس طلاب الثانوية العامة القديمة والحديثة

كتب - يعمري موافى:

بدأت عملية توزيع أرقام الجلوس على طلاب الثانوية العامة الحديثة من أي مكان، وسوف تستمر تلك الأرقام معهم دون تغيير في جميع الامتحانات التي سيعدها لها الطلاب سواء للامتحان فيها لأول مرة أو لتحسين لهما، وحتى تنظم النتيجة بعد امتحان المجلس من المرحلة للثانية.

وطلب المهندس محمد الهريدي الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة من الإدارات التعليمية والمدارس كتابة التعليمات الخاصة بالامتحانات في أماكن وأقسامه بمدخل المدارس التي ستستلم بها لجان

الامتحانات لكي يلتزم بها الطلاب، وقال إن هذه التعليمات تشتمل أن اللغة العربية هي لغة أسئلة الامتحانات وأن الأجوبة في جميع المواد ساعدت اللغات الأجنبية واللغة العربية. وبالنسبة للغة مدرستين اللغات ومن في حكمهم فيسمح لهم بها، المواد التكميلية واللغات الأجنبية التي يدرسونها وهي التكميلية والأجنبية



محمد هريدي

والجسبات (١) والمجرباتها والمعلمين الحديثة والفيزياء والفيزياء (٢) والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والفلسفة والمنطق

وأشار رئيس عام الامتحان أنه بالنسبة لادة الامتحان الأحماء، فيمكن للطلاب أن يؤخذ الأجوبة عن الجسز، الخاص بالأحماض، باللغة الأجنبية الأولى التي يدرسها الطالب، والجسز، الخاص بالانحسار، بهذه اللغة العربية، حيث إن هاتين اللغتين مستخدمتان في ورقة أسئلة واحدة

وتضمنت التعليمات، السماح للطلاب باستخدام اللغة التكميلية في اجزاء الامتحان على ألا تكون من

أجزاء التكميلية أو التكميلية، وعرض إحصاء أي كتاب أو كراسيات أو أوراق يقرأ أو يكتب، أو غير ذلك من الأوراق غير التي تستخدمها في هذه التعليمات لمرحلة الامتحان، وأن مخالفة هذه التعليمات تعرض الطالب لاداء امتحانه، كما حددت التعليمات بالنسبة للطلاب غير ذوي إدرات، التي المرسى الرئيس لتسهيل التعرف على شخصياتهم



٢٢ مايو ١٩٩٦

التوزيع:

للبحوث و التدريب و المعلومات

بهاء الدين بعد الشكاوى من امتحانات الثانوية الجديدة يقرر:

تصحيح سينة من الإجابات لتقويم المستوى

إعادة توزيع درجات الفيزياء والأحياء و اللغة الإنجليزية

أصدر الدكتور حسني كامل بهاء الدين وزير التعليم، تعليماته بإجراء تصحيح لمؤنة عضوية من أوراق إجابات طلاب الثانوية العامة الجديدة في مواد الفيزياء، المرحلة الثانية، والأحياء، المرحلة الأولى، واللغة الإنجليزية، المرحلة الثانية، في جميع محافظات الجمهورية، لتقويم مستوى الإجابات في تلك المواد بعد أن أطلع الوزير على ما نشرته الصحف ووسائل الإعلام من شكاوى بعض الطلاب في امتحانات هذه المواد، بجانب الشكاوى التي تلقاها شخصياً وسيبقى في ضوء نتائج فحص العينات إعادة توزيع الدرجات بما يحقق مصلحة الطلاب انطلاقاً من سياسة الوزارة المستقرة في التمسك على أبنائها الطلاب ومراعاة أحاسيسهم وحفاظاً عليها. وكان الوزير قد أصدر قراراً بتشكيل لجان متابعة من خارج وزارة التعليم لإعادة تقويم مستوى الامتحانات، وتلقى الوزير نتيجة هذا التقويم الذي قامت به هذه اللجان، وبيّن أن الامتحانات في المواد التي أشتكى منها الطلاب وإن جاءت من صميم المنهج، ومعظمها في مقابل الطلاب المتوسّط إلا أنه في مواد الفيزياء، والأحياء واللغة الإنجليزية، فإن الوقت المحدد للامتحان لم يكن كافياً للطلاب لمراجعة إجاباته في تلك المواد.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأمانة العامة

٢٧ مايو ١٩٩٦

التاريخ:

م. ثانوية العامة امس:
لاشكوى في امتحان الدين
والمستوى الرفيع في الأحياء
ادى طلبة امتحان للثانوية العامة
الحملة امتحان امس في مادة القرية
الدينية (١) والأحياء، المستوى الرفيع
الصف الثاني الثانوي وجاءت النتيجة في
مستوى الطالب المتوسط ولم تحدث أي
شكاوى من صعوبة الأسئلة أو عدم
وضوح بوزارة الامتحان وسوف يذري
طلبة المرحلة الثانوية (الصف الثالث
الثانوي) امتحان اليوم في التفاضل
والتكامل . الرياضيات (٢) تلاميذ امتحان
اللغة الأجنبية الأولى (المستوى الرفيع)



التاريخ: ٢٢ مايو ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

رغم الشكوى

للنظام الجديد، لوجود عدة فرص
أمام الطالب لإماتة الامتحان كما أن
اجتماع المجلس القومي للاختبارات
والقوائم التدريبية الذي كان يعمل في
مثل النظام القديم لاستصدار توزيع
الترجيحات أو تعديلها في ضوء نتائج
تصحيح العبارات وتقارير لجان التقييم
يؤدي طلاب المرحلة الثانية الامتحان
لليوم، الأربعاء في التفاصيل والتعامل
والقائمة الأجنبية الأولى بمستوى رفيع.

١٩٨١ هـ - ١٤٠٢ م

المصدر:



للبحوث و التدريب و المعلومات

٢٢ مايو ١٩٩٦

التاريخ:

حضرة أستاذة طالبة بالثانوي التجاري بدمياط
من الأستاذة لتسويقها ورقة الإجابة
بدمياط. من مكتب الأستاذ أ. د. أحمد
حبيب وكيل وزارة التعليم بدمياط حرمين
الطالبة رانيا إبراهيم كامل بلجنة كفر سعد
التجارية بالمصفى الثالث كاتدرى من الأستاذة
الحالي وكذلك حرماتها من دور التسلسل
القديم للجانها بتمزيق ورقة الإجابة لالة
التي لا يوزن أمام زميلاتها بلجنة وهي أول
حالة في دميطة يلقى عليها القرار رقم ١١٢
لوزير التعليم الصادر في ٧ مايو الحالي

للبحوث و التدريب و المعلومات

طريق الخلاص

見解一致

[illegible]

تسعى جريدة «الافاق» على اهتمامها بالتصالحات الإنسانية والتربية، وتسعى لأزيد من الحوار على أساس الموضوعية، فيما يتعلق بمسائل البلاد.

والقضاء على مركزية الثانوية العامة
ضرورة استقلال كل جامعة

كلية التربية - جامعة عين شمس
هـ. فايز مراد مصطفى

محذور الخشاء على هذه المركزية والفساء على الربط، أو العهد من الربط بين اللغوية العامة والإلحاق بالعامية.

والصحيح ضرورة - على طريق الخلاص - لم

الكتابة العامة

١- يعلق أيتحافن اللغوية العامة على مستوى الحالنة

[illegible][illegible]

اعادة تنظيم الجامعات

ولكي توضع هذه التصويرات موضع التنفيذ

[illegible][illegible]

لأنه ليس من المناسب أن يكون
الخطب من قبل شخص لا يملك
معرفة كافية عن الموضوع
الذي يتحدث عنه. لذلك
يجب أن يكون الخطيب
مؤهلًا في الموضوع الذي
يتحدث عنه. وهذا هو
الذي يجب أن نلاحظه
عند اختيار الخطيب.



للبحوث و التدريب و المعلومات

الصدر، للإشعاع

٢٢ مايو ١٩٩٦

التاريخ،

حوار حول الأمنيات التربوية

تكوين النظام التعليمي بما يقدمه أبنائنا وبناتنا للشعب المصري بصورة أفضل،
وإنكنا على أي حال مقترحات تشجع إلى الدراسة للتكوين لإيجاد الرأي فيها من الخبراء والمختصين وأصحاب السلطة في
البحر وأبنائها نخرج ما يمكن تسميته «مجموعة التكوين» وهو ما يتضمن خطة تكوينية انطلاقاً من اعتبار التعليم قضية أمن قومي،
تتطلب صفة الواعي بالأماني. مقال فايز كادي يناقش من خلاله على ما طرحه د. حامد عمار. ويبدو مقترحات الدكتور فايز مثيرة



هموم الاقباط بين المشروعين المدني والديني

يرتاسها من لسان نقاط حول الدولة المدنية غير الدينية التي سوف تحل كافة مشاكل المجتمع وفي مقدمتها مشكلات الاقباط. وأما الجلسة الثانية الساخنة التي ترأسها د ميلاد حنا فقد شهدت ورقة للباحثة ايليت فايز حول العنف الموجه ضد الاقباط من قبل الجماعات الإرهابية والذي أسفر عن مصروح ٧٨ قتيلًا من ٧٢ - ١٩٩٦. كذلك تطرقت إلى مشكلات التعليم، ورات أن التخلّف وراء تلك الظاهرة وركزت على أهمية دعم الديمقراطية المجتمع وصولاً لحل كافة المشكلات وركزت د رست السعيد قد طرح مشروعاً متكاسلاً للدولة المدنية وموقع الاقباط فيها. كما طرح عامل حسين رؤيته الإسلامية في هذا الإطار، انتسست الفكرة بين وجهتي النظر، واکد رجل الأعمال منير فخري عبدالنور أن مشروع عامل حسين يدعم الاقباط للمشاركة دون تصديق مكانتهم وحقوقهم في تلك المشروع وانضم لوجبة نظره الدكتور القس مكرم نجيب وشارك في المناظرة أكثر من ثلاثين من أصل ٦٢ مشاركاً.

الوطنية وهموم الاقباط بالدراسة والبحث والدعوة في إطار الجماعة المصرية، وعرض سوريس مساق الحامى مشكلات الاقباط المختلفة وطلب بتطبيق قانون الطقولة على اللقبات للأصوات المسيحية اللاتي يكنهن على تليين يلهن على قاعدة أن الإسلام الحنيف يرتكز على أنه لا إكراه في الدين. وقدم للمستشار شريف كامل - الذي ترأس الجلسة الأولى - ورقة حول التراث الإسلامي وثقافة المصور الوسطى التي وجهت ضد المسيحيين المصريين، وقدم الباحث سامح فوزي ورقة حول كيفية دعم المجتمع المدني للوحدة الوطنية، وأخرى للكاتب طه جاد الله حول دور أحزاب المعارضة في حل قضية الاقباط في الانتخابات الأخيرة. وجاء في ورقة رمزي وثقافة عضو الهيئة العليا لوفد كيب أن لتسييرات التراث حملاً لوجه في قضية الاقباط. أما د. هدي زكريا استشار علم الاجتماع وجامعة القزوين فقد تحدثت عن ضرورة عمل كتاب أبيي عن تراث السلوك المسيحي القائم لوجبة مصرى الأما.

وكان د. سعيد النجار قد وضع

أرسلت ندوة الاقباط في الحياة العامة المصرية خمس رسائل، الأولى لوزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين حول المفاهيم الدراسية وضرورة دراسة المصير القبطي لمعرفة الآخر، والرسالة الثانية لوزير الإعلام ممدوح الشريف حول الدور الإيجابي للإعلام فيما يخص الوحدة الوطنية مثلاً ما حدث في مسلسل «غالي صليبا والدير» والأخيرة لوزير الأوقاف د. حمدي زقزوق حول ضرورة حل مشاكل الأوقاف القبطية، والزابعة لوزير الداخلية اللواء حسن الألفي حول العنف الموجه ضد الاقباط من قبل الجماعات الإرهابية والفحاسة والأخيرة للشعبه شيخ الأزهر د. سيد طنطاوي حول العمل من أجل توليد حقائق الإسلام الحنيف في مواجهة التيار القلاية التي تفسر بالوحدة الوطنية. وكانت الندوة التي عقدت بوسى الاثنين والثلاثاء، الماشيين قد نظمتها مركزى ابن خلدون للدراسات الإنسانية ومركز حقيق الإنسان المصري لجامعة الوطنية، وافتتحها د. سعد الدين إبراهيم مؤكداً دور المركز طرال المستنئ الأخيئين في دعم الوحدة



للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ:

1994 21-11

امّة
في خطر

[illegible]

کتاب جمال عصام الدین

[illegible]



من السباحة إلى التربية والتعليم

ساعدونا لنقفز من فوق (سور) المدرسة

لها بالدر ما كان انشاقاً لهذه القاعدة.

للم يكن صعود الشمس وهو يوم مستوى الجزيرة وهو يوم صلبة بل هو لتفسير لفكرة التثاقية والية سريلها التسريع في الرياضة المصرية.

والواقع للزمن الذي تمسبه السباحة في مصر ليس فقط بسبب هذه التثاقية كعقيدة تحكم صعودها أو هبوطها .. ولكن أيضا هناك أسباب أخرى قد يبدو أن ليس لها علاقة مباشرة بالرياضة بشكل عام والسباحة بشكل خاص .. لها أقول حسن عرفة حبيب السباحة المصروف وسكرتير عام الاتحاد المصري حيث أن تمسبه الظفر في أسلوب وأسلوب الرياضة في مصر .. وحسن الوقت لربط الرياضة بالثقافة .. ألا يمكن أن يكون ثقافتنا التثاقية حتى الظفر في عارسة الرياضة .. فاليوم الدراسي مزدهر جيداً أضواءاً إلى الدروس الخصوصية التي أصبحت جزءاً أساسياً من عملية التعليم وكثرة لكون الرياضة .. كل هذا يمنح أي تلميذ من معارسة أي رياضة بشكل متكامل.

والثاني مستطال السباحة الرياضية دائماً في حالة التماسك مستمر .. ونحن في السباحة نتاج مسكلاً - أي بر شمع تدريب متحسناً وفي جدول زمني معين وإذا لوقت هذا البرنامج لفترة ولو قصيرة علينا أن نبدأ من جديد .. ولهذا نجد صعوبة كبيرة في تدريب سباحين جدد بحالهم لنا أرقاماً لتتبع مكانتها في السباحة.

ويضيف حسن عرفة .. في إيطاليا مثلاً يوجد ٥٠٠ حمام سباحة .. ٦٠ ألف سباح هم المسجلون في الاتحاد الإيطالي أي أن لكل ١٢٠ سباحاً حماماً واحداً للتدريب .. أما نحن في مصر إنس عدد سكان إيطاليا) فرغم وجود ٩٠ حماماً للسباحة .. إلا أن الصالح للتدريب منها طوال العام ٢٠ حماماً فقط .. ٣٢٠٠ سباح ومياه يعمل حمام سباحة واحد لكل ٣١٥ سباحاً .. هذا رغم أن إيطاليا لا تعجز عن القوى العظمى في السباحة العالمية .. إن نحن أمام مشاكل تتعلق بالامكانيات وأسلوب التربية ونشئة الطفل لدينا في مصر.

أما التثاقية الحقيقية في السباحة فكانت بين أندية الوسطى والعام التي سجلت صعوداً ضخماً من النقاط .. فنادي سموريلج جاء رابحاً برصيد ٨٧ نقطة ثم النادي برصيد ٧٧ نقطة في المركز الخامس فالجزيرة وصodafone برصيد ٧١ (٧١) ثم الزهور في المركز الثامن (٦١ نقطة) والصيد فاسمها برصيد ٦٠ نقطة والعلمين هليوبوليس ٦٠ نقطة أيضاً.

لكن الأخرى فإرصدتهم من النقاط شديدة جداً وصلت إلى أن التذية القاهرة والثاقية وحيدة فنادي السمورين سجلت صفراً من النقاط .. وهو ما يجعلنا نتساءل عن جدوى مشاريعهم على الرغم من وجود بعض من التثاقية لهذه الأندية في السباحة.

نتساءل هذه البطولة - أيضاً - أكدت حقائق البطولة الماضية عام ٩٥ حيث أحصل ثانياً الأملين والشمس المركزين الأول والثاني على التوالي .. وهو تأكيد جديد على أن السباحة مازالت أصيرة لفكرة التثاقية العقيمة التي لن تقدم لنا قاعدة رياضية وأسماء .. والآن لنظن أن تاريخ صعود وهو يوم قوى السباحة في مصر ومنذ آمد طويل خضع لناس لفكرة قديماً كان الأمل ومعه الجزيرة وهليوبوليس هم قمة السباحة المصرية .. والتسمية الثانية .. لم يكن صعود والشمس قوة جديدة في السباحة فديمقراطية القاعدة الممارسة والفعالة

ولذا نستخلص السباحة من الرياضات الأخرى.

فهو تخصص لعلم الخطى الذي يحكم كرة الأمل والزمالك وسلة الطائرة والأمل ويد الأربعة الكبار وطائرة الأمل والزمالك .. وعلى الجنود والكاراتيه والمحب كروي .. إلخ.

كل الرياضات تلعب تحت فكرة التثاقية .. والنادي الرياضي لا يسمح بالتعددية والتدريب وجوه عديدة تعاماً مثل السباحة .. فنادي فلة تستنكر التمساً للجسائر والبطولات أما الآخرون لهم ضرورة لاستكمال التدريب واستمرار وهم أن لدينا قاعدة رياضية في مصر .. فلو أن انتهت بطولة الصموية الشدية للسباحة لتؤكد لنا هذه الحقيقة الموحدة.

الأمل .. القاعدة .. فإلى التاريخ العام وحصل على المركز الأول برصيد ٣٣٧ نقطة سجلها سباحوه في جميع ومختلف المسابقات والأعمار الستية .. وجاء في المركز الثاني كاتحادية أنشأ نادي الشمس برصيد ٢١٠ نقطة وفارق ٧٧ نقطة عن الأمل .. وإذا كان هذا الفارق مؤشراً لوجود منافسة في السباحة بين الأمل والشمس فهذه في نفس الوقت دليلاً على وهم هذه التثاقية.

فالتثاق في التدريب العام نادي الزمالك سجل سباحوه ٨٦ نقطة بفارق ١٦١ نقطة عن صاحب المركز الأول وهو فارق كبير جداً لتجلب من وصلة



المصدر: الرسالة السنوية

التاريخ: ٢٢ مايو ١٩٩٦

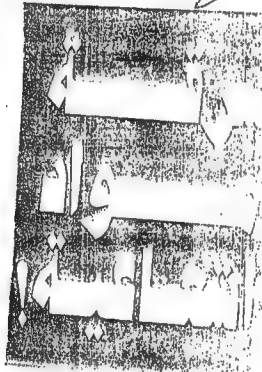
للبحوث و التدريب و المعلومات

ويختتم حسن عرفة حديثه
بضرورة التنسيق الكامل والواضح
بين التربية والتعليم والمجلس
الأعلى للشباب والرياضة - ويجب
أن نحسم التحاؤل هل هناك رياضة
بديلة للتحاؤل مع تقدم الأمم
ونتيجة الشعوب ؟
ونحن يقولنا لنحسمائل : أين
المجلس الأعلى للشباب والرياضة
الذي يضم في تشكيلته رئيس
الوزراء ووزراء التعليم ؟
ولأي مدى سيظل هذا المسور بين
الدراسة والرياضة ؟
نحن ندعو الجميع لهذه
المسور أو - هل الأول - لنط من
قوله .

أحمد عادل هاشم



حدث في جامعة القاهرة



الحكاية ليست بسيطة على الإطلاق !!
 انها ليست سرقة شهادة ميلاد طالب !!
 وليست سرقة « محفظة نقود » ، وليست سرقة
 « بطاقة عائلية » !!
 الحكاية أخطر وأعمق عندما تتعلق بسرقة
 « مواد إشعاعية » من جامعة القاهرة !!



صباح الخير

للمصدر

للمحوت والتدريب والمعلومات

٢٣ مايو ١٩٩٦

التاريخ

جهتين . ل حين اخضعت اولامنا (الكتب التعليمية للرقابة على المواد اللينة) بالرقابة المباشرة على المواد الشعة المعلقة التي تستخدم في الكثير من المواقع خارج القاعات الدراسية ، ابتداء بشركات التنقيب عن البترول ، وحتى مصانع الاسمنت والاسمدة . اخضعت الجهة الثانية (قسم الامان النووي التابع لبيت الطاقة الذرية) بالرقابة على المواد الشعة السائلة غير المعلقة . بحيث تضمن مهمة هاتين الجهتين التنقيب على هذه المواد والتأكد من استمرار وجودها في مكانها . . . إلا أن الحوادث المحيطة بهذه المواد بدأت في الظهور . منذ سنوات - دون ولرب ١١ الأمر الذي يثير من قلقنا لهذه - حتى دون معرفة التفاصيل - نقاطا حراء . . كثيرة .

● مواد مشعة على القهفي ١١

كانت البداية أواخر الثمانينات ، عندما تم القبض على مجموعة من الشباب من غير تعليمين على أحد مقاهي منطقة بولاق الدكرور ، عاكفين صفة بيع بضع مثل جرعات من مواد شديدة الإشعاع ١١ وكانت القضية أن أحدهم احتفظ ببعض عينات (لقمة النيش) داخل حجرته بمنزله ١١

أما القضية الأكبر فهي عدم معرفة هؤلاء الشباب بمدى خطورة أو كيفية التعامل أو وسائل الامان الوقائي قبل هذه المواد .

وجاءت الواقعة الثانية - في نفس الفترة تقريباً - مؤلفة نفس العالي ، حينما تولى عامل بشركة بتروك بالإسكندرية متاعراً بإصابات إشعاعية خطيرة نتيجة إخراجيه لمادة (الراديوم) من الوالي المخصص لها ، وأضما إياها في حجرته ، لتنتفيها ١١ ولي التعليلات اتضح عدم علمه حتى شهادة أو مؤهلات جامعية تبين قدرته على استيعاب تعامله مع تلك النظائر ، فقط هو أحد آراء مهندس الموقع الذي أصر ، ويصطبر الجهاز ، للسمل في اليوم التالي ، وبعد إصدار وزير الصحة للقرار خلق هذه الشركة ، إلا أنه سرعان ما عاد لإلغاءه . . وعادت الأمور لما كانت عليه . . ليس في الإسكندرية فقط ، إنما في معظم المحافظات .

أما الحادثة الأكثر شهرة . . فكانت اغتصاب مصدر الكوبالت النشط ، من داخل مستشفى لمر الصبي ، لتجده للمستشفى خارج البقي . . وتكون الأكوابيل وشعاع الشاشات . . والإشعاعات .

مثلا ما يقرب من ٥٠٠ ميكروجراما من مادة كاليفورنيوم ، اخضعت من خزنها بكلية علوم القامبر ، ليخضعها بعد ثلثا مكان آخر . . دون أسباب ، وبالرغم من أن شياع هذا المنصر لا يحمل بين يديه سوى الإهمال - والإهمال الجسم - دون شبهة السرعة . إلا أنه في المرات القادمة - عندما تتوالى نية الحيازة لأي غرض - مستصح الفرصة سانحة . للإهمال أقوى من السرعة ، لجارية ، المواد المشعة ، تكاد تكون الأكثر رواجاً في العالم الآن . . ولعل لجارة السلاح . لربما في ظل أكثر من حادثة خلال السنوات الأخيرة - كانت فرصة عظيمة ، ولصايت مرسة المصادر الشعة المنظمة ، لتقل نشاطها إلى القامبر ، أو لا مالح من أن تدخل بلادة قائمة بلدان تشغلها في السنوات القادمة

سجلت التقارير ٢٠٠ حادثة اختلاس تكنولوجية ذرية بكميات مختلفة من أنحاء العالم . في الوقت

نفس الذي أشارت فيه تلك التقارير إلى سلاسل خطيرة تتعلق بمصليات شيط ومصادرها مواد مشعة مهربة (مع أشخاص عاكفين) في بلدان كثيرة منها مصر . فالبالبا تلعب دوراً هاماً في مصليات سرعة المواد القابلة للانفجار وهو مادها دولاً كثيرة (في الأونة الأخيرة) إلى إجازة اختبارات صارمة - فصل للكشف عن الأكوابر حتى الدرجة العاشرة للمعلمين والمتعلمين مع هذه المواد في الكليات والمعاهد المعنية بشئون العناصر المشعة . لمنظمات سرعة تلك المواد لمحاول - منذ ٣٠ شهراً تقريباً - فتح أسواق وقنوات كثيرة للمحصول عليها . . وبأي ثمن ، في حين لم يمثل التسامح وتراضي الرقابة على الأماكن التي تحوى تلك المواد إلا حبة مساوية يجب استغلالها ، مثيرة شغل ٣٠ منظمة إسرائيلية من هذا النوع في أوروبا والأمريكيتين (بينها ٤ منظمات لمحاول نقل نشاطها للشرق الأوسط بدالة بيزان) ١١ إن آخر مؤشرات الشباب الأوروبي - بعد ادعاء

البزوا والألمعية - كان التنظيم للشركات النووية . أما في مصر ، فالأمر لم يدخل بمدت تلك البزود . فلم يزل يقع بطبيعة الحال تحت بند الإهمال واللااحتر - والتفاهل ، إن جاز التعبير - في التعامل مع مواد مشعة بعضها شديد الخطورة داخل أكثر من ١٥ كلية ومعهد في عموم مصر .

ولي حين نظم القانون المصري ٥٩ لسنة ٦٠ عمل الرقابة على تلك المواد موكلا رقايتها إلى



بالفضوة الذاتية قبلية نووية في ٢٤ ساعة! الأجهزة الرقابية تعالى المشاكل!! حكاية كتاب خطير اختفى اسمه كاليفورنيوم ٢٥٢!

● حكاية . كاليفورنيوم ٢٥٢ .

لم تعد تلك الحوادث غريبة وشاذة ، خصوصاً مع تواترها باستمرار في الآونة الأخيرة مؤكدة على انخفاض مستوى تأمين التفاعلات المشعة وأماكن تواجدها ، ثم انخفاض المعايير الصارطة للتعاملين مع تلك التفاعلات .. وأخيراً .. عدم قدرة أجهزة الرقابة النووية ومكائنها على السيطرة أو إحكام رقابتها على تلك المواد .

ومع كل ما يمكن أن يلدور بالذكارة من لائحة طرد إيجابيات - جاءت آخر حوادث - الإسهال المشع - شهر مارس الماضي - مثيرة لنس - الدهشة ، والرغبة في التهم من جديد .

لقد اكتشف أحد المتخصصين بـ قسم الفيزياء الحيوية بعلوم القاهرة اختفاء مصدر لتدريس (والبع تحت بند المواد شديدة الإشعاع) من مكانه والقسم لما كان من رئيس القسم إلا بإيلاغ مدير الكلية الذي

بدوره استدعى مجموعة عمل من معهد المادية النووية لإجراء المسححات اللازمة داخل الكلية وعارجهما تيمناً للصدر . البحث الذي لم يسفر عن وجوده لا داخل مبنى الكلية أو الأماكن المحيطة بها ، ليشكل فريق بحث من بعض أساتذة القسم بالاشتراك مع متخصصين من معهد المادية النووية) .. ليتم أخيراً إيتاد المصدر - بعد

أسبوعين - داخل أسوار كلية الزراعة التي تبعد عن كلية العلوم بحوالي ٤ كيلومترات !! إن ما سبق هو لمحة نص نشرته بعض الصحف وأكدته لنا مصادر معهد المادية النووية ، واشترك في إجراء المسححات شهر مارس الماضي داخل كلية العلوم جامعة القاهرة ، وهو نفس ما يشير للقلق والأرجح في لقوستنا ، للأكاديمية ليست جريمة فعل لأزال البحث فيها عن القاتل مستعراً ، لا لقد سلاح ناري أو عدد من طلائعه من موظف روسي . إن الأمر يتعلق بمصدر شديد الإشعاع ، مصطب كاد من أخطر المواد المشعة بالنسبة لكان تواجدها أو التعاملين معها .

و الكاليفورنيوم ٢٥٢ ، نظير مشع قوى ينبعث منه نوعان من الأشعة .. الأولى أشعة جاما ، الحاقية للأشعة السينية المستخدمة في الإجراءات الطبية ، ثم النوع الآخر - الأكثر خطورة - لامتثال ل التيونترات (مصادر تيونترية) ذا القدرة على اختراق خلايا الجسم وإصابة السجبت بالضرر المرولة الناتجة من التعرض للأشعة ، وعلى تأثير التيونترات ، البيولوجي النسبي ثلاثة أربعة أضعاف التعرض للأشعة السينية بمصطلح (جرعة - جرعة) . في حين يعني هذا المصطلح أنه في حالة انحصار الجسم الوحدة قياس واحد من أشعة جاما ، ونفس الكمية من التيونترات ، ، فالتأثير الناتج من التثايل عاقل أربعة أضعاف الأول . مع العلم بأن التعرض للأشعة جاما ، بسبب حماية الإصابات بأورام سرطانة مختلفة !! للوقاية من الكاليفورنيوم ، ضرورة جدت لتأثيرها الخطير على كافة أجهزة الجسم خصوصاً عدة العين .

● خبراء المادية بصفة - ودية .

واضح - من مواصفات المصدر - مدى خطورة التعرض له ، أو ما يترقب على عدم إحاطته بحزام أمان عام (هو ما حدث لعل .. للمصدر اعطى من كلية العلوم ، ليظهر عند كلية الزراعة) .

خطورة الواقعة أنها تكمن في ثلاث نقاط خلاص ، شياخ مصدر شديد الإشعاع من مكان بأحدى الحفلات العلمية ، ثم الاستدلال عليه بعد فترة .

كانت النتيجة الأولى والثانية هي استدعاء مدير كلية العلوم لجوء متخصصين من معهد المادية النووية دون إيلاغ رسمي !! أي بصفة - ودية وشخصية ، كما أكد في مصدر مهم (نستخلص



باسم هـ داخل قسم القياسات الإشعاعية بالمعهد . ثم كانت النقلة التالية الاستدلال على المادة لا ل أحد مبادئ الكلية أو داخل أسوارها ، إما بئس كان يبعد عنها بهذا كيلومترات .

لأن الملحوظة الأكثر طرافة لها بحرف باسم «حادثة الكاليفورنيوم ٢٥٢» هي عدم دراية أعضاء المكتب التنفيذي الرقابية على الإشعاعات ، التابع لوزارة الصحة بالموضوع ولا تفاصيله .. حتى نشره . لتزداد تبسأ مسألة علمنا بوجود عشرات من المصادر الضخمة التي تستعمل خارج المقامات النووية .. بالمراض تعليمية بالكليات والمعاهد دون رقابة إيجابية من هذه الجهة المسؤولة الوحيدة عن الرقابة . الإشعاعية .

ثم كان .. نقل صيد الكلية بصفته المسئول الأول من تأبين مثل هذه المواد داخل كليته و بفتحها ل أمانيها ، سكانية « الكاليفورنيوم » وضياحه ، مؤكداً على أن كل المواد موجودة داخل أنسائها .. في حين لم تسجل أي حادثة « ضياع أو فقد » بهذا الخصوص (ليس هذا لفظ ، بل شكك د . محمد الشرقاوي صيد علوم القاهرة ل إشعاع المصادر الموجودة داخل أنسائها الكلية .. أصلاً ومن الأساس) .

قال أ . د . محمد عبد الحميد الشرقاوي : « المواد الموجودة ليست خطيرة ، ومن غير الممكن أن انطلق تشريب طلابنا حل مواد خطراً نشر بيم ، أنا ما تكلمت عنه - بقصد الكاليفورنيوم ٢٥٢ - فهو خفيف الإشعاع ، ولا يسبب أي ضرر .. فهذه المصادر لما عبر التراضي ، تنتهي بعدها القوة الإشعاعية .

يكمل د . محمد : مصدر « الكاليفورنيوم ٢٥٢ » موجود لدينا منذ ١٦ عاماً ، مفترض أن يهلك خلال هذه السنوات لدرته الإشعاعية ، التي تصبح غير مؤثرة بعد فترة طويلة .. نحن متأكدون من هذا ، وبخصوص أنه يستعمل في أنسائها كثيرة بالكلية .

كلام د . محمد الشرقاوي يجعل ل داخله كياناً جوهرياً من التناقضات ، يكلي منها إشارة الأولى بعدم وجود مواد مشعة ، ثم سوله البراهين حل لقدمها الإشعاعية بعد فترة زمنية طويلة ١١ ول حين ينشئ د . محمد أعضاء ساحة « الكاليفورنيوم » المشعة ، وتشكيكه ل خبراء معهد القاهرة وبنائهم بالبحث عنها داخل الكلية بناء على طلبه .. أكد ل مصدر مهم بقسم القياسات

الإشعاعية بمعهد القاهرة النووية حل وجود ومشكلة ، بخصوص هذا المصدر الشهير قبل الماضي ، وعليه لقد واثق ، بصفته مسئولاً ل المعهد ، على خروج فريق متخصص برئاسة د . حرة عبد الحافظ وساحديه ، بمصاحبة أجهزة متطورة لإجراء مسحات شاملة بمبان الكلية بحثاً عنه .. وقد تم الاستدلال عليه و ل خلاله الوثائق ، داخل سور بكلية الزراعة ، ل حين قدم قسم الإشعاع بالمعهد تقريراً حول الموضوع نالته لعبد الكلية ، متضمنة كافة النواص من حيث قوة المصدر الإشعاعية ، ومدى ما يمكن أن يكون قد حدث من تأثير للأشخاص الذين أسقطوا بالمصدر مدة احتضاره .

المصدر نالته أكد على البحوث إشعاعات من « الكاليفورنيوم » المقود ولت إيجاده ، إلا أن

وجوده داخل خلاله حد من الآثار سيئة لتعوث إشعاعي لو خرج منه أو وجد بميداً من خلاله ، ل حين أنه أكد على إشعاع معظم المواد للشعة داخل كلية العلوم وبخصوصاً قسم الفيزياء الحيوية ، التي يضم مواد خطيرة الإشعاع (راديوم) ، « سيزيوم » ، « كروميوم » ، « كروميوم » ، « تكتيزيم » مشع ، « للتدريب والتجارب العلمية ١١

إلا ل تكن التفاصيل كما أرادها صيد علوم القاهرة ، ولا وليس قسم الفيزياء بالكلية .. للمصدر لقد .. ولم إيجاده .. شعماً داخل

خلال . حدث بهذا للدكتور محمد الشرقاوي صيد علوم القاهرة الذي قال : وأنا صاحب مكتبة ، ولت متروك عليها .. للكل أنا أعلم منك بمجاهات الأمور ، فنعلمنا لا نجد كتاباً ما داخلها .. سمعتك إما ل سرقة أو ضياعه .. ولست أنت أعلم ، لأن الوحيد العالم بيوطن الأمور داخلها هو الله وصاحب المكتبة .. هذا ما حدث بالنسبة لموضوع المصدر المقود .

قلت للمعيد ليل للمة أوداني والدعاب : و ١١١ خرج الكتاب فعلاً من المكتبة ولم تبلغ إبلوحت الرسمية ؟

قال د . محمد بالحرف الواحد : « ولت من إجابة هذا السؤال ، ولت لا تتدرون بما يحدث داخل الكلية .. أنا لفظ العالم بما يجري ١١

● **قنبلة نووية خلال ٢٤ ساعة !**



ل حين أن الأمر انتهى بالنسبة لضياع وكتبه ،
عيد كلية العلوم الأخير ، المشهور باسم
«الكالوريوس ٢٥٢» ، وأثقت خطورة الموضوع
يرجع الكتاب للمكتبة من جديد . بما يعني أنه لم
بعد خطراً ، إلا أن الخطورة تكمن فيها يمكن أن
جهدت بعد ذلك . مرات أخرى .. المصادر
ومشمة ، أخرى . خصوصاً مع تأثير إله الوثائق
والدلائل من نص كتاب الرقابة العامة على المواد
الشمسة وأماكن تواجدها .

ومع أن الموضوع - من جديد - لا يُجسَل إلا لفظ
على عمل الإحالة .. لأن هذا الأخير قد يتطلب
لكثرة مع استهداف موانه . أو مع استمراره ،
وليس سيالفة أن نلاحظ يوماً بمصاحبات مسلحة
وتروية ، على أحدث طراز !! لثم بعد تحوير
الفتيلة للشمعة سراً خطيراً يحفظ به السليمة لفظ أو
الحجارة المتخصصون .. بل إله لي إسكان أحدهم
صنع مائة تروى منها خلال ٢٤ ساعة . إذا توارثت
عنائه ما .. فمن سرق «الكالوريوس» سرق
«البورنوم» ، ومن يفتي «الكويك» يرب
بغيره .. هذه المواد التي مع توارثها إلى جانب
لزيوائى ومهندسين الكترونيات ، يصبح من السهل
توارث فتيلة «صغيرا» ذات مقوم تقمير خطير
بكل تقدير ، لفتن ، مثلاً في لحظات .. وبالجهد
اللذات .

لأخير يحتاج إلى ٣ كيلوجرامات من معدن
«البورنوم» لإنتاج هذه الفتيلة في حين قد يصل
«الليدي» ، لنس التنجيد باستخدام ٣٥ كيلوجراماً

من أكسيد نلس المادة !!

إنما للوضوح ليس موضوع كلية العلوم فقط ،
ولا عنصرها المفقود بده ، إنما هي مشكلة نظائر
مشمة كثيرة في مصر متفردة للرقابة الحرفية . هذا
ما يؤكد ، كمال الفمراوى أستاذ الطب النووي
وهو إحدى اللجان الرقابية على المواد المشعة
مؤكداً على أن هناك فجوة بين قانون حماية تلك المواد
وتطبيقه لأسباب كثيرة و مختلفة أهمها الإكاثيات
ومصادر التحويل .

أما بخصوص ضياع أو فقد إحدى هذه المواد
خطيرة الإشعاع وشكلها القانون ، ليجزم . كمال
بأن كل المصادر المشعة - حسب القانون - يجب أن
تُحفظ داخل حاويات وآلية (وتدخل مبرولة)
بفرض سد ثغرات تعرض الأشخاص المعنيين
للإشعاعات الخطيرة منها .

أما حول واقعة «الكالوريوس ٢٥٢» وحول
ملاصبتها ، فيشير د . كمال إلى أن هناك ما يسمى
«التزخيم الشخصي» ، لن أعطاهم القانون حق
استخدام أو التعامل أو نقل هذه المواد ودخول
الأماكن الموجودة بها ، تمنح هذه الترخيص ولذا
لأخير مبرولة - إلا أنها غير متفردة على أكمل وجه .
على الجهة الأخرى ، لوجد القانون ترخيصاً آخر
و مكان ، تمنح للمكان الذي يتعامل من خلاله
أصحاب الترخيص الأول مع تلك المصادر . فيها
تأكد الجهات الرقابية من «تأمين» أو معلومات
الأمان - جنرالياً وشخصية - المستمرة لهذا المكان .

في حين أنه مع تغير بعض أو كل هذه المواصفات
سواء بالنسبة للمكان أو الخبيرة أو حتى شكل وجود
المصدر المشع ، فإن سحب الترخيص وخلق المكان
هو الإجراء الواجب اتخاذ . في حين أن نفس
الإجراءات تنطبق على ضياع مصدر أو سرقته .
يؤكد د . كمال على ملاءمة مواد القانون وبرونه
لحفظ نظام التعامل مع هذه المواد ، إلا أن المشكلة
تكمن في معاملة الأجهزة الرقابية من نقص شديد في
السلطات والموارد البشرية والموارد المساعدة
الأخرى . في الوقت الذي يقع فيه المكتب التنفيذي
للرقابة على المواد المؤينة التابع لوزارة الصحة ،
(وأمل جهة رقابية على النظائر المشعة المغلفة)
«بدر مهن» في إحدى الممارات القديمة دون
تليفون ولا مهندسين وقيمين ولاسيارة لحمل أجهزة
معقدة أو استدعى الأمر ، لكيف إذا تتم الرقابة على
ترعية خطيرة من المواد في ظل هذا السياق ؟؟

●●

أخيراً .. إن للمعادلة الرياضية لجزم بأن
 $2 = 1 + 1$ ، وعلمنا ألا تنوع أزيد النتيجة على ٢
مثلاً كان طرف المعادلة المتاح .. هو .. هو .
ولم يبق أمثالا إلا القول بأن الأمر أخطر من كونه
«كتاب» ، لي مكتبة عيد علوم القاهرة !!
للموضوع الذي لم يتطع للتطبيق الرسمي ..
حتى الآن .

تحقيق :

وليد طوغان



للبحوث والتدريب والمعلومات

العالمية

٢٢ مايو ١٩٩٦

في ختام مؤتمر التعليم بجامعة المنوفية

الطالبة بالتعليم العالي والتطوير طرق التدريس

نظام التحويل الدراسي، والأخذ بالاتجاهات العالمية في تطوير التعليم الجامعي. وشدد الدكتور منير أحمد منير رئيس الجامعة على الاهتمام بأهمية عضو هيئة التدريس من حيث الأعداد الجيدة له، والحفاظ على مبدأ مجانية التعليم لطلابها، ومتطلبات التنمية في القرن الثالث، مع زيادة مساهمات مؤسسات التعليم العالي في الدولة، وأكد الدكتور محمود أمام أبو القصور عميد كلية التكنولوجيا بالجامعة أهمية إنشاء مركز للدراسات ككاعدة بيانات للعلوم الاجتماعية، وشركات اطلاق خاص للسوق بمحتوى الجامعة، إنشاء مؤسسات قانونية لجميع التبرعات وإدارتها لصالح الجامعة، وتشجيع الطلاب الخاص والأعلى على التبرع للجامعة، إضافة برنامجاً

طالب مؤتمرات التعليم العالي في مصر وتعديات القرن ٢١ الذي اختتم أعماله بجامعة المنوفية أمس بالتوقيع في التعليم العالي والجامعي باعتباره ضرورة قومية وحضارية، وزيادة ربط الجامعات المصرية بالجامعات العالمية الأخذاً بعلماء وتطوير طرق وأساليب التدريس بحيث لا تقتصر على الطرق التقليدية وأكد المؤتمر أن رسالة الجامعات لا بد أن تتركز في رعاية التحدّيات وبق سياسة تطبيقية في إطار الحفاظ على الشخصية المصرية، والقيم والفنوس باللغة العربية، والاستفاح على علم المستقبل، والجديد إليها ودعا المؤتمر إلى تطوير قانون تنظيم الجامعات ١٩ لعام ١٩٧٢ لتحقيق جودة عملية التعليمية، بالإضافة إلى تأكيد

الإدارة العامة

المصدر



٢٢ مايو ١٩٩٦

الطبعة

للبحوث والتدريب والمعلومات

٢٨٢.٢٠٠ بالصف الثالث

الابتدائي بالاسكندرية

امام الدكتور فاروق رضا وكيل
اولى وزارة التعليم بالاسكندرية نتيجة
امتحان الصف الثالث الابتدائي دور
اول ومختبر الامتحان ٩٦٦٢٨ قسماً
رقم الملف ٧٥٢٩٧ بنسبة



ولف إعلان نتيجة امتحان

طالبة في الثانوية العامة

أعلنت محكمة القضاء الإداري
بمجلس الدولة برئاسة المستشار سعد
الله جنترة ومفتoria المستشارين
أبراهيم موسى ومحمد يسرى بولف
النتيجة لإعلان نتيجة الطالبة نوري
عبد الحفيظ يوسف في امتحان الثانوية
العامه دفعة ٩٨٩٤ شعبه العلوم وذلك
لما تبين لها من وجود خلا في جميع
الدرجات مادة الفلسفة الانجليزية
وتعديلها إلى ٤٦ درجة بدلا من ٤١
درجة مع ما يترتب على ذلك من آثار.



للصدر: $\frac{1}{2}$ - $\frac{1}{4}$ - $\frac{1}{8}$ - $\frac{1}{16}$ - $\frac{1}{32}$ - $\frac{1}{64}$ - $\frac{1}{128}$ - $\frac{1}{256}$ - $\frac{1}{512}$ - $\frac{1}{1024}$ - $\frac{1}{2048}$ - $\frac{1}{4096}$ - $\frac{1}{8192}$ - $\frac{1}{16384}$ - $\frac{1}{32768}$ - $\frac{1}{65536}$ - $\frac{1}{131072}$ - $\frac{1}{262144}$ - $\frac{1}{524288}$ - $\frac{1}{1048576}$ - $\frac{1}{2097152}$ - $\frac{1}{4194304}$ - $\frac{1}{8388608}$ - $\frac{1}{16777216}$ - $\frac{1}{33554432}$ - $\frac{1}{67108864}$ - $\frac{1}{134217728}$ - $\frac{1}{268435456}$ - $\frac{1}{536870912}$ - $\frac{1}{1073741824}$ - $\frac{1}{2147483648}$ - $\frac{1}{4294967296}$ - $\frac{1}{8589934592}$ - $\frac{1}{17179869184}$ - $\frac{1}{34359738368}$ - $\frac{1}{68719476736}$ - $\frac{1}{137438953472}$ - $\frac{1}{274877906944}$ - $\frac{1}{549755813888}$ - $\frac{1}{1099511627776}$ - $\frac{1}{2199023255552}$ - $\frac{1}{4398046511104}$ - $\frac{1}{8796093022208}$ - $\frac{1}{17592186044416}$ - $\frac{1}{35184372088832}$ - $\frac{1}{70368744177664}$ - $\frac{1}{140737488355328}$ - $\frac{1}{281474976710656}$ - $\frac{1}{562949953421312}$ - $\frac{1}{1125899906842624}$ - $\frac{1}{2251799813685248}$ - $\frac{1}{4503599627370496}$ - $\frac{1}{9007199254740992}$ - $\frac{1}{18014398509481984}$ - $\frac{1}{36028797018963968}$ - $\frac{1}{72057594037927936}$ - $\frac{1}{144115188075855872}$ - $\frac{1}{288230376151711744}$ - $\frac{1}{576460752303423488}$ - $\frac{1}{1152921504606846976}$ - $\frac{1}{2305843009213693952}$ - $\frac{1}{4611686018427387904}$ - $\frac{1}{9223372036854775808}$ - $\frac{1}{18446744073709551616}$ - $\frac{1}{36893488147419103232}$ - $\frac{1}{73786976294838206464}$ - $\frac{1}{147573952589676412928}$ - $\frac{1}{295147905179352825856}$ - $\frac{1}{590295810358705651712}$ - $\frac{1}{1180591620717411303424}$ - $\frac{1}{2361183241434822606848}$ - $\frac{1}{4722366482869645213696}$ - $\frac{1}{9444732965739290427392}$ - $\frac{1}{18889465931478580854784}$ - $\frac{1}{37778931862957161709568}$ - $\frac{1}{75557863725914323419136}$ - $\frac{1}{151115727451828646838272}$ - $\frac{1}{302231454903657293676544}$ - $\frac{1}{604462909807314587353088}$ - $\frac{1}{1208925819614629174706176}$ - $\frac{1}{2417851639229258349412352}$ - $\frac{1}{4835703278458516698824704}$ - $\frac{1}{9671406556917033397649408}$ - $\frac{1}{19342813113834066795298816}$ - $\frac{1}{38685626227668133590597632}$ - $\frac{1}{77371252455336267181195264}$ - $\frac{1}{154742504910672534362390528}$ - $\frac{1}{309485009821345068724781056}$ - $\frac{1}{618970019642690137449562112}$ - $\frac{1}{1237940039285380274899124224}$ - $\frac{1}{2475880078570760549798248448}$ - $\frac{1}{4951760157141521099596496896}$ - $\frac{1}{9903520314283042199192993792}$ - $\frac{1}{19807040628566084398385987584}$ - $\frac{1}{39614081257132168796771975168}$ - $\frac{1}{79228162514264337593543950336}$ - $\frac{1}{158456325028528675187087900672}$ - $\frac{1}{316912650057057350374175801344}$ - $\frac{1}{633825300114114700748351602688}$ - $\frac{1}{1267650600228229401496703205376}$ - $\frac{1}{2535301200456458802993406410752}$ - $\frac{1}{5070602400912917605986812821504}$ - $\frac{1}{10141204801825835211973625643008}$ - $\frac{1}{20282409603651670423947251286016}$ - $\frac{1}{40564819207303340847894502572032}$ - $\frac{1}{81129638414606681695789005144064}$ - $\frac{1}{162259276829213363391578010288128}$ - $\frac{1}{324518553658426726783156020576256}$ - $\frac{1}{649037107316853453566312041152512}$ - $\frac{1}{1298074214633706907132624082305024}$ - $\frac{1}{2596148429267413814265248164610048}$ - $\frac{1}{5192296858534827628530496329220096}$ - $\frac{1}{10384593717069655257060992658440192}$ - $\frac{1}{20769187434139310514121985316880384}$ - $\frac{1}{41538374868278621028243970633760768}$ - $\frac{1}{83076749736557242056487941267521536}$ - $\frac{1}{166153499473114484112975882535043072}$ - $\frac{1}{332306998946228968225951765070086144}$ - $\frac{1}{664613997892457936451903530140172288}$ - $\frac{1}{1329227995784915872903807060280344576}$ - $\frac{1}{2658455991569831745807614120560689152}$ - $\frac{1}{5316911983139663491615228241121378304}$ - $\frac{1}{10633823966279326983230456482242756608}$ - $\frac{1}{21267647932558653966460912964485513216}$ - $\frac{1}{42535295865117307932921825928971026432}$ - $\frac{1}{85070591730234615865843651857942052864}$ - $\frac{1}{170141183460469231731687303715884105728}$ - $\frac{1}{340282366920938463463374607431768211456}$ - $\frac{1}{680564733841876926926749214863536422912}$ - $\frac{1}{1361129467683753853853498429727072845824}$ - $\frac{1}{2722258935367507707706996$

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ : ٢٣ مايو ١٩٩٢

٧٩٪ نسبة النجاح للصف

الخامس الابتدائي بالقرية

ملحقاً - من مكتب الإهرام أتمتد
الاستشار ماهر الجندي محافظ الغربية
نتيجة امتحان الفصل الدراسي الأول
من التعليم الأساسي لصف الخامس
الابتدائي وبلغت النسبة العامة لل نجاح
٧٩,١١.



للبحوث و التدريب و المعلومات

الصدر:

٢٣ مايو ١٩٩٢

التاريخ:

.. والموافقة على ٢ كليات جديدة بجامعة جنوب الوادي

والق مجلس الوزراء علي
مشروع قرار رئيس الجمهورية
بتعيين بعض أحكام اللائحة
التنظيمية لاساتون للتعليم
الجامعات. وما يقضى بإنشاء ٣
كليات بجامعة جنوب الوادي هي
الزراعة، والطب البيطري بقنا،
والفنون الجميلة بالاقصر.



التعليم الخاص.. ودوره في العملية التربوية



د. فتن أبو ولية

يستلزم المناخ المدرسي مجالاً هاماً للعملية التربوية والتعليمية، ولذلك فإن المناخ لتكون لأي مؤسسة تعليمية ينعكس بشكل مباشر إسهامات هذه المؤسسة في تربية النشء وتكوينه. وعندما يكون هدف المؤسسة التعليمية. التعليم من أجل المعرفة وليس من أجل المعرفة وليس من أجل الاستحسان والتشجيع على الصنعة في الأول وجب العمل والتفكير التربوية فانها بذلك تحقق أهداف ومبادئ المجتمع السليم وتضيف.. فإذن أبو ولية استتلت علم النفس بجامعة عين شمس ومديرة مدارس رجاك للفلات أن التعليم الخاص في مصر هو إحدى أهم الركائز الأساسية للعملية التعليمية. فهي إحدى درجات هيمنة الحكومة على

كل المقومات الاقتصادية. كان دور التعليم الخاص هو التغطية المضيئة التي تساعد وتحافظ على جهود التعليم التربوي بأكبر حوسيلهم. بل أن وزارات التعليم طوال بطورها كانت تدأماً للتعليم الخاص. وفي ظل الاتفاق والخصخصة في شتى مجالات الدولة فإن التعليم الخاص يجب أن يواكب هذا التقدم الهائل. والذي لم تكن الدولة وسعاً حيث فححت مجال التعليم الخاص حتى المستوى الجامعي. ويأتي هذا دور التعليم الخاص في مواكبة هذا التطور ونشر واستيعاب الثقافة والتعليم على المستوى العالمي سواء التعليم قبل الجامعي أو الجامعي للدخول بأبناء مصر بوابه القرن ٢١ مسلحين بالثقافة والتكنولوجيا العالمية. جنباً إلى جنب مع التقدم والاتساع للذهل على العالم الخارجي في المجال الصناعي والاقتصادي. وحتى يتم هذا الانفتاح الفكري والثقافي على العالم الخارجي يلجأ البعض إلى إرسال أبنائهم إلى الجامعات الأوروبية والأمريكية متجهين عبر المخاطرة سواء على المستوى الاقتصادي أو على المستوى التربوي والقيمي حيث يتعرض الأبناء في هذه السن المبكرة إلى العديد من الإغراءات والتشجيعات في عادات وقيم وتقاليد المجتمع في نفس الوقت الذي هم في أمس الحاجة إلى التوجيه والرعاية المباشرة.

ومن هنا كان المؤسسة بحك التعليمية الرائدة في انجال النظام الإنجليزي بدءاً من GCE ثم KCSE ونسجها بالأصالة والتقاليد المصرية والتي أثبتت أبنائها تفوقهم على المستوى العالمي ونتائجهم خير دليل على ذلك. ومؤسسة رجاك تكيثب أبنسا هذا الفكر على مستوى التعليم الجامعي سعياً لحماية أبنائنا من العزلة والتقاليد التي تتعارض مع مجتمعنا وحماية الاقتصاد أبناء مصر التي يتفوقونها في الخارج وتوليد فرص العمل لأبناء مصر النابضين والإستفادة بعلومهم وكما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: انظروا العلم ولو في الصين، فعاداً لو أحضرنا أوروبا والعالم المعاصر بكمه أرض الوطن.

د. فتن أبو ولية



٢٣ مايو ١٩٩٦

التاريخ:

للمحور و التدريب و المعلومات

مراكز فنية بالحدن الصناعية لتدريب الطلاب على التكنولوجيا

كتب - يسرى موالى:

أقرت اللجنة العليا للمشروع مبارك - كحل لتطوير التعليم الثانى والتدريب المهنى،
التي أقرت مع اللجنة برئاسة الدكتور حسين كامل براء الدين وزير التعليم لفتح
أماكن جديدة بالحدن الصناعية كمراكز فنية لتدريب الطلاب بجانب المدارس الفنية
لتنشئة أجيال من العمالة الفنية المدربة والماهرة والقادرة على مواكبة التطورات
العصرية فى المرحلة القادمة، وتأسست اللجنة التى حضر أعمالها أسس مجموعة من
الخبراء، الألمان وأعضاء لجنة تقييم المشروع والمعلمين فى وكالة التعاون الفنى
الألمانى والشخصيات العامة رؤساء جمعيات المستثمرين ومدير وحدة تنفيذ
المشروع . للخطوات المستقبلية والاستراتيجية اللازمة لتطوير المشروع وتحسين
أوضاع العمل أمام الشباب وتطوير الصناعة المصرية فى ظل الفالسة العالمية بما
يعملى حوجة متميزة للمنتج المصرى وتقديم الدعم للسيدر للمشروع.



لاشكاوى لطلاب الثانوية

من امتحان التفاضل أمس

ادى طلبة الثانوية العامة الحديثة امتحان امس في مادة التفاضل والتكامل . وفيما تمهيدياً (٢) للمرحلة الثانية نصف الثالث الثانوي، وشكا بعضهم من صعوبة رداء الإجابة. ورسره معاملة بعض الملاحظين.

وجاءت أسئلة المستوى الرابع في اللغة الأجنبية الأولى في مستوى الطالب المتوسط ولم تحدث أية شكاوى، كما لم تلقى طرفة العيون بالوزارة ما يهدد صمود الامتحان من اللجان الخارجية بالمحافظات.



بدء الجولة الثالثة من امتحانات نهاية العام بالجامعات

كتب - محمد حبيب:

تبدأ هذه الجولة الثالثة من امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني بالجامعات حيث يؤدي طلاب جامعة القاهرة امتحاناتهم في كليات الطب ، طب الفم والإنسان ، والاقتصاد والعلوم السياسية ، والعلوم والحقوقي ، والتخطيط العمراني ، والمعهد العالي للتعمير كما يؤدي طلاب جامعة حلوان امتحاناتهم في كليات الفنون التطبيقية والتربية والخدمة الاجتماعية والهندسة والتكنولوجيا بالمطرية وحلوان والعلوم ولها للجدول المرفقة بالكليات . وتبدأ الامتحانات أيضا في بعض الكلمات بالجامعات الإقليمية .

وأكد رؤساء الجامعات أن الأسئلة ستكون في إطار ما درسه الطلاب فعلا خلال العام الدراسي من مقررات حديثها استاذ المادة وأشاروا إلى أنه سيتم السماح لجميع الطلاب دون استثناء حتى الوافدين من الدول العربية وغير المسجلين للرسوم الدراسية بإداء الامتحان وحجب إعلان نتائجهم لحين سداد المصروفات وأوضحوا أن قواعد الرقابة ستطبق على جميع الطلاب وفقا للقواعد التي تحديدها الكليات في ضوء النتائج وحالة الطلاب إذا كانت سببها من راسب إلى نتائج أو من تقدير أقل إلى أعلى .

وعن صعوبة بعض الامتحانات التي اشتكى منها الطلاب في بعض الكليات أكد رؤساء الجامعات أنه يتم مراعاة ذلك قبل إعلان النتائج في ضوء نسبة النجاح العامة بين الطلاب ، وإن كانت منطقة صعبة الامتحانات في الجامعات تختلف اختلافا جديرا عن المدارس لأن الأولى تقوم على البحث والرؤى التي يطرحها أساتذ المادة في المحاضرة وتوضح من يتابعون المحاضرات ومن يتخللون عنها .

وتبدأ الكنتروات خلال الأيام القادمة في رصد درجات الطلاب ونتائجهم في امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول وإعدادها انتظارا لضم نتائج الفصل الثاني لها .



الإدارة العامة

للمصدر

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ

إلى ٢ مايو ١٩٩٦

أخبارها

● والحق د. محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان على تعيين دوفاء عبد الغفار الاستاذ بالمعلم علم النفس التربوي بكلية التربية وكلية للكلية للدراسات العليا والبحوث. د. وفاء خريجة كلية أدب القاهرة عام ١٩٦١ وحاصلة على الدكتوراه في علم النفس من جامعة موسكو عن الإبراهيم الواسي للغة العربية العامة والصحة ونمو العمليات العقلية العليا وثالث جائزة الدولة للتشجيعية عن كتابها "بحوث في علم نفس الطفل" عام ٩٢.

● تشهد كلية التربية للموسيقى جامعة حلوان حفلا لتكريم ١٣ من رواد واساتذة الموسيقى بمصر منهم ١٠ راكبات. وذلك في إطار احتفال الكلية السنوي بيوم الوفاة للمؤلفين القادمين أراءادات الحضر أكثر من د. عائشة صبرى أول عميدة مصرية للمعهد العالي للفنون الموسيقية، د. واثق شاكرو، ود. عواطف عبد الكريم، د. أميمة أمين، د. صافيتاز الصيرلانكي ود. أمال صادق، ورسمة الخولي، د. رشيمة الطيفي، د. أميمة فريد، ود. أكرم مظهر يحضر حفل التكريم نقيب الموسيقيين ولغيف من عمداء الكليات الموسيقية السابطين والناشرين.

● تحفل مجموعة مجلات بيزنى مؤتمرها الثالث "أطفال العالم" بهدف التعرف على الفكر الأطفال وإثارة الفرصة لهم للتعبير عن آرائهم في المشكلات والقضايا الدولية. يتناول مؤتمر هذا العام قضية (الاتصالات) ويشترك فيه الطفل المصري برسومه لأول مرة.

● تمكك كلية طب عين شمس في الفترة من ١٠ إلى ١٠ يونيو القادم تحت رعاية وزير الصحة د. أسامة سلامة مؤتمرا دوليا عن العمل غير المرغوب فيه بدار شيفالفة جامعة عين شمس. يناقش المؤتمر جميع الجوانب المتعلقة بهذا الموضوع والمسائل الواجب اتباعها لتجنب هذه المشكلة، كما يناقش الجوانب الاقتصادية والإحصائية والقانونية والدينية لهذه المشكلة مع توضع في الاعتبار الجانب الطبي والقوى لها يحاضر فيه نخبة من اساتذة الجامعات والمهنيين بمصره المراد.



المصدر: الجمهورية

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ: ٢٤ مايو ١٩٩٢

.. رسالتك أمام المسئول .. رسالتك أمام المسئول .. رسالتك أمام المسئول .. رسالتك

رحمة، في معاهد بطليم أبرالبل: آ آلاف متر جديد، لتفني كناية النصول

الاستشار محصور أبو خليل



لمركز بطليم لإقامة
معهد ديني - ليتكالي
وأعداد من لائحة
الفرصة أمام قبول
أكثر عدد من الثلاثين
وتفويض كاتبة
الحصول إلى المعاهد
القائمة حاليا حرصا
على الارتقاء بالتعليم
الأخرى بالمدينة .

لدراسية والعسكر
بدوره على مستوى
تحصيل للتلاميذ .
بحرض المشقة على
المنتشار محصور
أبرالبل محافظة كفر
الشيخ أصدر قراراً
بتخصيص قطعة
أرض مساحتها (٦
ألاف متر مربع) من
أراضي الوحدة المحلية

كفر الشيخ - صلاح
طولة :
يتشر سكان مدينة
بطليم بمحافظة كفر
الشيخ من عدم
استصحاب المعاهد
الأخرى لاعداد
المتكلمين من أبناء
المدينة مما ساعد على
ارتكاع كتالة المسئول



١٩٩٦ مايو

للبحوث والتدريب والمعلومات

التأثير النفسي للبحوث في حالة مستمرة

في بيوتنا حالة مستمرة لحظر
البحوث بسبب المذاكرة ويضطر
الطلاب للجلوس فترات طويلة على
مكائهم لئلا يجابهم واستدعاء
دروسهم لساعات متواصلة
لا يمارسون أصنافهم والتعبير
يحدرون من التشوهات التي تعيق
التعبير النفسي والتي لها من
الآثار النفسية والاعتماد على الرياضات
والأوضاع الخاطئة في الجلوس بل
أنهم يوجهون اتهامات للغة العربية
لأنها تسبب في التشوهات
التي تصيبها في العمود الفقري
بسبب السمنة ومقاطعة الرياضات
حسول هذه المشاكل بتخصص
الدكتور فيزيولوجيا كرامر استاذ
جراحة العظام والعمود الفقري
والذي زار السعودية مؤخرا يدعو
من المستشفى السعودي الألماني
لفهم إلى عدم عامل بلع دورا في
استغامة العمود الفقري وتقليل
شدة عضلات الظهر
ولذلك فإن ممارسة الرياضة التي
تؤدي لتقوية الظهر لم تعد أمرا
تأبوا كما سنعلم الحال أيضا
الضمر على الجلوس لفترات
طويلة بالقيام كل ساعة والمشي ولو
لخطوات قليلة مع تجنب الأوضاع
الخاطئة في الجلوس مع مراعاة أن
يكون الظهر مستقيما وأيضاً

إلى أنه سيكون
هناك تخصص
مستقبلي ينطق
بمعالج العمود

الفرق

ولكن هل تعالج الأجهزة
الرياضية الحديثة للمشكلة في
السوق حالياً للتخلص من مشاكل
العمود الفقري كعبدال عن الرياضة
التقليدية

يزور الدكتور كرامر أن هذه
الأجهزة ليست لمساراة ولكنها
أجهزة تجارية في المقام الأول ولكن
للمبررات العلمية الكيفية التي
اعتمدت عليها منذ فترة بعيدة هي
أكثر فائدة وأقل خطورة لو مارسها
الشخص بحسب الاقتراح
أما العلاج الحديث للتشوهات
العمود الفقري مثل الليزر
وليكروسكوب الجراحي وغيرها
فيطلق الدكتور الألماني عليها
قائلاً إن هذه وسائل جيدة وتلعب
دوراً في تحسين الأداء في بعض
العمليات مثل تقليل التقلبات التي
تحدث بعد إجراء العملية ولكن
للمشكلة التي لا نكتفي أيضاً أن
نسبة نجاح هذه الوسائل الحديثة
لم تتجاوز ٨٠٪ من الحالات حتى
الآن وتظل الجراحة التقليدية أفضل
من حيث نسبة نجاحها

جدة :

أحمد عصمت

مستقيماً وأيضاً
يجب السمنة
وزيادة الوزن عن
الحدود
الطبيعية وفي
حالة حدوث هذه
التشوهات فإن
مستوى الحياة
والاعتماد هو
الخصيص
بمعالجة الإلام
التي تمتع عن
ضغط العظام
والجمل التنوع
بمنعنا بخصر
طبيب العظام
بعمليات تثبيت
العظام ومعدل
أوضاعها
وخاصة في
حالات السمنة
والأورام ولكن
الألم ليس في
المستقبل نتيجة



في امتحانات الجامعات:

تجهيز ثم الشيخ وعدوان إسرائيل على لبنان بأداب القاهرة التيها أوتمان ششاشين بالآهر ومن خصص وثلاثة بالبحارة

أدى لدى طلاب الفرقة الثالثة بكلية الآداب بجامعة القاهرة استعدادهم في
ماتني الثالثة الحديثة لضم الكلية .. وثلاثة للفرقة الخامسة للعلوم الانسانية
مخرج .. محمد حمدي إبراهيم عبد الكلية أنه تم هذه لولة خاصة لطلاب
بالجانب طره .. ولجنة يستشلى الكلية لطلاب يلقى من موسى الشلل الرباعي
لدى أصيب به حديثا

مناها:

سته عشر بونا قبل كايرون ودرج
فبضا كايرون بينهم شيوخ ونساء
والخلال

و ٣ حالات غش بالبحارة
وفي كلية التجارة أعاد .. محمود
صالح بقرعه صيد الكلية أنه تم ضبط
٣ حالات غش لطلاب الفرقة الثالثة في
استحان مادة مبادئ البرامجة .
والأخر صيد الكلية إلى أنه تم هذه
١٠ لبنان خاصة لن بينهم ١ لبنان
سجن طره

فرت أسئلة مبادئ البرامجة حول
المرادع عامة البرامجة وروابطها
المرادع وتطبيقات صلبة من مرادجة
الاصابات بالبركات

١٥ دقيقة إضافية بالمتحانات
آداب عين شعفس

أمر الدكتور محمد حسن وحيه
صيد كلية الآداب بهجمة عين شمس
متح ١٥ دقيقة وقت إضافي لطلاب
الفرقة الثالثة قسم اللغة الإنجليزية بعد
شكاوهم من طول أسئلة الامتحان في
مادة الدرما ومواقفة استأل المادة على
الوقت الإضافي ..

كما أحال الدكتور محمد وفيه
طلاب بالكلية إلى التحليل بعد شطهم
مكتسبين بالفي ودرماتهم من استكمال
أداء الامتحان ..
وأدى أس طلاب الفرقة الثانية
الامتحان للدرة الثانية ولم تحدث أي
شكاوى من مختلف الأقسام ..
وفي قسم اللغة العربية أدى الطلاب
الامتحان في مادة .. لصوص قرآنية
ووجات الأسئلة التاريخية وتضمنت

مقارنة بين قصة موسى كما روت في
سورة طه .. وكما روت في العهد
القديم .. وسؤال آخر حول سبب
للصصة القرآنية كما تقتل في سورة
يوسف

إلقاء سؤالات

.. أوجه طلاب الفرقة الثانية
بكلية التربية الفرعية بينها (اعلام
تربوي) بثلاثة أسئلة في مادة التربية
الصحية من خارج المقرر : إتيار
الطلاب فور تسليم ورقة الأسئلة والشل
بعضهم الفروج من اللجنة وعدم أداء
الامتحان

تخلل مذكر محمود أبو زيد صيد
كلية وقرر إلغاء سؤالات كاملين ..
وتقرر أن يتم التصحيح كاملا على
النقل (أ) من السؤال الأول و (ب)
من السؤال الثاني لظ بحث تحسب
الدرجة كاملة على حلين النطقين ..
كذلك رايونية قسم الإعلام التربوي
بالكلية أنه قررت إلغاء بعض الأجزاء
من المنهج المقرر قبل الامتحانات ..
كان الطلاب أوجدوا يوم الامتحان
بثلاثة أسئلة كاملة من المحفوظ

وسؤال واحد لفظ من المقرر ..
والأسئلة الثلاثة هي .. السؤال الأول
تكلم عن التحديات العالمية التي تواجه
الصحة العالمية .. السؤال الثاني ..
تكلم عن مصادر الطاقة المتوفرة
ومخاطرها .. السؤال الثالث .. تكلم
عن أنواع فتوح البشري

أمر السيد الإجابة على السؤال
الأخير لانكليزية الثانية فيه .. حيث
وتضمن على معلومات عامة .. أنه
قال صيد الكلية للجمهورية .. أنه
سليم مراعاة ملحدث خلال التصحيح
وأضاف أن مصلحة خلال لوق كل
استير مشرو أنه تقرر أن السؤال الثاني
تصحيح لثلاث الكلية ..
تقرر إلغاء لمرادجة لطلاب بكلية
التجارة وبين وتعليم إلى مجلس
لأوب بهجمة الأهر منهم لمران
الفرقة الأولى في مادة المحاسبة
الشعبة وطلاب في مادة الاقتصاد
الاقتصادية وطلاب بالدراسات العليا
ومادة الاقتصاد الانساني شطروا

أحمد أبويوسا - يسولان زكي جمال حمزة - عبدالمطلب الشحات

وسرح .. السيد السيد المصري
وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب أنه
تم ضبط حالتى غش لطلاب الفرقة
الثالثة .. وأغرب حالة غش كانت
لطلبة كلية بكم القاسية كانت تركي
خمدرا وتضع أسئلة مقفلة مطوية
بطريقة (البريل) لطباعة البراز
للمعلمين

الثلاث أحد أعضاء التفتروا أنها
لغلى تسحت خطرها منكسرة ..
وبالرجوع لأحد القياده في جامعة
(البريل) اتضح أن هذه المقفلة
تعدوى على المادة العلمية لأجزاء من
المقرر والتي تنور حولها أسئلة
الامتحان

اما الحالة الثانية فكانت لطلاب بكم
اللغة الفرنسية كتبها بالفي .. تم
إحالة العالطين للتحقيق

وأدى طلاب الفرقة الأولى امتحانهم
في اللغة العربية الحديثة لضم الكليات
الشعبية .. حيث جاءت الأسئلة حول
ترجمة النصوص الثانية إلى العربية ..
في مدينة ثم تم التحليل التي تاع في
جانب شبه جزيرة سيناء لاجتماع كثير
من رؤساء العمل المستقلة ورؤساء
العقوبات ووزراء الخارجية من كل
أشحاء العالم لكي يبحثوا لحصة صلبة
السلام .. وتوقع الرئيس مبارك في أفر
مؤتمر صمعي السلام .. وحلى بكافة
مزمولة

● حاول جيش إسرائيل جنوب لبنان
بوحشية لطيفة وهضف الطيارون
الصيوريون المدن والقرى بجنوب
لبنان .. والقوا مدات القنابل على
المدنيين .. ونتيجة للغضب الذي إشتد



البحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

٢٤ مايو ١٩٩٦

التاريخ:

متكلمين بالمثل ..
صرح بذلك الدكتور بكرى صديقه
عميد الكلية ..

٣ جلسة القاهرة
كما نقرر انشاء امتحان ثلاثة طلاب
بكلية اللغة العربية بالقاهرة منهم طالب
بالفرقة الاولى في مادة القرآن الكريم
٢ بالفرقة الرابعة في مادة البحث
شيطرا متكلمين بالمثل واخبروا ان
مجلس تأديب بالجامعة
صرح بذلك الدكتور سعد نظام صديقه
الكلية ..



وعادت الابتسامه لطلاب الثانوية :

الهندسة التحليلية وحساب

الطلبات سهلة ومباشرة للوقت

الطلاب : الأسئلة اختيارية
والمدون جزئيات للمتميزين

كانت الإجابة على سؤاله الأولى وأولها أن لا توجد أية مشكلة في اللغة.

التحليلية وحساب المثلثات .. نقد الطلاب وأولياء الأمور وشاءهم من مستوى الأسطة وكفاءة البؤوت المخصص للاجابة والمراجعة .

لم يكتفِ صليو هذا الرضا ما تم
اكتسابه في وقت مبكر من وجود خطأ
في أحد الأسئلة حيث تبلغ إلى غرفة
العمليات المركزية بالوزارة للإبلاغ
للدواعي والتأكد على تصميمه للطلاب
من مديهم حل الصعابة .

الشيخ الخطيب عبد الرحمن أحمد
عبد الرحمن - مقوس وباضهات -
وعلى الصلوات الثالث (١) لاهجار
معدلة الدورا التي تمر بالافطنتين
وبنفسها - سالب ٢ - حتى يستلحق
الطاب جليا .

سيد أبو الزيد :

أرسلت الإرسالة على لسان
طلاب الثانوية العامة (مرحلة
أولى) .. وتلقى الإهداء الأستاذ
الصمداء .. عقب خروج أبنائهم من
الجان أمين

أكد الطلاب في العديد من الكليات
الاسئلة جاءت في مستوى الطالب
العادي و شملت معظم اسئلة
الهندسة التحليلية جميع اسرار
المنهج

أشار الطلاب إلى انتهائهم من حل جميع الأسئلة قبل الوقت المحدد بنصف ساعة على الأقل .. ثم استغلّوها للمراجعة

جان الامتحان ضرورة التكد من
وضوح السؤال الثالث من لقا القارة
(١) وخاصة بين الاكواس وهي
(٥٠٠) (٢٠٠)

نقله احمد جاني مدير عام شركة
حافلات القبة للتعليمية لجهة مدرستي
السلام الابتدائية والاعدادية ..
واطمئن على وضوح ورقة الامثلة
- وعدم حدوث أي شكوى - وتوفر
المياه المثالية داخل اللجان لمواجهة
ارتفاع حرارة المصادر .. واصدر
تعليماته لادرس الطلبة بشروط

المرونة في التعامل مع الطلاب .
أوضح المدير العام أن ٢١٣٩ طالباً
وطالبة من المرحلة الأولى أدوا
الامتحان أمس داخل ٩ لجان .. وتم
عقد لجنة خاصة لطلاب مدرسة طه
حسين لاصفائه بشأن نراعى وعدم
تمسك المدرسة في المشكلات
والمساعد .

اضافة أنه تم التمسك بالمستويات
من المراتل لحل مشكلة الخطط المياه
ومدرسة التفرشي الثانوية بدين .. وتم
انهاء المشكلة فوراً .. وتوافر المياه

للطالبة .
أشارت عواطف زكي ونور لجانة
مدرسة السلام الابتدائية أن ٢٧ طالبة
تقدمن للتسجيل أمس حضر منهم ١١

١٢٥ بقعنا اثنائنا الفوش لجان

المتحدين من
وفي دولة الجمهورية خارج
الجان .. أوضحت الطائفتان توفيق
مستطير .. وأيضاً فردي وحده محليين ..

في أسئلة الاستعانة كانت مغلقة
وعلمانية جدا الوقت .. في كانت لدينا
أربعة كبرى من الوقت المراجعة
والوقت الطلقات هبة الله عبد العزيز
وولاء عبد الله وولاء محمود ونعمت
عبد الحميد .. في الأسئلة في مستوى
الطلاب المتوسط .. وأقمت من
مطبخها الجزيئات الخاصة بالطبخ
المتدبر .. والوقت وعلى أهل كالة
الأسئلة المتطورة .. وأقمت أيضا
الأسئلة الإغفر في ثانيا من حل أسئلة
أربعة .. حيث كان مطلوب حل 3
أسئلة من 5 أسئلة وردت بورق

الامتحان
اضاف مهندس جورج مرس
رئيسيات أن الإستراتيجية أصبحت من
التطوير والتجديد .. وجاءت مظهرها
مبتكر للطلاب وركزت على معالجة
المسائل وكيفية التعويض في لصف
وفكرة .. كما تناولت زوايا الابتكار
والانخفاض في التكاليف .. وليس
شملت أسئلة الهندسة التقليدية كالمسألة
التي تم طرحها.



للبحوث و التدريب و المعلومات

الجمهورية

المصدر:

التاريخ: ٤ - ٢ مايو ١٩٩٦

دمياط - السيد الشويخ:

قرر أحمد حبيب وكيل وزارة التعليم
بدمياط عقد لجنة خاصة بمستشاري
مدرسة النصر المركزي التابعة لمحافظة
دمياط للطلاب أسبوعية طورت على
مستطفي بالصف الثاني الثانوي بلجنة
مدارس الزرقا الثانوية الثانوية

على الطالب للمستشاري اثر اعتناء
أحد الأشخاص عليه بمسؤولية
مشاهدة ليلة الامتحان

والد وكيل الوزارة أن غرضه
الاعتناء لم تعلق أية شكاوى من
صعوبة الأسئلة .. وقال الطالب لسانج
دواد بلجنة دمياط الثانوية العسكرية
أن الامتحان سهل وفي مستوى الطالب
العامي .

من نماذج « الجمهورية »
جاءت أسئلة لسانج
« الجمهورية » المستهدفة يوم

الاربعاء الماضي مشاهدا تماسا
لجزيئات متعددة من أسئلة امتحان
الهندسة التجارية وحساب المعادلات
(الرياضيات ١) .. لطلاب الثانوية
المتوسطة .. مرحلة أولى .. كان السؤال
رسم ٥ - ١ بالامتحان مشاهدا
السؤال ١ (ب) المطلوب بالموذج
الجمهورية .. والسؤال رقم ٢ (أ)
مشاهدا للسؤال ٣ (أ) والسؤال
رسم ١ (أ) مشاهدا مع السؤال
أربع .. كما كانت أسئلة ورقية
الامتحان تشمل الكثير من المفاهيم
للمواضع .

والمسائل السؤال ٤ - ١ إلى
الامتحان معاشرا للسؤال ١ (٥)
المطلوب بالجمهورية والتاريخ ٢٠
مايو .. ومن النماذج المذكور يوم ٢١
مايو جاء السؤال ٢ - ١ إلى الامتحان
مشاهدا للسؤال ٦ (٥) ..
والسؤال ٢ - ١ معاشرا للسؤال ٧ - ١ ..
والسؤال ١ - ١ ب مشاهدا للسؤال ٤ .



في مؤتمر الفلسفة الإسلامية

التعدد الحضاري بين القطيعة والتواصل نحن والمعرفة الغربية: صورة مستقبلية

في المؤتمر العلمي الدولي للفلسفة الإسلامية. الذي أقيمت كلية دار العلوم بجامعة القاهرة. أكدت محاور المؤتمر، وبخاصة، أن الفلسفة الإسلامية لم تنزل يوماً عن الحوار مع الثقافات الإنسانية والتفاعل البناء معها، ولم تكن جامدة أمام حركة الجميع.

وذلك من منظور العلاقة مع المعرفة التي قدمتها عبر الأجيال والأزمان الأخيرة الحضارة الغربية. وهكذا فإن الأثر الضام الذي تضع فيه فلسفة ذلك الموضوع إنما هو عيانتنا في عصر كونه ثقافية. وإننا في مستقبلنا كله، لأن وضعنا المعرفي إنما هو جزء من كل. ولكنه يؤثر تأثيراً جوهرياً في سائر أجزائه. الكل، لأنه يتصل بالكل الهادي لكل أشكال التنظيمات والوحدات الإنتاج وأما، الفلسفة، لأنها تربية الذاتية والاستقلال والسير على طريق الكرامة والإبداع، وهو طريق واحد، ويؤيد إلهامات الفاعل مع الآخر المطلق الذي هو الغرب، وهو الذي يؤكد كل يوم وعلى كل شكل، محاورنا معنا في الحق، وبكنا لتربية الشخصية معه ولا تربية الجاهلية، إنما تطالب أمة أن الغرب فلسفة من مصنفين إنسانيين، يربطها للتراث في بلاده، ومنها الحق في الاختلاف بل التشديد. إنما تربية الذاتية والتعاون معاً، ولكن من مواقع الشواهد وليس من مواقع الضيق الذي نتج عن موقف «المستغربين» في داخل مصروفنا.

لقد حاولنا تقديم موقف جديد، يريد أن يكون واقعياً وبنوعها في نفس الوقت، مستقلاً، رتبنا هذا، وأنت قد وضع إن هذا للواقع.

١. لا يقول لا بالافتراق ولا بالتزمت.

٢. ولا يقول بعدم نقل المعرفة الغربية من أساسها.

٣. ولا يقول بإنكار وجود الآخر ولا بإنكار أهمية المعرفة الغربية ولا يرفض بشروط معرفتنا لها الأسباب الحقيقية.

٤. ولا يقول بعدم إمكان إحياء إلهام معرفي مشترك بيننا وبين الغرب بكل بشروطنا نحن وعلى أسسنا الجديدة.

فهو لا يرفضه التناقض المعرفي لأنواعه، ولكنه يريد أن يقدمها لتعاون وتنشيط موقف القوة كمتنوع للمعرفة لا كمتنوعين لمعارف الآخرين.

وأكد رئيس المؤتمر د. محمد طه، عميد دار العلوم أن محاور المؤتمر ومبادئه قد بنيت حقلية أن الفكر الإنساني لا ينفصل عن مبادئه، تخدم الحياة والأفراد، إن الفلسفة الإسلامية حركة دائمة بالانفتاح والتطوير. اليوم المؤتمر، وتعددية، شارك فيه د. رئيس جامعة القاهرة ومقر المؤتمر د. حسن الشافعي.

التعدد الحضاري وفي بحث د. عزت قرشي عن التعدد الحضاري بين القطيعة والتواصل. نحن والمعرفة الغربية: يقول: إن السردال الكبير الذي نود أن نطرحه هنا هو: كيف سيكون مستقبلنا بجماعة، ومستقبلنا المعرفي بجماعة؟

— وإذا كان لي من كلمة أخيرة فيها كل شيء، أريد أن أقول: لنفكر لأنفسنا بالتقنية، ولننتج إلى الوجود مباشرة دون عبور على إنتاج الغربيين أو غيرهم، ولنعمل ذلك بتابع قاعدة ذهبية ربما فيها خلاصة الفلاسفة للتفكير الغربية.

إيمان فهمي



صباح الجمعة

● أخيراً خرج التليفزيون من صمته، ولقد فسرته جماهيرية رائعة عصر يوم الأحد الماضي في برنامج «كاميرا اليوم» الذي تكممه لقطة الأولى لم يستطع البرنامج بالأحداث السياسية التي امتدنا عليها، ولكنه أهدم بخطين صورة حياة طلاب الثانوية العامة، أثناء خروجهم من امتحان مادة الأحياء.. عكست الصورة حجم المصيبة التي يعيشها كل بيت، والرعب الذي يجتاح طلاب الثانوية العامة.. صورة القلق التي انخرطت في البقاء وهي تستند على حائط بسبيل صعب الامتحان، وهي لا تعلم بالكاميرا، ولا تعلم أن مصيرها كانت لقطة دائمة، ليس لأنها تتكرر، ولكن لأن التليفزيون للصبر لم يكن بهم يمثل هذه المشاكل رغم أنها في كل بيت.. والذي زاد الأمر وتعقيداً، أن اللغة القلبية في نفس القطرة التي لم تتجاوز ٣ دقائق، كانت اعتباراً رسمياً من أحد مدرسي مادة الأحياء - التي شكها منها الطلاب - بأن الوقت المخصص للاستحقاق لم يكن كافياً للإجابة.

● ولو أن وزير التعليم شامد هذه القطرة للأثرة لأمر فوراً بتصحيح جميع أوراق الاستحقاق في لجنة والمدة، والحقيقة أن الشكوى كانت مرة هذا الأسبوع من الامتحانات، وكنت ألتفت على الآباء والأمهات، الذين كانوا يتكلمون اجتماعهم وبناتهم حتى لحظة خروجهم أصلاً في الامتحان على إجاباتهم، ولعدهم كانوا يتكلمونهم في أحضانهم ليحفظوا مدونهم من الرعب الذي شامدوه داخل لجنة الاستحقاق، والخوف على مستقبلهم.

● والحقيقة أن تكرار الشكوى جاء بمثابة التهديد لطلاب الثانوية العامة القديس الذين سيخوضون الجولات القلبية من الامتحانات بعد أيام وهم بالطبع يعيشون الآن في رعب خوفاً من أن يتكرر معهم نفس ما حدث لزملائهم طلاب الثانوية العامة الجديدة.

● لقد رسخ في أذهان أولياء الأمور أن وزارة التعليم تقف في الجانب العادي لهم، وأصبحت الامتحانات قديس تضعها الوزارة هي السلاح الذي تهلج به أولياء الأمور والطلاب على السواء.. وقد نجحت هذه القطرة التي لم تتجاوز ٣ دقائق من رعبها ٣ دقائق في التغيير مما يدور في دماغ كل ولي أمر.. وبما وزارة التعليم.. كفى وعزاً للطلاب لأولياء الأمور.. وكفى تهديداً لأولياء الأمور..

أما هيك



المصدر:



للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ:

٤ مايو ١٩٩٦

عالماتى!

برغم تعليقات وزير التعليم لكشفه، بأن تكون
الأسئلة في مستوى الطلاب، فما زالت الشكاوى مستمرة
هذا العام من صعوبة بعض أسئلة الثانوية الجديدة،
وهذا يفضي امتحان واضعها، فلا حلها، بصرف لهم
شهر مكافأة، وإذا فشلوا، فمن العدل أن يخصم منهم سنة
شهور، وإعطاء عنايتهم ومواعيد خروجهم وعودتهم،
لكل من أنتهى.. من الأسئلة.

عبد الحسي عبد الباقى

٤ مايو ١٩٩٦

التاريخ،

للمحور و التدريب و المعلومات



كعبه الخير

●●● جليل فريد تالوس، مستشار الفلسفة والعلوم السلوكية -
الزقازيق: هل تلقى صور اللواء بين التلميذ واستاذاه في الأيام
والسنتين الماضية .. بظلالها على تلاميذ واستاذة هذه الأيام؟
اشد في ذلك .. خاصة وقد اشدت كل الصور الجميلة التي
عرفها أبناء جبلي في المدرسة، وحولت إلى بيت، وعشنا حتى قرأنا
على صفحات الصحف، صورة جديدة من اعتداء التلاميذ على
استاذاتهم بالقول والفعل .. صخاريين بهذه الهجمة بالرسوم
التاريخية المسوخة التي قررتها علينا صحفنا القومية ..
تنتفض بالرسم والكلمة من كرامة من قال فيه أمير الشعراء شوقي
لم المعلم وفيه للتجيلة:

واخبرها، وليس أخبرها .. الرسم التاريخي المنتشر بأهراء،
أمايو الحالي بعنوان: «نبيع كرامتنا بعشرة جنيهات في الحصة»،
وذلك من يوم أن نعت وزير التعليم جماعة المعلمين الذين يمارسون
الدروس الخصوصية .. «المالفاء» نون أن نسال انفسنا: لماذا شاعت
وداعت الدروس الخصوصية، وبالحجز مالمما .. وبالسطة قبل بدء
العام الدراسي بأكثر من نصف سنة؟ حتى حق فيها قول الإمام مالك
من يبتاز، ويعكم كلمك يبيك .. فمن سرق المصحة؟
وبهذه المناسبة .. أرجو أن نقال إن صرحوا قبل عامين بأن عام
١٩٩٧ سيشهد نهاية الدروس الخصوصية .. انقل لهم من يدع شعر
محمود بريم التونسي قوله: باطل الخفي .. دماغنا وجعنا .. نلقية
سكوت للماء،

●●● محمد محمود عطا .. لواء شرطة سابق - الإسمايلية: منذ أن
تولى الدكتور كمال الحزوزي رئاسة الحكومة .. أصبر العديد من
القرارات التي انتقلت بها الناس .. ومن بينها قرار بتعطيش كمن
الكهرباء المستخدمة في رى الأراضي الصحراوية من عشرة قروش
إلى خمسة قروش .. وهذا ما أكده وزير الكهرباء عند زيارته
للإسمايلية .. ورغم ذلك فإن منطقة كهرباء أبو صوير، تهمسك
بالحاسنة على الأسعار القديمة، بحجة أن الشركة القابضة لم
تخطرها بأي تعديل في الأسعار:

الأسعار: هل قرارات مجلس الوزراء، في حاجة إلى دراسة
والاستعداد من الشركة القابضة؟ وكيف تحظى قرارات المجلس
بالمصادقية في ظل هذه الأوضاع؟

●●● حامد أبو زينة .. محاسب - القاهرة: تم تقسيم الرئاسة في
مختلف مراحل التعليم لجزى الامتحانات بنظام الفترتين .. ماعدا
الشهادة الإعدادية التي ظلت لفترة واحدة بالإضافة إلى ذلك فإن
الامتحانات عادة مايجرى يومها بعد يوم .. حتى يجد الطلاب
واللائمة فترة راحة يلقطون خلالها ما فاتهم .. ولكن الامتحانات
الإعدادية لا تتخللها أية فترة راحة .. بل أسوأ من ذلك .. تجرى
الامتحانات لأكثر من مادة في اليوم الواحد، فهل نطمح في قرار من
وزير التعليم لمعالجة هذا الخلل؟

●●●

وأهل بكل فكر .. وكل رأى

سعيد سنبل



رأي المضاربة

بقلم:
مظفر كامل مراد

المقدمة الألفائية ١١

بدون كتب مدرسية ١١

من الحرب الامور التي ينفذ لها الانسان ان يكون هناك منهج في مرحلة التعليم الثانوي بغیر كتاب يستطيع الطالب ان يرجع اليه سواء في الاجرعية، التحق، وفي غيرها من الموضوعات التي تدرس للطلبة في منهج اللغة الانجليزية ١١



ويزداد الامر غرابة اذا علمنا انه لا يوجد كتاب يضم المنهج الدراسي للغة الانجليزية سواء في المستوى العادي او المستوى الرفيع لذلك لماتنا نود ان نستعرض نظر الوزير الكبير الدكتور حسين كامل بهاء الدين ليأمر بالتحقيق في هذا الامر الخطير وكيف تترك لغة باكملها تؤدي الطالب فيها امتحان الثانوية العامة وقد يترتب على ما يحصل عليه من درجات التحاقه بالكلية التي يرغبها او عدم التحاقه ١١

ان درجة واحدة قد تغير مجرى مستقبل الطالب فكيف يحدث هذا ١١ واين الموجهون وكبراء الموجهين والسادة المستشارون ١١ لعظم في كل واحد يهيمون وباطلاب يستهزئون ويمستقبلهم يعلون ١١

سماعة الوزير.. ان الامر خطير وينتضي التحقيق الفوري في كيف يدرس منهج لغة من اللغات المهمة بغیر كتاب موضوع والزعل مرفوع والاجر على الله ١١

الامتحانات تبدأ غداً في باقي الكليات !
لجان خاصة للمسنين وتحذيرات من خروج
الأسئلة عن المناهج

كتب هاني المكاوي:



محمد الجوهري

عيد الوشاي عيد الحلاله

د. مفید شہاب

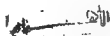
التعليم الذاتي ستكون في صالح الطلاب وذلك لاستفادتهم ببرجات
الزراعة التي واحدة في جامعة حواري التي للعقود، صمم محمود
المجوري في مصر الجامعة، إن امتحانات الخلف والامتحانات
المعملية كانت هائلة وكذلك بالنسبة للطلبة التي بدأت هذا
الأسبوع

التي للفنون الجميلة والساحة والنادي والتربية وتشار إلى أن
الطلبة التي ستبدأ امتحاناتها ذات السمت في التجارة وإدارة
الأعمال والخدمة الاجتماعية والهندسة والتكنولوجيا حلوان
والهندسة المعمارية والطاقة الكهربائية والفيزياء الموسيقية
والرياضة والفنون التطبيقية ليست تبدأ امتحانات كليات التربية

والحقوق والتربية الواسية للجنين بالهرم التربية الواسية للجنات
والجزيرة أول يونيو القادم
والدكتور الجوهري ان الطلاب الذين لم يسدوا الرسوم
لا يستطيعون دخولها بالفعل في الامتحانات التي بدأت اولى هذا
الاسبوع مشيرة الى تطبيق ذلك ايضا على الطلاب الذين يترددون
على الامتحانات غدا السبت على ان تحجب نتائجهم حين سدادهم هذه
الرسوم والامتحانات

والتي جامعة ططفا تباداً الامتحانات في معظم الكليات.
وقال الدكتور شوقي خاطر رئيس الجامعة ان تم الاستعداد
للامتحانات بتوفير جميع سبل اللطام للطلاب وعدم
تشريب اسئلة الامتحانات بالافاضة الى عدم خروج الاسئلة عن
المنهج الذي تم تدريسها سواء في المحاضرات او السكائن او الكتاب
الجامعي واشترى ان انشاء لجنة للتحقق من اطباء من معوية
الاسئلة بكل كلية.

ولى جامعة النجفوة إلى الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس الجامعة
 والى الامتحانات تبدأ لدى كل كليات الطب البيطري والصيدلة والعلوم
 والزراعة فيما تستأنف الامتحانات بـ كليات الحقوق والادب
 والتجارة والتربية والهندسة والتربية الرياضية وعلوم الفلم
 والاسنان وتربية سمياط والمعهد العالي للدراسين في جامعة
 السويدي في الدكتور محمد رائد محمد رئيس الجامعة تاحيل
 امتحانات قري الثاني بالجامعة ٨ يونيو القادم بناء على قرار
 مجلس الجامعة



۱۹۵۱ء

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

روشته للأبناء | الحسان العجاف

[illegible]

ويوضح د. محلل الأبناء، في هذه الفترة القصيرة
والأزمنة على أهمية العمل أكثر من سماعه في وقت واحد وعندها
يقرأ يكتب أي الأثر الذي له من حسنة وبخ الأجر والبرهان
التي تليها في التحصيل على أي شكل
الأسف والندم التي تتشكلها على الأجر على أن استأنف
يمكن جدا أن نأثر على التحصيل الدراسي
ويجب أن نضع في اعتبارنا أن هناك مديا
[الفرق في الأثر] وهي الأثر الذي لينا من استأنف والآخرين
التي ولو في الأثر
فكل واحد منهم فعمله الفعالة العليا ويصل التي تختلف
من واحد لآخر فوجب علينا أن نعمل على الأثر الذي
ننظم.

[illegible]

وذلك وفقاً لاحتياجاتهم حتى لا يشعر ابننا بالاحراج
نسبة إلى حق حصوله الأكاديمي
ويؤمل د. فكري عدداً من استشاري الطب
النفسي وعلم الاجتماع التابعة للصحة النفسية على
الأسرة أن توفر الأمان النفسي لابننا وذلك لتسهيل عملية
الحصول. ولضمان الاهتمام بتعليم الوالد الثاني للأب
بحيث تبدأ بالمواد المقررة التي سوف نتحدث فيها، وإن قل
مطلوباً شاملة في الأمور لتسهيل الإطار العام للاستكمال.

[illegible]

يؤمنون بغير الله تعالى، ولا يعلمون ما لهم به من سلطان
 ولا يحسنون استغلاله، وهذا هو الذي أنشئت الآية
 والخلق والصموية
 وأيضا يجب على الوالدين اتباع وكلمات الله وأمره
 والالتصامع السخيم لا ينامون كل هذا يساعد على ذلك
 والدي
 كما ينبغي أن يكون مكان الاستدكار بعدد من الطيور
 والطيور والطيور، وأن تكون الأفعاف خمسة وخمسة
 أيضا، فهذه هي الطيور التي تخرج من اللات من أجل
 أن تخدمهم باستمرار بالموائل والبقع من النضاج
 والشاي والطيور وغيرها
 ويمكن للذئب، غالبا غير متين، والوالد السكبة واليدع

١- أجبوا : ماذا يعني طرح الآراء من الممكن أن يكون عاملاً
إيجابياً على الإبداع؟ وقد يؤثر الجانب على تعلمهم الأكاديمي،
الاجتماعي أو في الحياة العملية من نمطه الذي تعلمه على فهم نفسه
أو على روحه العامة والمهنية، فطالما في كيفية التحصيل الدراسي
في هذه المجالات. هذه الثقة بالنفس من الممكن أن تؤثر في
حصول الطالب على الجوائز والتقدير يؤدي إلى التقدير
وذلك في الجانب الإيجابي من نفسه
وذلك على أنه عامل إيجابي في الدراسة

«... وروسي د شكري الانباء في ليلة الاستحقاق.
بالقوس مكررة بعد مراجعة أهم النقاط قبل اليوم مباشرة، ولا
يسمح بتدخل في أحداث جديدة حيث أن جميع القواعد العائلية
تتمثل أثناء التمرين وتسهل في مأسورة خروج القواعد التي
استقبلها في مركز الدائرة عند استدعائها أثناء الاستحقاق
ولا بد أن تسهل لهم الامار المسمى حتى يستطيع ان ينام نوما

[illegible]

تهانی القیعی

... على نظام الامانة على نظام الوقت
... ان يكون الامانة على رواية عامة منتظمه وقتهم واستغلاله
... يد الامور لهم والباحة الفرصة للترفيه، لو بقدر بسيط لان
... يد الامور مساعدة له في تنمية التحصيل كما هو معروف ان
... يد الامور [حسب] في التفرغ المفضل يضمن ان وقت
... يد الامور على ان يكون على ان يد الامور



ارحموا الآباء...!

انتهت الامتحانات بعد ان تركت معظم الاسر وجيوبها خاوية بفشل الدروس الخصوصية التي التهمت كل مايلكونه. والاسباب التي أدت الى استئصال هذه الظاهرة التي أصبحت تمثل خطراً كبيراً على المجتمع مادياً واجتماعياً عديدة، منها تكس التلاميذ في القصول وعدم وجود صلة مباشرة بين التلميذ واستاذ. ونفرد الدروس للأهل علمياً وتربوياً وذلك بسبب أن التعمين في وظيفة التدريس كان يتم عن طريق الأقوي العاملة دون الالتفات الى مؤهلاتهم. والدروس الخصوصية جاءت أيضاً نتيجة تحويل المناهج الدراسية الى كتب مقررة بحفظها الطلاب عن ظهر قلب. بينما في الخارج الطالب هو الذي يستخرج بنفسه ويبحث لتشارك استاذك مواد المنهج من الأراجع المختلفة. على هيئة أبحاث عديدة في موضوعات المنهج. وبذلك تعود الشباب على الاعتماد على انفسهم.

ولقد ساعدت عملية الاعتماد على الكتب المقررة على التحليل من لعبة المدرسة وأن الطالب يمكن أن يذاكر في منزله بمساعدة الدروس الخصوصية. كما سهلت للمدرس أن يشرح الكتاب للتلاميذ في منازلهم. وهذه الظاهرة لا يمكن أن تستمر بل يجب مواجهتها. ليس بتصلب المدرسين ومحاسبتهم شراراً بل بالعقود التي المدرسة واهميتها وضرورة ان تتم العملية التعليمية داخل القصول. وعن طريق الدروس للأهل علمياً وتربوياً الفائز على اتصال المعلومات التي عقل للتلاميذ. والباء سيطرة الكتاب الواحد المقرر على المناهج الدراسية الذي أدى الي تكس الدروس الخصوصية ومايقا للكتب الدراسية المسادقة.

والى حين أنجاز هذه التوسيمات التي نادى بها المجلس القومى للتعليم بالمجانس القومية المتخصصة. كان التلاميذ يمكن أن يلعب دوراً خطيراً للأفشاء على الدروس الخصوصية عن طريق تخصيص فناء للأسرار التعليمية تشاهد في جميع أنحاء مصر. ويشترط أن يتم تحويل هذه البرامج بشي الوسائل التي تساعد التلاميذ على الفهم والتجارب.

اعتقد أن هذه الفناء الخاصة قادرة فعلاً على الحد من هذه الظاهرة الخطيرة. أو على الأقل على اجبار المدرسين على خلفن اسماهم رحمة بالآباء.

نيسيل أباضة



شأن المصير

الدروس الخصوصية أصبحت داء العصر لما تطفله من عيب كبير علي أولياء الأمور وعلي الأسره المصرية رغم مستوى الدخل المحدود وانخفاض رغم الجهود الوطنية التي تبذلها وزارة التربية والتعليم فإن تلك الظاهرة تتزايد سنه بعد اخرى كما أن نظام الثانوية العامة الجديد أرقق تلك الأسر حيث ضاعف الإعياء... ومما لا شك فيه فإن ذلك العيب قد أثر علي الحياة الاقتصادية وأحدث حالة من التكدس في الأسواق بسبب النزيف المستمر في ميزانيات الأسر المصرية... كما لا يخفى علي أحد أن بعض المدرسين قد دخل في إحدى سائر الخصومة مع ما تلبسه وزارة التربية والتعليم من جهود لعدم تلك الخطة الخطيرة إذ يقوم بعضهم بشكل استغراقي بالأساتذة عن الدروس الخصوصية في الصحف والتلفزيون. ونقول الإحصاءات إن جملتها يستلزم من ميزانيات الأسر المصرية بلغ ٧ مليارات من الجنيهات سنوياً تدخل في جيوب المدرسين مع حرمان الخزانة العامة من الضرائب المستحقة علي تلك المبالغ...

ويبدو أن تلك الظاهرة أصبحت داء يستعصي التخلص منه الأسر الذي نجد معه تدهوراً في مستوى الطلاب علمياً لامتثالهم علي خلاصة فكر المدرس الخاص دون البحث والتقصي والاعتماد علي الذات... وإن هذه الظاهرة تتزايد سنه بعد اخرى رغم التحريكات الوورية التي تضمن أولياء الأمور في إنهاء تلك الضيق الخائئ مع ما يرهق الأسر المصرية... ولله من ظاهرة الدروس الخصوصية الكرمية فإن الأمر يتطلب الآتي-

١- القضاء علي الطلاب وأولياء الأمور بأن الدروس الخصوصية يجب وتطبيق للوقت وأنها غير أخلاقية الأسرة.

٢- أشدراخ وزار التربية والتعليم بتعميم فكرة اليوم الكامل بكافة المدارس والمراحل حتى لا يكون لدى الطلاب الوقت وتضييق الخناق علي المدرسين.

٣- إن تؤولي وزارة التربية والتعليم إنشاء فصول تقوية الطلاب تعمل بعد اليوم للأساسي الكامل وإن تكون إجبارية.

٤- كل مدرس يقدم استقالته من وزارة التربية والتعليم للتفرغ للدروس الخصوصية يتم إبلاغ مصلحة الضرائب بصورة من هذه الاستقالة.

٥- أن تتبنى الأحزاب السياسية والجمعيات الأهلية والمساجد التابعة لوزارة الأوقاف فكرة إنشاء فصول تقوية الطلاب وباجور رمزية.

أحمد محمد صقر
المقصورة



صباح السبت

جريمة.. في جامعة القاهرة

متذ ١٥ عاما بئر للسئولون
جامعة القاهرة جريمة بشعة،
في محاولة لكسب رشاء اصوات
بعض المعلمون واستغلاله
الكلبيات.. لتلخص هذه الجريمة
في بناء مساكن على مائتي من
أراض زراعية، في حيابة كلية
الزراعة، في المنطقة الواقعة
ما بين ميدان الجزيرة، حتى بين
السرديات، وأحرم الجامعي، وح
والشروع بعد أن وضعت
السئولون في حين التنفيذ،
وحصلت جامعة القاهرة على
أرض شاسعة بمساحة ٦ أكتوير،
للأقامة مساكن للاستفادة
والعاملون والمواسمات
الاستراتيجية للكلبيات المختلفة،
وبقيت هذه المنطقة الخضراء
مكتفيا لخدمة الجزيرة، التي
شهدت توسعات عضواكية أخذت
مظاهر الجمال والهندسة، التي
كانت تلمح به منذ عقود
الضيرة. ولكن عز على بعض
للرصبين بهذه الجامعة النظيفة
أن يروا منظر التخيل للشمس،
والأرض الزراعية البكر، وفي
أعاليهم طموحات البناء على كل
شبر، مهما كانت خطورته على
استمرار البحث العلمي بكلبيتي
الزراعة والطب البيطري،
والزراعة العامة بهذه المنطقة
الحيوية.

وقد بدأ منذ ٤ أعوام بتعليق
الأسوار المحيطة بالزراعة، وكذا
تحديد أن التعليق هنا لحماية
الأراضي بسياج يحميها من
عوالم الضياع، ولكن المهر
في أراضي الكبير. ولكن المهر
لهذه التعليق منذ عامين.
حيثما شرعت كلية الزراعة في
بناء المقام جديدة بأرض
للزراعة، ولها بعض التوسعات
في كلية الطب البيطري..
وانتقلت دار الضيرة إلى باقي
الكلبيات الأخرى، وظن للسئولون
أن هذه الأرض عربة بلا صاحب،

فبدلا من إنشاء مبان كبيرة
ومتجاورة، وجدنا أن كلا منهم
يقطع جزءا لا يتناهى وحدات العرب
في الشكليات الخاصة. كل ذلك
تم في شهور قصيرة، حتى كانت
الأرض تختفي وسط البساتين
الضوئية.

لقد كان الأستاذ الكبير أحمد
بهاء الدين.. شفاء الله.. الفارس
الوحيد الذي حمى هذه البقعة
الخضراء من التدمير وبعد ١٥
عاما يريد للسئولون استكمال
الجريمة بطريقه أشر.. فإذ كان
الفيض في الماضي يريد منطعة
للأية في منطعة مستمودة على
السئولون الضالين من هنا
التمسك... ومن سمح لهم
باستكمال الجريمة رغم تعليمات
رئيس الجامعة ورئيسة والفرات
رئيس الوزراء التي منع مثل
هذه الاعتداءات فوجئنا..

عادل صبري



التعلم والحياة

ذهبت صديقتي المهندسة بشركة مصر للطيران إلى الطبيب - تشكو آلاماً حادة بالمعدة والأعضاء .. بادرسها الطبيب بمسؤولها .. هل لديك أبناء .. يتحملون في الثانوية العامة .. قالت : أبداً .

عاد الطبيب يسأل المريضة : هل لديك أهد بهمك لمرء يمتحن في الثانوية العامة .. قالت في ضيق واضح . لا يا دكتور .. أقول لك الآلام في معدتي وأعماسي .. تقول لي الثانوية العامة .

قال الطبيب بكل جدية : إن هذه أعراض مرض التلقيح على الثانوية العامة ... بعد ذلك لبدأ الحصص بحثاً عن أسباب القلة .

فلا .. الثانوية العامة باتت ظاهرة مرضية .. ولكن الأعراض مختلفة وقد حارات وزارة للتعليم مشكورة أن تفضي عيسى لذلك الإرهاب المرضي الذي يسمونه الثانوية العامة .. فلم يحالفها التفوق مع الأسف الشديد .

أزعج أن الإعلام هو المسؤول الأول عن تشي تلك الظاهرة المرضية .. الظاهرة الثانوية العامة .. كزملاء الإعلاميون .. وبالذات الصحفيون .. وصرون على تحويل الثانوية العامة .. إلى سوق

عكاز .. لإيهذا ولا يتنام .. لقط زلزال خرافية وضراوة .. أقرب نهاية لعام وبدء الامتحانات .

إن الصحافة لاتقدم الوسيلة أبداً .. كل يوم تنشر على لغة تتفق بها .. وحية تحولها إلى قبة .. تشكو من طول الامتحان .. تشكو من صعوبة الأسئلة .. تشكو من سرائر ولحد يتطلب بعض من التهام .. أو مجرد قدرة على التصرف .

لقد فعل الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم كل مايمكن تصوره .. بل وما لايمكن أن يخطر على بال .. ليوثر لأبنائه وبنااته طبقة الثانوية العامة .. كل الطمانينة .. ويساعدهم طس الحصول على الصى مناسب به قدراتهم وامكانياتهم .. فسادا ينص هؤلاء الأبناء والبنات . إن الآباء والأمهات .. يشاركون بدورهم .. في تقنية الظاهرة المرضية . الظاهرة الثانوية العامة .. لأنهم صبرون بدورهم على تلبية طلب الأبناء والبنات .. بالنسبة للفقراء والمصروسة .

وصداؤوسى أن البرامج التعليمية .. في التلفزيون .. بالذات .. رائعة وأكثر من رائعة .. لاجتماع لأكثر من بعض الكثر من الأستاذ مقدم الفقرة التعليمية .. عند شرح مادة الفيزياء .. وكذلك مادة الكيمياء .. نعيش الطلبة والطالبات فرصة أكبر

للاستمتاع . إن استكمال مرض الثانوية العامة .. في حاجة إلى تضامن الإعلام والآباء والأمهات .. مع القائمين على سياسة التعليم .. ومع كل المتساوطين .

د. فواز عبد الجليل



الآثار البيئية لقرعة السلام .. بمسح خمس

كتبت : سوزان زكي :

تقيم كلية الآداب بجامعة عين شمس مساء اليوم ندوة علمية حول « الآثار البيئية المتوقعة لقرعة السلام في سيناء »، سهرت الدكتوراء نورية الصبر وكريمة كلية الآداب لشئون المجتمع والبيئة بأن الندوة تناقش عدة أبحاث حول مسار قرعة السلام .. والهدف في القرعة من المشاركين المدنية والوطنية والأراضي المدرجة في الخططة لاستصلاحها والآثار البيئية على كل من الأراضي وبحيرة البردويل .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: أخبار اليوم

٢٥ مايو ١٩٩٦

التاريخ:

لجنة ارفع خطة التطعيم الطبي للسنتر
مقدمت اللجنة للصحة العامة
للتطعيم الطبي للصحة العامة
الصحة اول اجتماع لها اسر
الاول برئاسة د. منة الله الشربيني
وكيل اول وزارة الصحة وتضم
اللجنة د. الخواشجي مثل منظمة
الوطنيون د. رانيا حمزة عميد
معهد الأورام وأساقفة من كليات
الطب بالجامعات. ويهدف تضع
اللجنة خطة قومية للتطعيم الطبي
السنتر للصحة العامة وزارة الصحة.



أخبار اليوم

المصدر:

٢٥ مايو ١٩٩٦

الديار:

للبحوث والتدريب والمعلومات

وزير التعليم:

الاستلة من صميم المنهج.. لكن الوقت فيسر كفاف

كتبت: رفعت فياض

أكد د. حسين كامل براء، الأمين وزير التعليم أن الوقت استلظ هو الذي لا يتناسب مع أسئلة امتحانات المواد الثلاث التي اجتاحت منها طلاب الثانوية العامة خلال الأسبوعين الماضيين. وفي مواد الأحياء والفيزياء واللغة الإنجليزية وقال أن ما دفعه إلى الاتجاه لصحيح عينات من إجابات الطلاب في هذه المواد حتى تتضح الصورة وحتى يمكن اتخاذ قراره في حساب درجات كل سؤال على أساس نتيجة هذه العينات.

وقال وزير التعليم أن نسبة الاستلة المخصصة في الامتحانات للطلاب المتفهم كانت معقولة جداً.. وسببها لا تزيد على ٧١٧ ولكن نظراً لأنها أخذت وقتاً أطول في الإجابة عليها من الطالب المتوسط فقد تسبب عدم هذا بتضييق الوقت.. أما بعد ذلك فلا لغير عليه للاستلة من صميم المنهج. ومطابها في مستوى الطالب المتوسط.



الصدر
الأمر

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ:

٢٥ مايو ١٩٩٦

٢.٥ مليون جنيه لاستكمال مشروعات جامعة جنوب الوادي

كتب - محمد الخردشير:

أكد الدكتور مرثات كامل رئيس جامعة جنوب الوادي أن وزارة التخطيط والتمويل على دعم لرفع الجامعة بمسوحات بمبلغ ٢ ملايين و ٥٠٠ ألف جنيه وذلك لإنشاء وإستكمال المشروعات الخاصة بالجامعة وتقديم المساعدات للطلاب.

وأضاف أن إحصائيات وزارة التخطيط شملت بمبلغ ١.٥ مليون جنيه لبرنامج تطوير الأداء الجامعي الذي يشمل تجهيز المكتبات وتركيب أجهزة الحاسب الآلي ومعامل اللغات بالإضافة إلى دعم الكتاب الجامعي.

وقال رئيس الجامعة إن مجلس الجامعة وافق على إنشاء مستشفى للطلبة خلال ١٨ شهرا بتكلفة إجمالية مليون جنيه.

وقال أن العمل قد بدأ في إنشاء ٥ صالات بديلة هذا لاستكمالها كمدن جامعية لطلاب الجامعة بتكاليف مليون و ٢٥٠ ألف جنيه، وأن البنية الجديدة سوف تستوعب ٢٠٠٠ طالب وسوف يتم الانتهاء منها في نهاية العام الحالي، ويتم تمكين الطلاب من أول العام الدراسي القادم.

وأضاف أن المجلس وافق على فتح الدراسة بالنسبة للماجستير بقسم اللغات الشرقية بأداب سوهاج وعلوم الدراسات العليا في تخصصين لتعليم الكبار بكلية التربية بسوهاج، وإنشاء مركز طب المناطق الحارة وأراض الجوارق الهنسي بطن.

تحديد مستويات الإدارات التعليمية في ٨ محافظات

المستوى الأول وكذلك إدارات الاستكبرية
ماعداد إدارة برج الحربة باعتبارها من
المستوى الثالث.

وحدد القرار بالنسبة لمحافظة الجيزة
أن تكون إدارات شمال وغرب ووسط
وجنوب الجيزة وأوسيم والهزم إدارات
من المستوى الأول وإدارات الحوشين
والعياط والصف والفيح من المستوى
الثاني وأبو النمرس والحوامدية
والواحات البحرية من المستوى الثالث.

وطالب القرار أن تتولى المديرية التعليمية بكل
محافظة طبقاً لهذا القرار الإشراف على المدارس التي
تقع بدوائر مجالس الوحدات المحلية التي لم تنشأ لها
إدارات تعليمية كما يتم تدب أحد نظار أي مديري
المدارس العاملين بها لتعمل مرفق التربية والتعليم
في مجالس هذه الوحدات.



أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم قراراً بتحديد مستويات
وأشياء إدارات تعليمية جديدة بولايات
الإدارة المحلية في ٨ محافظات.

وتضمن القرار إنشاء إدارات تعليمية
من المستوى الثالث في مركز السادات
بمحافظة الفيوم وعزبة الدرج بدمياط وكل
من أبي صوير والقصاصين بالإسماعيلية.
كما تضمن القرار رفع إدارات تعليمية
من المستوى الثالث إلى المستوى الثاني في

إدارة الجوامول بكفر الشيخ وطامية بالفيوم وتعديل
وضع إدارة النيل الكبير بالإسماعيلية لتصبح إدارة
من المستوى الثالث بدلاً من المستوى الثاني ولجديل
تسمية إدارة البحاسية التعليمية بقنا إلى مدينة
الإقصر وشمل القرار أن تكون جميع الإدارات
التعليمية بمحافظات القاهرة وعددها ٢٢ إدارة من

١٩٩٦

المصدر:



٢٥ مايو ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

تصحيح البيانات العشوائية الثانوية العامة بالقطاعات الأربعة مباشرة

يواسل طلاب الصف الثالث في الثانوية العامة - النظام الجديد - امتحاناتهم اليوم بامتحان مادتي الفلسفة والمنطق ثم فقرات الرسم المعماري وفقاً من المواد الاختيارية. وستنتهي الامتحانات للصف الثالث يوم ٢ يونيو وللمادتين ٤ يونيو القادم، على أن يبدأ تصحيح البيانات العشوائية مباشرة في القطاعات الأربعة وليس مركزياً في القاهرة كما كان يتم في السنوات الماضية وذلك تطبيقاً من المصححين والمستوفين من التكريرات وذلك وفقاً للقرار وزير التعليم بتطبيق هذا النظام من العام الحالي على الثانوية العامة القديمة والبيانات أيضاً. وصرح المهندس محمد أحمد الهريدي المسئول عن الامتحانات بوزارة التعليم بأن تصحيح البيانات العشوائية سيستمر حتى ٦ يوليو القادم، وتجميع بيانات العينة لاستخراج بيان إجمالي بها وسلاصد بناء عليها قواعد ونظم التصحيح العام الذي يبدأ يوم ٦ يونيو القادم.

